

# 基于“健康生活”核心素养的生活实践德育探索

## ——以南安市南星中学为例

尤春生

(南安市南星中学 福建 南安 362342)

**摘 要** 中学生德育遇到一些常见问题,如部分学生盲目追求时尚、厌学、上课迟到或违反纪律、逆反心理强、好逸恶劳、好吃懒做等。为此,应进行生活实践德育,即生活化德育和实践化德育。生活化德育包括生活化德育意识、生活化德育制度、生活化德育活动;实践化德育包括校内德育实践化、校外德育实践化。

**关键词** 生活实践德育;核心素养;健康生活

“健康生活”核心素养是2016年由教育部提出的六大核心素养之一,“是指学生在认识自我,身心发展以及规范人生等多方面的表现。”<sup>[1]</sup>“健康生活”核心素养的养成对学生未来的幸福指数及其才华的施展等有着重要影响。当前中学生德育遇到一些常见问题,如部分学生盲目追求时尚、厌学、上课迟到或违反纪律、逆反心理强、好逸恶劳、好吃懒做等。为此,南安市南星中学倡导将“健康生活”核心素养的培养融入到学生生活中,即生活实践德育。生活实践德育包含生活化德育和实践化德育。生活化德育包括生活化德育意识、生活化德育制度、生活化德育活动;实践化德育包括校内德育实践化、校外德育实践化。学校一方面提出在“健康生活”核心素养指导下,德育工作生活化,也就是所有的一线教育工作者将德育工作融入到日常生活和教学中,使德育教学如春风雨露般渗透进学生的内心,帮助学生形成正确的价值观与人生观;另一方面提出在“健康生活”核心素养指导下,德育工作实践化,即将德育工作融入到实践活动中。学生在亲身实践中,不但提升自身的技能,也会在欢声笑语中受到熏陶,丰富道德情感体验。当然,德育要抓点突破,摆脱传统德育教学空话连篇的枯燥模式,开展实践化德育,通过具体的、关键的德育实践主题、项目或基地,在真正意义上帮助学生提高道德品质,而学校的一切的实践主题、项目或基地,都是围绕着“健康生活”核心素养展开的。

### 一、生活化德育:在日常生活和教学中融入德育培养“健康生活”

#### 1. 生活化德育意识

俗话说:“生活是最好的老师。”在生活中所获得

的知识和技能对中学生未来发展的影响是根深蒂固的。想要使德育如同“随风潜入夜”的细雨般滋润学生的心田,教师必须要先确立融德育于生活中的意识,然后通过制度方面的约束以及诸多德育活动的带动,使德育能够通过文化渗透等形式无声无息地滋润学生茁壮成长的土壤,为学生综合素质的全面提升奠定良好的基础。

意识是诸多活动得以有效展开的总参谋、总指挥。<sup>[2]</sup>在意识的影响下,人们才能做出这样或那样的言谈举止。同理,想要在生活化的德育中培养中学生良好的思想品德,教师必须在自身德育意识有效建立的基础上引导学生,使之能够从生活中感受德育的力量,并且能够通过积极的感悟发现德育的巨大魅力。在这股魅力的引导下,他们才能在学习和生活中不断实现自我素质的不断完善与有效提升。比如,学校是育人场所,文明场所,是宣传窗口,不允许留有任何“死角”。为此,每一名教育工作者都应该高度重视加强环境建设,尽力做到让每一棵花草、每一处场所、每一次活动都发挥育人功能。如不断更新校内宣传橱窗内容(三字经、南星之歌、南星校训、校史保护环境的告示牌、名言警句牌等),使它们都能“说起话来”,成为校园德育工作一道道亮丽的风景。

#### 2. 生活化德育制度

生活化德育制度是指将德育融入到学生的生活中,并通过生活细节等方面的调整来管理规范学生的一言一行,使其制度化,从而帮助学生形成良好的学习、生活习惯和正确的价值观。学校主要从教师和学生两方面落实生活化德育制度:

