

如何将生物课堂教学生活化

张啊娜

南安市南星中学, 福建 泉州 362342

中图分类号:G633.91 文献标识码:A 文章编号:1002-7661(2015)09-0111-02

在新课程标准全面实施的今天,如何很好地发挥45分钟课堂教学效率,在有限的单位时间内取得更好的教学质量,并努力提高学生的科学素养,成为大家非常关注的问题。

苏霍姆林斯基认为,在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。在平时的教学中笔者发现,学生对现实生活中的事例往往表现出莫大的兴趣。《生物课程标准》也强调要“注重使学生在现实生活的背景中学习生物学,倡导学生在解决实际问题的过程中深入理解生物学的核心概念,并能运用生物学的原理和方法参与公众事务的讨论或作出相关的个人决策”。所以我们应使生物课堂教学生活化,这样课堂就会充满生机,而学生也在尝试着解决生活问题的过程中牢固地掌握知识。

为此,笔者在教学活动中,特别注意从以下几个方面入手,把生物教学与学生们的生活联系在一起,努力开创教与学的新局面。

一、走进大自然,让学生体验生物学知识的丰富

生物学知识源自大自然,大自然是真正的生物知识宝库。为了让学生直接从大自然中汲取知识,笔者利用一切机会,让学生在生活中亲近大自然,走进大自然,从中获得丰富的生物学知识。

在笔者所教的学生中,有很多是农村的孩子。他们虽然和大自然很亲近,却也往往不能把生活和生物学联系在一起。于是,笔者会常常利用各种时机,主动为学生们建立这种联系创造条件。比如,在学习“调查我们身边的生物”一课时,笔者事先安排了学生利用周日回家的机会,发动学生到自己的家乡对生物的种类进行调查,使他们获得了丰富详实的第一手资料,上课时,大家互相交流,共同分析,不但活跃了气氛,而且使学生们的印象深刻,再加上笔者的点拨引导,使学生们既学到了书本上的知识,还把它同生活实践联系在一起,学到了“活”的知识,取得了令人非常满意的效果。

随着类似的各种理论联系实际活动在增多,学生们对生物课的兴趣也日益浓厚,在学校进行的问卷调查中,竟有很多学生说:“我最喜欢的课是生物课!”兴趣是很好的老

师,有了这位好老师的引导,谁会否认,学生们不会从自然界丰富的知识宝库中获得无穷而有用的知识呢!

二、鼓励学生把自己的生活知识带进课堂

学生虽然还小,但仍在每天的衣食住行中积累了丰富的生活体验,这些都是无形的课程资源。在教学中,笔者注意挖掘利用这一资源,既让学生感到熟悉和亲切,从而乐于学习。

讲授“关注合理营养与食品安全”一课,如果脱离学生的生活实际,就会使其变得枯燥乏味。而笔者在教学中引导学生积极思考,从他们的日常生活饮食习惯入手,来分析哪些食品含有什么营养,怎样搭配营养才全面,还让他们列举了曾遇到的食品安全问题,同学们积极发言,气氛热烈。经过大家相互讨论交流,把书本上的知识变成了自己生活中经历的内容,从自己生活经历中提炼出了生物学知识,就使这些知识得到升华,真正成为在他们的生活中起作用的宝贵财富了。

三、动手动脑,在生活中探究、运用生物学知识

学生学习的快乐,不全部在于考试得了理想的分数,更在于把在课堂中学到的知识应用于生活实际,去解决了具体问题。所以,笔者会有意识地布置一些具有探究性质的作业,让学生们去完成。在学习了“关注合理营养与食品安全”后,笔者给学生布置的作业是:根据父母的健康状况和身体需要,为他们设计一份营养食谱,且亲自烹调,并请父母品尝,还向父母介绍其中的道理,请父母做出评价。在寒假时,笔者布置了“栽蒜苗”的作业,让学生做出完整的探究实验记录,内容包括各对照组大蒜的发芽率、温度、水分、光照等条件对其生长的影响等,这样,既让学生应用了所学的知识,也培养了他们耐心、细致的科学探索精神,还用自己的劳动成果丰富了家庭的春节餐桌。开学后,学生们对这样作业的喜爱之情溢于言表。

四、组织开展“生物与生活”小型知识竞赛,激发学生们的学习热情

学生的学习积极性是需要调动的,而长期保持更需要一定的激励。于是,笔者常在课堂上开展一些以“生物与生活”为主题的小型知识竞赛,促进学生愿学会用。

比如,笔者曾出过这样一些题目:“小刚的爷爷的腿常

做心平气和的教师

林宣惠

平阳县鳌江镇第一小学, 浙江 平阳 325400

中图分类号: G625.1 文献标识码: A 文章编号: 1002-7661(2015)09-0112-02

作为教师这个特殊的职业,心平气和是教师最基本的身心素养,也是教师职业素养的要素,作为德育工作者的班主任更应具备这一良好的身心素养(心平气和),这对于提高德育的有效性和教师的身教作用起到事半功倍的良好。

