

# 浅谈教师如何在初中历史教学中提高课堂效率

张明旭

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362342)

**摘要:**历史是对已经过去的客观事实的反映,这些在过去发生过的客观事实是在现在无法重现,也不能通过实践或体验去感受的。所以在历史学的教学中,学生往往会因为无法体会到历史的真实性而感到无味,再加上部分教师的教课缺乏趣味,所以往往很难让学生的历史学习达到预期的高度。对于提高历史教学课堂的效率,主客观的各种因素都少不了,现在如何提高初中课堂历史教学中的效率以及找到解决的办法迫在眉睫。

**关键词:**历史教学;提高效率;主客观因素;解决办法

中图分类号:G633.5

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2018)01-0183-01

本人长期从事初中历史科教学,就如何提初中学历史课堂教学效率,我先从教师如何去做这方面来说说自己看法:

## 1. 造就一个良好的教师人格魅力

教师的学识水平、知识能力、个性情趣、品德修养等综合素质融铸成的教师人格魅力,是教师吸引学生的主要源泉。

1.1 博学多识和教育能力造就教师人格魅力。具备这一条件的老师不但能在教育教学中游刃有余,而且善于处理、协调学生以及同事之间的关系,创造融洽和谐的工作氛围,从而获得事业的成功。马克思说:"性格是环境的产物。"从这样的老师身上,学生性格能受到各方面的良好影响,受益终生。

1.2 教师和学生之间的良好关系造就了教师人格魅力。老师在课堂上不应一味地灌输、包办代替,而要把学习的主动权交给学生,让学生在探索中享受成功,老师是指导者和引路人,从不把学生看做是知识的容器,学生有他自己的情感,这就要求教师必须用情感去感化教育他们。教师首先要了解学生,了解愈深,爱之愈烈。其次对学生的关怀要落到实处,以此形成一种学生尊重老师、老师关爱学生的新型师生关系。(四)、对教育事业的热心和忠臣造就了教师人格魅力。

老师不是仅仅把教师这个职业看成谋生的手段,而要毫无私心杂念的投入其中,以教书育人为崇高理想,并能从中享受到人生的乐趣,教师应以自己的真诚去换取学生的真诚,以自己的正直去构造学生的正直,以自己的纯洁去塑造学生的纯洁,以自己的美好去描绘学生的良好,以自己的高尚品德去培养学生的高尚品德。

1.3 永不放弃的执着追求造就了教师人格魅力。教师要始终用胜不骄败不馁的形象去感召学生追求卓越,在挫折和失败面前,老师要做当之无愧的强者,不陶醉于成功之中而不思进取,更不会沉溺于暂时失败的痛苦中不能自拔,我们老师要学会反思,从反思中获得宝贵的经验教训,确立新的奋斗方向和人生目标,用勤奋和智慧浇灌出更丰硕的成果。

## 2. 在教学中应该更注重的是学生学习的过程而不是注重学习的结果

为提高课堂教学效率,必须转变教师的角色。"重结论轻过程"是传统教学中十分突出的问题。传统的教学的主要活动就是讲述、板书和布置练习。学生被动地接受知识,把学生看成了接受器,课堂中的问答多半是复述教材中的文字,教师充当了知识和结论的灌输者的角色。

在新课程要求下,教师的角色已不再是结论的灌输者,而是引导学生体验学习过程、掌握正确的探究方法,在强调学生"主体"意识发挥的同时,对教师"主导"的要求更高了。就历史课而言,如何优化课堂教学过程,如何为学生创设一种民主、平等和谐的学习氛围,唤起学生的主体意识和创新精神;如

何找准教学的切入点,激发学生提出有思维价值的问题,并能积极寻求问题的答案;如何淡化"教"突出"学",把教学过程变为"培养学习者"的过程,使教师自身由知识传递者变为学习的促进者;如何建立新型的师生关系,从凌驾于学生之上的讲台上走下来,和学生融为一体,共同活动,消除师生间的距离感,使学生充分表现自己的个性与才能;如何使班级、小组合作和个体学习各环节相辅相成、相得益彰,真正达到促进人的发展的目的,这都需要教师的精心策划和组织。

## 3. 教师可以使用幽默诙谐的语言提高课堂学习的效率

历史教学的问题相当程度是语言的运用问题,教师在教学中主要是借助于语言来向学生传播知识。所以教师要重视语言表达能力,语言表达能力的好坏直接关系到教学效果。

## 4. 恰当的结合学生兴趣激发学生积极性来提高课堂效率

美国著名心理学家布鲁纳曾说过"学习的最好刺激力量乃是对所学材料的兴趣"。兴趣是指人对事物的特殊认识倾向,是人的认识需要情绪表现。教学中由于人类具有强烈的求知欲,学习兴趣和愿望,能最大地激发内在动机,特别是个人的兴趣常常是影响各门课程学习的一个重要的潜在因素。现行的历史教材中,每一课都有"课前提示",它不仅具有导入新课的作用而且还具有多种功能,所以教师要特别重视和合理运用"课前提示"。

## 5. 给予学生多的鼓励和成就感提高学习兴趣

心理研究表明:中学生自尊心强,但他们心理上还不成熟,学习中可能因一时的困难或挫折而失去信心,连续的失败可能会使他们失去学习的兴趣。因此,在教学中要注意教学难度的把握。除了规定总的教学目标以外,还应根据学生的个性规定不同的近期目标,当这个目标达到后,则马上再提出一个新的、已提高了的近期目标。

## 6. 小结

在教师转变了传统的教学观念后,再结合现代适当的教学方法就可以激发出学生对历史学的兴趣,只有这样才能提高历史学教学的课堂质量。实践发现,教学方法才是最能直接影响教学效果的。在教学中要把学生看作是学习和发展的主体,充分结合学生的主导地位,让其发挥出最大作用,通过给学生们创造出更生动真实的学习环境和营造一个快乐的学习氛围,来调动其学生对历史学的积极性和主动性,激发他们学习的兴趣,这样提高历史教学课堂的效率就不再是一个问题了。

## 参考文献:

- [1] 李新来. 新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J]. 考试周刊,2011(39)
- [2] 戚雪琴. 例谈如何提高初中历史课堂教学效率[J]. 教育与管理,2011(6).