

试析情境教学法在初中历史教学中的应用研究

沈金足

(福建省南安市南星中学)

摘要:随着教育体制的不断改革,传统的教学模式已经不能满足当代教育的需求,所以,要研究新型的教学模式,提高学生的学习成绩,提高教学效率。近年来,情境教学模式运用到了初中历史的课堂中,这一教学模式的运用,产生了很大的反响,不仅提高了学生学习历史的兴趣,更增强了学生自主学习历史的能力。所以,情境教学对提高初中历史教学效率起着至关重要的作用。

关键词:情境教学;初中历史教学;应用研究

教育是我国目前最重视的事业,只有加强对我国人民的素质教育,才有利于国家经济的发展,从而提高我国的综合国力。初中历史是提高素质文化的重要课程,可以让学生更好地了解国家历史的发展,增加学生的爱国情怀,提高学生的人文情怀,也可以让学生了解国外历史的发展状况,开阔眼界。情境教学应用到初中历史课上是十分必要的,可以满足学生对历史知识的渴望。

一、初中历史情境教学法的含义

简单来说,初中历史情境教学法就是根据书本上所讲的内容,进行历史重现,创建具有代表性的场景,从而激发学生的学习兴趣,和自主学习的能力,增加学生的学习热情,这样可以快速掌握知识,提高学习成绩和学习效果。

二、初中历史情境教学法的影响

从目前来看,初中历史情境教学法不仅可以提高学生的学习兴趣,更为国家重视的德育奠定了基础。以下对初中历史情境教学法的影响进行系统的分析。

1.有利于增加学生对历史学习的热情

我们都知道,对任何事只要有饱满的热情就能办好,所以初中历史的学习也需要如此。学校要想提高历史教学的效率,首先就要激发学生的学习兴趣,让学生对历史这门学科充满热情。情境教学模式可以激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,这样学生可以认真地学习历史,扎实地掌握知识,也可以对历史这门学科有新的认识,为以后的历史学习打下良好的基础。

2.有利于培养学生的自主学习能力

情境教学可以营造良好的学习氛围,学习氛围对学生的影响是很大的。良好的学习氛围可以充分带动学生学习的积极性,可以让学生感受到历史知识的魅力,从而对历史这一学科产生好的印象,所以说,情境教学有利于培养学生的自主学习能力,提高学习效率。

3.有利于加强对学生的德育

目前,我国非常重视对学生的德育,以德育人是教育的根本。随着国家科技的不断发展,现代化多媒体技术应用到教学中,教师可以对书中的人物或事物通过多媒体进行展示,使其更为形象生动地展现在学生面前,加深学生的记忆,产生爱国情怀。教师还可以用生动的语言对历史知识进行讲解,激发学生内心的真实情感。教师要以书本上的知识为依据,加强对学生的引导,让学生树立正确的人生观、价值观,为以后的学习、生活奠定坚实的基础。

三、在初中历史教学中如何更好地应用情境教学法

通过对情境教学模式的具体了解,如何将其应用到初中历史教学中,成为目前历史教学的重点。为了解决这一问题,研究出了以下几种方案。

1.营造和谐融洽的课堂氛围

和谐融洽的课堂氛围为学生提供了良好的学习环境,是学生学好历史知识的基础。通过调查得知,和谐的课堂氛围不仅可以激发学生学习历史的兴趣,更能提高学生的学习效率,由此可见,构建和谐课堂是十分有必要的。但是,和谐课堂应该如何构建呢?首先,教师要加强与学生之间的交流,构建和谐的师生关系,还要加强学生的沟通能力,学生之间可以相互学习,共同进步。教师作为教学中的主导者,对学生的学习起着至关重要的作用,上课时,教师不要总是摆出一副严肃的表情,因为教师的表情会直接影响到学生的心情,所以,教师要面带笑容地讲课,这样可以给学生带来好的印象,从而爱上历史这门学科,提高学习效率。

2.激发学生对历史学习的兴趣

兴趣是最好的老师,要想提高教学效率,首先就要增加学生学习兴趣。教师可以利用现代媒体技术的优势,将书上的图片、文字在多媒体上进行展示,基于学生对多媒体的热爱,一定会吸引学生的眼球。教师还可以根据历史知识,用多媒体播放具有代表性的短片,使其历史故事更加形象化,增强学生对历史的了解。

综上所述,新课标的改革,对教育事业有了更高的要求,所以教育部门要不断完善教育制度,对传统的教学模式进行改革创新,提高教学的效率。情境教学法为初中历史的教学奠定了基础,情境教学法可以激发学生的学习兴趣,增强自主学习的能力,增加学生学习历史知识的热情,情境教学法可以使历史这门学科不再枯燥、乏味,可以让学生对历史有新的认识,增加爱国情怀。情境教学法在初中历史教学中的应用,大大提高了学生的历史成绩,提高了初中历史的学习效率,把初中的历史教育推向了高潮。

参考文献:

- [1]张孝银.情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J].教育界,2014(32).
- [2]牛慧敏.浅谈情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J].速读:下旬,2014(08).
- [3]章福善.情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J].科学中国人,2014(23).

● 编辑 韩 晓