

如何上好高三二轮历史试卷讲评课

郑振隆

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362300)

摘要:试卷讲评课在高三二轮历史复习中占有重要的地位,要通过精准分析试卷信息,明确讲评重点,发挥教师主导、学生主体作用促进讲评课实效。

关键词:时效;学生主体;教师主导;方法指导

中图分类号:G633.5

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2018)18-0152-01

高三二轮复习过程中,考试是常态。通过考试可以检测教师的复习效果和学生的学习效果,帮助教师及时发现学生知识存在的薄弱之处。教师通过试卷讲评来帮助学生分析失分原因,巩固知识,提升分析问题、解决问题的能力,更好地适应高考的要求。上好高三二轮试卷讲评课,要做好以下几个方面的工作:

1. 注重讲评时效 详细分析数据

俗话说“趁热打铁”,考试结束后,学生急于知道自己的考试成绩,如果改卷及时,讲评及时,学生对试卷的记忆越清晰,讲评效果越好。如果拖延时日,当学生热情不再,效果就会大打折扣。因此,考试后的第二天讲评试卷可以达到事半功倍的成效。

考试的目的是检测学生的知识掌握情况,因而必须对试卷进行精准分析。在大数据时代,考试网络平台及机读设备为教师快速掌握学生基本考情提供了物质基础。教师要认真分析网络平台统计出来的班级平均分、优秀率、及格率、每一道选择题的正确率,每道题四个选项的比率、主观题各题得分率,各小问得分情况等数据,总结试卷反映出来的学生总体掌握较好的知识点和主要存在的薄弱点。此外,还要注意学生答题卡卷面答题情况,看是否符合答题规范,对单个学生试卷要分析主要失分点,知识掌握薄弱情况,为过后的个别辅导提供依据。

2. 精准认识考情 明确讲评重点

试卷讲评不能“照本宣科”,仅仅按照题序对照参考答案。更重要的是通过对数据的详细分析精准认识考情,收集整理学生存在的易错点,将学生错误密集的试题(超过三分之一以上学生出错)作为试卷讲评的重点。要通过试卷分析数据得出学生选择题、材料题失分较多的地方,从而确定哪种题型需要重点讲评、哪个知识点需要进一步复习巩固。试卷错误较少的题目让学生自己修正,提高学生的自主探究能力。试卷分析的重点是有针对性地分析学生错误的根源,帮助学生总结各种题型的解题技巧,为以后考试碰到同类型题目提供答题模板。

3. 落实学生主体 突出教师主导

基础教育课程改革要求“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。试卷讲评的目的是使学生认识到自己现阶段学习中存在的主要问题,寻求解决问题的方法与途径,因而必须发挥学生的主体作用,充分发挥学生的主观能动性。教师不能搞“一言堂”,不能一讲到底,目中无学生,要让他们积极参与讲评,通过讨论、探究、充分发表自己的见解,找出失分的根源。

教师要突出“导”的作用,不能包办试卷讲评的全过程。

教师讲评时只讲重点、难点、疑点、关键点。要在学生困惑之处及时给予点拨,对学生的进步和闪光点及时给予表扬,使他们更有信心。要通过试卷讲评帮助他们分析存在的问题,找到最适合自己的学习方法,及时补缺补漏,促使他们每次考试都有所进步。

4. 加强方法指导 力求举一反三

俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,试卷讲评关键是思路的讲解、知识的延伸、拓展、答题规范的培养。要帮助学生构建知识体系,总体上把握知识脉络。要教会学生审题的技巧,针对不同的题型采取不同的解题方法。如选择题有概念型、否定型、因果型、程度型、材料型、比较型、组合型、论证型等多种形式,要指导学生从题目中寻找重点信息,如时间、空间、肯定否定、关键词、隐性信息,思考四个备选项与题干的关系,根据不同题型采取排除法、转化法、参照法、关联法等方法对四个选项进行筛选,得出正确答案。

要指导学生建立错题集,注明错误原因、正确答案、解题思路,找到易错知识点和常考知识点的内在联系,不时复习,避免在以后考试中出现类似错误。教师要对高频错误点设计针对性练习加以巩固,反复练习,使学生真正掌握。

5. 挖掘学生亮点 积极鼓励进步

苏霍姆林斯基曾多次谆谆告诫教育者“要让每一个孩子抬起头来”,教师应当真诚地帮助每一位学生获得求知的乐趣进而享受成功的快感,千方百计地让每一位学生在学习的每一个阶段都学有所乐、学有所得,不断增强学习兴趣和信心,积极主动地获取新知,分享学习成功的欢乐。

考试的目的是发现教师教与学生学的过程中存在的问题和不足,为以后采取措施,改进教学、补缺补漏提供依据。考试不可能每次都能如己所愿,考砸了教师不能大发雷霆,否则会让你学生寒心,动摇其学习劲头。要重视挖掘学生亮点,对好的试卷拿出来分享,请其介绍经验供其他学生参考。对成绩较差的学生的试卷也要肯定当中的合理成份,耐心帮助他们修正错误,帮助他们调整心态、增强信心、轻装上阵。

总之,试卷讲评有许多可讲究之处,教师不能仅限于公布核对标准答案,而应充分挖掘考试隐含的问题,举一反三,真正发挥试卷考评的功效。

参考文献:

- [1] 傅道春.《新课程中课堂行为的变化》,首都师范大学出版社,2002.9.
- [2] 高慎英、刘良华,《有效教学论》,广东教育出版社,2004.5.
- [3] (美)韦伯(Weber. E.),《有效的学生评价》,中国轻工业出版社,2003.1.
- [4] 刘良华.《校本教学研究》,四川教育出版社,2003.8.