所谓心平气和。在《黄帝内经》里,就把心平气和作为养生要旨,可以怡情养性,延年益寿。心平气和并非天性使然,它可以经过后天的练就。做教师就需要“心平气和”。教育家陶行知先生说过,教师的任务是“千教万教,教人求真”;学生的任务是“千学万学,学做真人”。对教师而言,只有心平气和做教师,才能诠释一个“真”。近年来,西方教育心理学研究中影响很大的一项成果“皮格马利翁效应”证明,教师作风民主、态度热忱、关爱学生、期待学生进步等个性心理特征对学生的学习成长确有积极作用。怎样培养教师具有良好的个性心理品质,我尝试进行以“心平气和”为核心的心理素养培养,并开展了一系列的研究和实践。

一、“心平气和”的课堂教学

教师亲切、和善的态度,机智幽默的语言,欢快的课堂气氛是激发学生学习兴趣必不可少的前提条件。亲其师,才能信其道。中小学生对年龄特征,往往是由喜欢一位教师,进而发展到喜欢他(她)所教的这门课程。因此,教师的情感素养对学生的学习起着不可忽视的作用。

1. 亲切、和善的教态

教师要不受外界因素和自身因素的影响,每天都面带笑容、和蔼可亲的面容对班内的每一个孩子,心平气和地去处理孩子们发生的事情,若遇到调皮的孩子上课扰乱纪律,教师可对他做一个皱眉动作,停止讲课片刻,用目光注视他,或走到他跟前,小声提醒他等方式加以制止,切不可高声大噪,恶语相向,要知道,给孩子一个笑脸就是在孩子心

中播撒一片阳光。

2. 给每位学生提供一个展示自己的平台

教师在每节课堂上都要保证每个学生至少有两次以上的发言机会或表演展示的时间。此外,还可利用小组合作学习形式,让孩子在小组内多说、多讲。请四人小组上台表演,再加入竞争比赛机制,效果会更好些。

实践手记一:现在的孩子不会听。我班孩子思维活跃,表现欲强,个个能言善辩,但却都不是“忠实的听众”。课堂上有二十几个表现欲特强的孩子“济济一堂”,无论请其中哪位同学就某个问题发表一下见解,他们都能讲得头头是道,但一旦需要他们静下心来倾听别人发言了,这些伶牙俐齿的孩子却个个心浮气躁,有些孩子没听几句话就莽然打断别人,草率地说出自己的想法……为此,许多任课教师曾向我反映,我也明显感觉到了,但当时并没有引起足够的重视。直到上个学期学生考试成绩不理想时,我才意识到一个严重的问题:我班孩子不会听!面对二十几个不会倾听的孩子,我感觉到了肩上的沉重。冥思苦想之后,我利用班会、晨会对学生进行思想教育,围绕关于如何尊重别人,如何倾听别人等,从观念上改变孩子自我为中心的思想。其次利用课堂这一阵地,扎实训练学生听的能力,教师每节课安排一个听的训练点,让学生在实践中养成倾听的习惯。同时,教师可以用表扬激励这把有力的武器,诱导学生学会倾听,在有明确导向性的评价语言中,使孩子们逐渐懂得如何倾听。

二、“心平气和”的班级管理

班主任是学校德育工作的重要实施者,也是联结老师与学生、学校与家庭的关键环节,为学生创造和谐、生动、宽松的成长环境,是班主任不容推卸的责任。

常抽筋,这可能是什么原因?对他的饮食你有什么建议?”“有人说清晨不宜在公园或树林里锻炼,你认为有道理吗?说说你的看法。”“你在长跑时有肌肉酸胀的感觉吗?原因是什么?”“小红嘴里常常含着一个棒棒糖,有人说这样容易患龋齿,说说你的观点”等等。同学们都跃跃欲试,不甘落后,踊跃抢答。抢答的巩固了知识,“观众”也复习了知识,当然,优胜者也获得了一份奖品,那就是笔者亲手制作

的叶脉书签。

总之,通过各种方式,努力把生物教学与学生们的生活联系起来,实现了从生物到生活,从生活到社会的跨越。学生们会把生物课中学到的知识应用于生活,提高生活质量,也会用生物学知识参与社会活动,为创建文明、和谐的社会施展出他们的聪明和智慧,做出他们的贡献。

(责任编辑 全玲)