

浅谈化学教学中生命教育的渗透

蔡碧芬

(福建省泉州市南安市南星中学)

印度伟大诗人泰戈尔说“教育的目的是应当向人类传递生命的气息”。所以教育之“育”应该从尊重生命开始,使人性向善,使人胸襟开阔,使人唤起自身美好的“善”根。“何以为生”只是教育的初级目的,“为何而生”才是教育的终极目标。

化学课程与生命教育具有天然的联系。学生通过学习化学,认识身边的化学物质,掌握更多的生存知识,学习基本的生存技能,最终目的是提高学生的科学素养,在学习体验生命的价值和意义,使生活丰富多彩,从而更加珍惜生命,关爱生命,实现生命的和谐发展。在化学教学中实施生命教育,有助于教师转变教育理念,有助于学生感悟生命与生活,培养和确立正确的价值观、人生观和世界观,实现生命质量的提升,营造充满生命力的课堂。可以说,在化学课程里渗透生命教育的思想是时代发展的要求,也是青少年健康成长的需要。

一、化学中的生存教育

所谓生存教育就是向学生传授摆脱险境,获得生存的方法,使他们在遇到意外险境或灾难时,采取合理的、科学的方法保护自己,将损失减少到最低程度。生命教育承载生命之重,生命教育是人的生存性规定,首要意义在于保存生命。我们可以在课堂上借助于社会重大事件进行渗透。创设问题情境,巧妙地把它们引入到课堂教学中,引出化学学习的内容,进行生命安全教育,这对于激发学生的兴趣,发散学生的思维,提高教育教学质量有显著的作用。比如在导入氯气这节课时,可以播放氯气泄漏所引起的人员伤亡以及环境污染问题的录像,介绍消防救援干警在现场的处理方法等。让学生参与讨论“如果你万一遇到氯气泄露,你如何应急?”学生在分组讨论时热情高涨,从而也更深刻地领会到有关氯气的性质,教学达到事半功倍的效果。再比如导入甲烷一课时,可以利用我国最近频发的煤矿安全事故的新闻录像,大部分矿难的发生主要是因为安全措施不到位而引起的瓦斯爆炸。那么所谓的“瓦斯爆炸”到底是怎么回事呢?这里涉及到的“爆炸极限”“爆炸事故发生后如何实施救援”、“如何防止爆炸发生”通过这些资料照片的观看再配以学生的讨论,既激发了学生的学习兴趣,又让学生深刻的理解到生命是可贵的。

二、化学中的生活教育

生命教育不能是空洞的说教,当它有机融于学科教学之中时,将使学生对科学的理解变抽象为具体,变遥远为现实。在教陶行知认为生活即教育、社会即学校、教学做合一。主张教育同实际生活相联系,反对死读书,注重培养儿童的创造性和独立工作能力。后又把生活教育的特点归结为生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系的几方面。生命教育是人的社会性规定。化学是与生活,技术,社会,环境,紧密相连的课程。在我们的生活中,伴随着科学技术的迅速发展,很多的化学产品被人们成功研制出并广泛应用到日常生活中。如在“有机合成”一课题中,可以展示一些

有机合成材料在医疗中的应用,如人造器官中的人工肾、人造关节等的研制。再如“卤素与人体健康”的课题中,通过学生上网调查,小组交流,制作幻灯等等,了解加碘食盐中的碘剂,生理食盐水的浓度等,镇静药物三溴片的成分等等,使学生感受到科学地使用化学物质,可以改善人民的生活质量。但化学产品又是一把双刃剑,使用不当,会带来很多负面的影响,产生各种安全隐患。其根本的原因是人们生命意识淡薄。在教学过程中引导学生用化学的视角去认识科学技术与社会生活相辅相成的关系,了解化学产品对人类生存健康的影响,促进人与生态、社会和谐可持续发展的。在教学中,以学生实际生活中鲜活的事例作为学习情景,来渗透生活教育。如:①新装修的住房甲醛超标;②三鹿奶粉中的三聚氰胺粉事件;③不法企业以苏丹红冒充食用添加剂辣椒红色素等。④从蜜饯到饼干、从冷冻食品到熟食制品、从酱油到饮料,九成以上食品配料里都含有食品添加剂,其中多数食品含有2种以上添加剂,日常加工食品中97%都含有添加剂。我们日常生活其实早已离不开食品添加剂了!人们从早上起床到晚上休息,都离不开添加剂:早饭一杯牛奶,含防腐剂;一根松脆油条,加了疏松剂硫酸铝钾;一块面包,含多种添加剂;包子,含面粉处理剂、膨化剂;一盘咸菜,含染色剂、防腐剂。午饭、晚餐的菜肴与调味品里,同样含有各种食品添加剂。鸡精是一种复合食品添加剂,跟鸡基本没关系;各种饮料、葡萄酒内,大多添加了食用香精、安赛蜜和甜蜜素;速溶咖啡的香味,是食用香料在起作用,等等。以上事例,使课本上抽象、枯燥的理论知识在生动的生活事例中得以形象化、直观化,不仅加深学生对课堂知识的理解与巩固,同时因势利导地引导学生学会关注身边的、与自己生活息息相关的问题,引导学生用所学的化学知识来进行理性的分析和判断,锻炼学生发现、解决问题的能力和水平。

三、尊重学生,构建富有生命活力的课堂

教育以人的全面发展为目标,培养符合社会需要的人才。经过一系列的课外课内活动,学生能力的发展显而易见。具体表现为:能运用多种途径有效的收集所需要的资料;在集中讨论中交流和表达能力有明显增强;能在收集到的资料中发现问题、提出问题;科学严谨的选择适合的实验方案、实施实验探究,并提出合理的证据和解释,客观的进行评价;与小组成员合作融洽,更善于表达自己的见解,尊重他人意见和建议,互赖互信、互助协作等。

在化学教育中渗透生命教育,可以摆脱单纯德育的说教,与学生自身和日常生活相联系,从学生感兴趣的东西入手,在学习化学知识的同时思考与生命有关的问题,既对化学学习本身起到促进作用,又促进了学生的世界观的形成和发展,达到双赢的目的。生命教育在我国正处于起步阶段,尤其是在学科教学中实施渗透式生命教育方面还处在摸索阶段,需要更多的学者投身到这个研究领域。将生命教育的思想渗透在自己一言一行中,渗透在自己的学科教学中,是每一位教育工作者义不容辞的责任。