一是实行值日导师制,德育工作全体化。为进一

步加强学校管理,促进教育教学质量稳步提高,营造一个平安、文明、和谐、健康的育人环境,结合学校管理实际,特别实行值日导师巡查制,成员由校级领导、中层行政和各年段长组成。值日导师明确校园值日的重要意义,从学校大局出发,认真履行职责,尽到值日导师工作的义务,使学校德育工作人人参与,全员负责,工作全体化。

二是实行学生入宿刷卡制,学生宿舍管理小区化。学校对宿舍进行整体改造,成立生管、生活教师值班室,并把学生住宿区域三合一划成一个封闭的小区,实行学生入宿刷卡制,即学生凭卡进出学生宿舍。生管、生活指导教师实时对学生监管,确保对每个住宿生的生活动态了如指掌,同时生管、生活指导教师还要加强对学生的纪律与卫生等方面的教育与管理,每月定期召开生管、生活指导教师反馈会及住宿生大会,每周定期组织2次卫生大扫除并进行卫生评比,评比数据每周公布一次并存入电脑备案。这样的封闭管理,促使学校大后方有序稳定,进一步为学校德育建设注入新的活力。

### 3. 生活化德育活动

大部分中学生都对形式多样的活动情有独钟,倘若教师能够在教学中充分利用学生的这些特点来组织相关活动的话,必然能够在生活化德育的过程中使学生更好地领悟自己的良苦用心以及为人处世的人生哲理。学校教师主要的生活化德育活动有:

(1)主题班会活动。主题班会既是学校德育的重要途径之一,也是班级管理者在德育活动中经常使用的一种策略。然而,想要最大化实现班会在德育方面的作用,学校管理者或者教师就必须精心准备班会内容、仔细筛选班会形式,在确保面对学生群体的多样性和主题内容的独特性的同时,最大限度发挥出主题班会的价值和意义。比如,在关于文明礼仪的主题班会上,教师可以利用近年来比较“热”的新闻作为德育内容的导入,让中学生就“在异国他乡旅游的中国人”的言谈举止展开一系列有关文明、礼仪及其对国家形象产生影响的一系列辩论活动。中学生不仅能够在激烈的辩论活动中明确意识到文明礼仪的重要性,还能在有效激发自身的爱国情感或者民族荣誉感的同时,更好地督促自己成为一个品德高尚的人。通过一系列主题班会的开展,教师既能将德育及其相关内容有效融入班级活动中,还能使德育以一种更加灵活且贴近生活的方式融入到中学生的成长过程当中。在此基础上,中学生便能够在生活的点滴之中更好地接

受和理解德育内容。

(2)学生社团活动。著名教育家陶行知曾指出:“将德育置于生活之中,以生活教育学生。”为此,学校借助各种社团活动,寓教于乐,营造积极向上的育人环境,充分彰显学生的主体地位。比如,每学期制定艺术活动方案,通过校园广播、宣传栏、教室等营造格调高雅、富有美感、充满朝气的艺术文化环境,吸引、鼓励学生参与社团活动或兴趣小组。85%以上的学生至少参加一个社团活动或兴趣小组,经过三年的学习,毕业生在演唱、绘画、器乐等方面能够基本掌握其中的一项艺术技能。与此同时,每年举办校园科技体育文化艺术节,合唱成为班级比赛的固定项目,学生踊跃参加合唱团、舞蹈社、吉他社等社团组织,通过丰富多彩的课外活动陶冶情操。根据学校传统特色,组织学生开展艺术教学和实践活动,每年五月份举行的校园科技体育文化艺术节活动,让学生尽情展示自己的艺术才能。学校还重视挖掘地域特色的艺术教育资源,开发《南音》校本课程,传承传统文化,培养学生艺术爱好。通过形式多样的社团活动,学生不仅能够拓宽眼界、放松身心,还能在收获知识和技能的同时,逐渐锻炼出自身过硬的心理素质以及良好的人际沟通能力,从而促进自身全方面、多层次的协调发展。

