情景教学法在高中物理教学中的运用

池柳萍

(南安市南星中学,福建 南安 362300)

摘要: 随着时代的发展和社会的进步,我国的教育事业伴随各项事业的发展而不断发展和进步。在这样的大背景下,我国教学事业经过一系列变革和改善,已经不再是传统教育的模样。但是,事物都是具有两面性的,我国的教学事业在取得收获的同时,存在很多问题和弊端,我们要正视这一点,逐渐转变。作者主要结合自己的多年教学经验和教训,实事求是地研究情境教学法在高中物理教学中的运用,希望对于情境教学法在高中物理教学中的运用有所促进和帮助。

关键词: 情境教学法 高中物理 教学运用

一、创设新课导入情境,调动学生的学习积极性

在教学之中,教学的兴趣与思考能力极为重要。在传统教学中,我国教育事业一直处于应试教育状态,在这样的教学环境里,学生的学习积极性受挫,创造力和想象力不强。为了转变这一现状,我们必须将创新设计带入情境,以此调动学生的积极性。这样教学的主要目的是通过情境教学,让他们有一种身临其境的感觉。这样在教学的时候,学生会逐渐将以往的被动情绪转变为主动情绪。

例如在教学“力的合成与分解”,举实例让学生明白什么是“力的合理分解”的时候,可以将一个粗的橡皮筋尾部剪成三条,利用橡皮筋分析和给学生解释什么是“力的合成与分解”,这样比单纯的理论说教要有意思得多,学生也会更喜欢这样的教学方式,从而更好地记住这个定理,同时更好地在实际生活中加以应用。

二、创设问题情境,促进师生、生生之间的交流

目前,在物理课堂上我国教学太过呆板,如果创设问题情境,则一方面可以帮助学生提高学习兴趣,另一方面可以促进学生和教师、学生和学生之间的交流。例如在教学“匀速直线运动规律”时,教师可以根据这个知识点提出一个大背景,让学生自己讨论,在讨论过程中加深对知识的了解。具体可以这么做,一辆车在高速上运行,它的速度大概是十米每秒,但是前方突然遇到紧急情况,司机必须刹车减速,否则会发生交通事故。在一般路面情况下,刹车后减速运行的汽车大概是以每秒十米的加速度在运行,如果我们是司机,那么是不是应该先大概地预测一下在多么的时间里,汽车的位移是多少米,这样才不至于造成交通事故。那么,现在老师希望知道6秒以后,汽车移动了多少,应该如何计算呢?这时教师可以将班级学生分为几组,在几组中进行讨论。

讨论结束以后,教师要求每一组派一位代表发表本组的基本讨论情况,然后汇总以后,帮助学生点评他们的讨论成果。最后,就讨论中出现的问题进行集中讲解。这样不仅可以帮助学生牢牢记住知识点,而且可以调动学生学习物理知识

的积极性。另外,学生讨论的成果正确与否,也是一种竞争,哪一组的答案是对的,哪一组的理解更清晰,哪一组相对知识薄弱,等等,教师都应有一个全面掌握。而学生都希望自己的组比较优秀,故而在学习的时候会更认真和积极,希望超过比自己组厉害的组。

三、创设课外探究情境,促进学生的课外学习

物理知识是很多科目中最贴近现实生活的科目,物理知识很多都来源于现实生活或者是自然规律。教师在教学的时候应该牢牢地记住这一特性,带领学生更好地学习一些现实生活中的物理知识,彩虹虽美但它也是一种物理现象,筷子放到水里会变弯是因为光的折射作用,星星会闪烁也是同样的道理。物理课堂如果可以逐渐转变为课外课堂,就可以让学生慢慢习惯将理论转变为现实,再将现实中的实际情况转变为理论。学生通过实际感知掌握的知识,要比单方面接收讲解的知识记忆更牢固,同时可以更好地掌握知识点。在未来的生活和学科考试中,要更好地利用和拓展。这对于学生未来的学习十分有好处,同时能帮助学生拓展在传统教育之中最缺乏的创新意识,是一种一举多得的教学方式。

四、结语

在教育事业不断发展的今天,我们有了很多收获,但与此同时应该明白事物有好的一面就有不好的一面。所以,我们要实事求是地面对这些弊端,从而在未来的漫长发展道路上取得成功,一直这样坚定畅通地走下去。所以,要做到:创设课外探究情境,促进学生的课外学习;创设问题情境,促进师生、生生之间的交流;创设新课导入情境,调动学生的学习积极性。

参考文献:

- [1]鄂军.浅谈初中物理教学之情景教学[J].陕西教育,2012(06).
- [2]田燕.浅谈初中物理课堂情景教学[J].学周刊,2012(08).