

基于情境教学法的中学英语微课设计探究

福建省南安市南星中学/杨琼瑜

【摘要】目前,微课教学越来越受到广大师生的青睐,在许多中学英语课堂上都出现了微课教学。情境教学法是提高中学英语课堂教学效率的有效方式,有助于学生轻松愉快的学习。因此,将情境教学法与微课开发相结合,设计基于情景教学法的中学英语微课教学,能够极大地提高学生学习英语的积极性和主动性,促进高效课堂的构建。

【关键词】情境教学法 中学英语 微课 设计

将情境教学法引入中学英语微课设计中,能够利用相应的教学情境,编写相应的知识脚本,并且能够根据情境需要选取微课素材,将英语知识直观、形象地呈现在学生面前,提高英语课堂教学效果。

一、基于情境教学法的中学英语微课设计目的

将情境教学法引入中学英语微课设计中,实际上就是要发挥情境教学和微课教学两者的特色,融合两者在教学中的优点,设计出基于“情境教学法”的中学英语微课教学,从而促进中学英语课堂教学效率的提升。

二、基于情境教学法的中学英语微课设计流程

基于情境教学法的中学英语微课设计主要分三个阶段:前期分析阶段,围绕教学目标、教材内容、学情进行分析;中期制作阶段,设计教学情境,编写知识脚本,整合素材资源,编辑好视频;后期完善阶段,针对微课中得不足,通过反复修改,形成完善的微课学习资源。

三、基于情境教学法的中学英语微课设计策略

中学英语教师应充分了解微课的基本特征,从情境设计、脚本编写、素材选取与处理等基本要素出发,针对每一个要素制定有效的设计策略。

1.情境设计策略。情境设计在微课设计中具有十分重要的作用,好的情境能够促进英语微课设计的有效应用。笔者在此主要针对故事情境和问题情境的设计策略进行分析。

(1)故事情境设计。在进行故事情境设计时,教师要注意调动学生的兴趣与热情,既要注意故事的趣味性,又要把握故事的可用性。在微课教学故事情境设计中,教师要近来选择学生身边的故事或者学生感兴趣的故事,通过故事情境的铺垫拉近师生之间的距离,引起学生产生情感共鸣。例如在“跨文化沟通”教学中,教师可以在微课视频资源中设计一个小故事,主要体现中国人和外国人在沟通上出现的“笑话”和障碍,从而通过故事引发学生讨论学习,有的学生就会说到自己在平时阅读中也会遇到一些有趣的故事,从而在故事情境下师生展开交流探讨,智慧的火花不断碰撞,学生在轻松和谐的课堂氛围中自然就实现了教学目的。

(2)问题情境设计。微课教学是一种新的教学思维,在初中英语课堂教学中发挥着重要作用。在进行微课设计时,教师要设计良好的问题情境,以激发学生主动思考和提问,只用调动起学生的思维,引导学生积极主动地参与到学习

中来,才能让紧凑的微课教学更加有效。传统的中学英语课堂,学生的积极性都不高,课堂气氛比较沉闷,学生在学习过程中思维不是很活跃,而在微课教学模式下这种情况能够得到很大程度上的改善,通过利用微课资源设计有效的提问,能够促进学生积极参与教学,在较短的时间内实现教学目标。例如在“films”微课设计时,由于学生普遍喜欢看电影,那么教师要抓住学生的这个兴趣点,设计一些有趣的电影片段,对学生进行一系列的提问,或者让学生进行小组合作交流,谈谈自己喜欢的电影,给学生提供自主提问的空间和机会,这样通过问题情境的设计,激发了学生的问题思维,培养了学生提出问题和解决问题的能力与习惯,在有效的问题情境中实现了教学目标。

2.脚本编写策略。中学英语微课脚本编写是将中学英语知识用文字、图表或者其他视频形式绘制出来。中学英语教师在了解学生的兴趣爱好以后,可以巧妙地进行英语微课情境脚本,以便于提高学生的参与度。在进行中学英语微课情境脚本编写时要注意尽量选择与现实生活有关的能够激发学生兴趣的人物故事或者人物动画、图片形象。例如英语教师可以根据初中生的心理特点,设计一个学生喜爱的卡通人物形象,作为本班英语微课学习时的讲解员,生动形象的讲解能够吸引学生的注意力,让这个卡通人物开引领大家进行微课内容的学习,这样学生能够积极迅速地完成任务。

3.素材选取与处理策略。微课素材的选取要尽量避免采用过多的文字,这样会导致学生产生视觉疲劳。中学英语教师在选取微课素材时要考虑学生的兴趣点,选择学生喜欢看的动画片、英文歌曲、视频或电影片段,突出素材的趣味性,同时要注意考虑学生的内心活动状态和知识接受能力,为学生营造一个轻松愉快的学习情境,在“寓教于乐”中完成英语微课教学。例如在“名词所有格”教学中,教师可以根据教材内容、教学目标以及学生认知情况,利用图片狗的名字:“the name of the dog”来进行教学设计,引导学生观察发现“名词+of+名词”的结构,然后再通过PPT或者其他方式展示名词所有格相关的图片或视频资源,从而顺理成章地分层讲解名词所有格的用法。

总之,将情境教学法和微课教学结合起来,能够改变中学英语教学中单一使用多媒体的不足,能够将中学英语知识直观、形象地呈现在学生面前,从而提高学生学习英语得积极性和主动性,实现中学英语课堂的有效性教学。

参考文献:

- [1]杨妍.情境教学法在英语教学中的运用[J].科教文汇(中旬刊).2009(07).
- [2]李婉嘉,徐晶.微课开发与应用研究[J].软件导刊.2013(11).