## 二、实践化德育:在亲身实践中养成健康生活方式

实践化的德育既能让学生对德育内容产生身临其境的感悟,又能使之在亲身实践中不断提升自身的知识与技能。

### 1. 校内德育实践化

(1)引导学生走进校史馆。众所周知,校史馆既是一座学校发展历程的见证,也是对学校在不同时代、不同社会环境下的不同面貌的一种展示,可以视为学校发展的编年史。它既是学校传统与校园文化的集中表现的舞台,也是能够将学校的优良传统与校园文化精粹充分展示的重要场所。在校史馆里,不仅能够看到学校的全景陈列,还能了解到学校教育教学成果、活动奖励等诸多荣誉。正是因为如此,校史馆才成为了校内德育的重要基地之一,而在校史馆中陈列与展示的内容则成为学生德育和人文教育的基地。与此同时,教师也可以在该类实践活动中进行一系列的爱国主义教育、集体主义教育。<sup>[3]</sup>比如作为吕振万的母校,学校依托独有资源建立了校内的吕振万校史馆,它也成为沿海片的爱国主义教育基地。当初、高中新生入学后,学校会组织他们到校史馆进行参观,

## ■ 办学治校

并请历史组组长介绍老校友的生平事迹、卓越成就及高尚人格,详实真切的史料讲解深深打动了学子们,增强了学生的社会责任感。因此,在校内实践化德育中,教师不妨通过形式多样的教学手段以及灵活多变的教学、管理策略,引导中学生对校园的探索欲望,并使之在这份好奇心的影响下能够积极、主动地走进校史馆。如此一来,他们方能在对学校发展历程、所获荣誉等光辉历程身临其境的感悟中,激发自身的自豪感、自信心以及自身在校园建设,乃至国家发展过程中所担负的历史使命。

(2)重视校园禁毒基地的建设。为积极响应《南安市教育局关于开展创建毒品预防教育示范学校的通知》中“进一步提高青少年学生识毒、拒毒、防毒的意识,深入、持久、有效地开展校园禁毒宣传教育工作”的号召,学校将禁毒基地的建设及活动的开展、宣传等作为一项极为重要的德育工程。就目前中学生的状况来看,虽然能够沾染到毒品的学生屈指可数,但是,迷恋烟、酒的中学生却不在少数。因此,在禁毒基地的建设、开展、宣传过程中,教师要尤其注意烟、酒会对中学生身体健康与心理健康等方面产生巨大的危害,使之能够通过该阶段的教育,对烟、酒以及毒品等危害进行深入、透彻地了解,并在此基础上改变或者改善自身对烟、酒的依赖感,并有效避免与毒品的接触。如此,学生方能在正常的生活状态中逐渐形成健康的生活观念,进而能够在有效抵御烟、酒、毒等侵害的境况下,全身心地投入到知识与技能的学习当中,为将来更加健康茁壮地成长以及更好地发展奠定坚实的基础。

### 2.校外德育实践化

常言道:“听来的容易忘,看到的记不住,只有动手做才能学得会。”<sup>[4]</sup>这句深刻地揭示了实践的重要

性。为了让学生们能够在丰富多彩的实践活动中接受充分的德育,养成“健康生活”能力,学校制订了一系列学生社会实践活动制度。比如,定期组织学生到南安市中小学生社会实践基地、郑成功陵园、南安红星职专等地参加社会实践;不定期组织学生利用课余时间、寒暑假布置与劳动实践有关的作业,引导学生参加社区活动,参与家务劳动,培养学生独立自主的行为习惯,提高学生动手生活能力,养成健康的生活方式。

活动多、内容实,正是得益于这两点,教师的德育舞台才能更富有生气,富有活力,才让学生感到新奇而又味道。作为校长,笔者清楚地知道,各种德育活动在人生中留下的是不一般的意义。为学生成才而奠基,让生命因体验而变得更加壮美,让人格散发出恒久魅力,这就是德育的真谛。也正因为教师愿意把德育的过程还给学生,把德育的舞台交给学生,学生才能在活动过程中激活潜能,才能在广阔天地中实践道德,也才能在潜移默化中培养人格。

### 参考文献:

- [1]李晓文.解读成长声音,引导主动发展[J].新课程评论,2017(11).
- [2]戚卫连.班会在初中德育中的作用与实施[J].知识文库,2018(7).
- [3]任佳.网络环境下初中生德育[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(4).
- [4]谢恒锋.坚持多层次多形式对学生进行德育[J].西江教育论丛,2002(2).

(责任编辑:林文瑞)