

# 关于高中政治教学的生活化实施策略探讨

郑小龙

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362342)

**摘要:** 本文首先对高中政治教学进行概述,说明实施教学“生活化”的重要意义,接着从教师发展、课堂设置、教学评价三方面探讨了教学“生活化”的实施策略,最后对生活化教学的积极作用进行了总结。

**关键词:** 高中政治;生活化教学;策略

**中图分类号:** G622

**文献标识码:** B

**文章编号:** 1002-7661(2015)03-088-01

高中政治是针对国家重要的法律法规、社会主义精神文明发展、政治制度以及政治发展规律进行教学的一门课程。政治教学不仅对学生人生观、世界观、价值观的发展具有重要的影响和教育作用,同时也是对学生进行法律和社会道德教育的主要途径。如何使高中政治教学的效果更好,是每个高中政治老师的责任。

## 一、高中政治教学概述

### 1、高中政治教学中的问题

高中政治教材内容能够为学生提供一个十分完善的思想发展框架,是学生了解国家和社会的重要窗口,但是,在高中政治课堂中,学生对政治内容学习的兴趣并不高。大多数学生将政治课的学习与高考联系在一起,即使教师在教学过程中采用多种现代教学手段,学生对政治的认识也始终难以脱离书本,这并不符合新课标对高中政治教学提出的“提高知识实用性、提高学生实践能力”的要求。

### 2、教学“生活化”的重要意义

所谓教学“生活化”,就是将教学活动放在生活背景里面,通过学生的真实生活实践去展示教学内容、使学生领悟知识。生活化教学能够激发学生对学习的主体意识,即实现学生主动自发的学习;并且,生活化教学还能够使学生对知识进行“举一反三”的思考,通过一次教学,起到复习以往的知识、铺垫未来的学习内容的作用,这对提高学生政治学习的兴趣以及教学效果都是十分有帮助的。

## 二、高中政治教学“生活化”的实施策略

### 1、教师加强自身素质,使自己成为一本“生活化”活教材

教学的生活化要求教师能够从生活中发现那些具有教育意义的又能够引起学生兴趣的问题,进而依据教育原理方面的知识科学地设计教学话题,这样才能做到真正的生活化教学,这就要求高中政治教师在教学过程中能举出真正贴近学生生活的案例,这意味着,教师在政治课堂中扮演着“活教材”的角色,为学生将政治知识引入生活提供契机。因此,高中政治教师应该不断提高自身的素质,重视从生活实践中进行总结,整理能够用于教学的材料;除此之外,教学“生活化”还对教师的教学思维提出考验,有了贴近生活的话题,就需要有善于分析、思考的思维,这样才能科学地分析话题,教师在备课的过程中应该不断进行反思和论证,因此,需要教师不断提高自身的思辨能力;实现生活化教学还需要教师具有创新能,在课堂上引出的话题需要升华,需要得以创新,这样才能做到自主探究,做到教学生活化,因此,教师应不断提高知识范围,使政治课上的话题创新对学生来说更有趣味性。

### 2、将政治课堂引入生活当中,使学生从生活体验获得知识

政治理论的学习是枯燥无味的,学生很容易感到无趣和厌

烦这时,如果高中政治课能够做到真正的联系实际,那么不仅课堂会更具生气和活力,学生也能真正地学到知识。无论教师在课堂上举怎样的例子,使用怎样的角色扮演教学方法,课堂始终是处于学校范围内的,下课之后,学生紧张的学习会使教师苦心营造起来的“生活化”气氛消失,在没有真实的生活场景支撑的课堂当中,生活化教学只能做到表面,无法深入。因此,教师应该创造条件,将政治课堂引入到生活当中。例如,在讲解金融方面的知识和法律的时候,把学生带到银行、证券交易场所等地考察了解,实地学习与金融相关的知识,通过学生与银行工作人员的谈话、交流、讨论来实现金融知识的学习和金融法律的了解,这样一来,学生对政治知识的认知就是完全源自生活实际的,他们在生活当中会自然而然应用这些知识,政治教学才算是真正做到了教学的生活化。

### 3、教学评价从生活角度入手,强化政治教学生活化的结果

教学评价是高中政治教学中的重要部分,是对学生学习结果的评价,也是对教师教学的反馈。立足于生活建设起来的政治课堂,使学生对知识的掌握和应用完全基于实践,因此,很多知识对于学生来说,可能是隐性学习,而并不是对教材逐字逐句的清晰的记忆。政治教学评价如果还采用考试、答题的方式,可能学生的卷面成绩并不理想,反而会打击学生的学习兴趣。因此,政治教学评价也应该有所改变,教师可以选择案例重现和解析的方式实现教学评价,例如,在学习我国的人民代表大会制度之后,请学生模拟党政选举和立法工作,分组进行案例重现,请其他小组学生评价案例重现的结果,分析其中的不足。这种评价方法不仅能够是学生自觉地调动所有学过的知识,还能够强化政治教学生活化的结果。

## 三、高中政治教学“生活化”的积极作用

在高中政治教学中进行“生活化”教学,能够使学生对政治课的兴趣增强、对政治学科的认同度提高,学生对政治学习投入更多的精力,能够有效促进政治教学效果提高;另外,“生活化教学”的实现要求学生全面参与,从而也在教学过程中达到促进学生素质全面发展的目的。

综上所述,在高中政治教学中实现“生活化”教学,对政治学科教学目标的实现、教学质量的提高以及学生个人的发展都有着十分重要的促进作用,值得政治教师进行尝试和实践。

## 参考文献:

- [1] 张俊秀 探讨高中政治课堂教学的生活化实施策略[J]. 新课程学习,2014(01):108-110.
- [2] 邵志东 中学政治教学生活化实施策略[J]. 吉林教育,2014(10):110-112.
- [3] 嘎吉达 高中思想政治课教学生活化的应用研究——以《经济生活》为例[J].