

随风潜入夜,润物细无声

——新时代实践立德树人,培养学生健全人格的思考
尤春生

(福建省南安市南星中学 福建·泉州 362300)

摘要 培养学生健全人格既是一个深刻的理论课题,又是一个意义重大的实践课题。笔者认为,作为一校之长,要自觉树立“为学生成才而奠基”的工作理念,坚持恪守习总书记提出的“四个坚持”和“四个服务”作为育人基本准则,同时秉承我校“立德树人 笃学求知”的校训精神,努力培养学生健全的人格。

关键词 立德树人 笃学求知 人格培养

中图分类号: G710

文献标识码: A

如何有效达成国家意志和育人目标,如何为一所 90 年老校寻找新的增长点,让学校在传承与创新的基础上,不断激发活力、持续发展?这是我担任南星中学校长以来一直思考的问题。

笔者认为,作为一校之长,要自觉树立“为学生成才而奠基”的工作理念,坚持以习总书记提出的“四个坚持”和“四个服务”作为育人基本准则,同时秉承我校“立德树人 笃学求知”的校训精神,多管齐下,努力培养学生健全的人格。

1 立德树人、人格培养

1.1 立德树人的再度提出及引领作用

党的十九大报告再次把立德树人作为教育改革与发展的根本任务,这一根本任务也决定了发展素质教育的根本方向。简而言之,即为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人。为了切实贯彻这一任务,我校从实际出发,在立德树人这一模式的指引下,逐步构建具有我校特色的德育模式,从而呈现和而不同的局面与绽放时代光彩。

1.2 人格培养目标与方式

在心理学中,人格是一种在家庭和社会影响下逐步形成的包括人格倾向性和人格心理特征在内的需要、动机、兴趣、信念、气质、能力和性格等多种个体精神特征的综合。

当今学生生活在五光十色的环境里,面对纷繁复杂的社会现象,他们很难做出辨别、筛选和取舍。作为学校,笔者认为,找寻每一个教育契机,引导学生提高辨别是非的能力,尤为必要。阿基米德曾说过:“给我一个支点,我就能撬起整个地球。”。显然,随“风(德)”潜入,润“物(生)”无声,我校教育的终极目标是培养学生健康、阳光、乐学的健全人格。

2 立德树人,多管齐下,着力培养学生健全人格

2.1 设计顶层理念

这些年,我们清醒地认识到,理念决定行动,理念决定成败、决定未来。因此,针对学校要培养什么样的人的问题,我校提出了自己的核心理念——学校应该是一个“精神圣地”;办学理念——为学生成才而奠基;校训——立德树人 笃学求知;德育管理理念——自我管理、自我教育、自我服务。为什么我们会提出这些理念?这是社会发展的需求,实际上,这些理念的提出,就是要解放学生,唤醒学生,激发学生,为培养学生健全人格而奠基。对于学生而言,就是让每一个孩子都成为有中国心、现代脑、世界眼的现代公民。

2.2 强化队伍建设

立德树人,健全学生人格,何为关键?我认为,关键在教师。教师是管好办好学校最重要的依靠,是提高教育质量、健全学生人格的关键所在。党的十九大报告强调,“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”。因为一个老师会影响学生一辈子,学生培养质量的高低,关键取决于教师素质。因此,必须加强教师队伍建设,不仅要提高其专业技能和职业素养,更要提升老师的人格魅力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。

庆幸的是,我校在提升师德师风的基础上,根据我校教师队伍现状,我们提出实施“青年教师-教坛新秀-骨干教师-学科带头人-市级名师-省级学科带头人”的教师梯队式培养计划,使各个层次教师实现不同程度的提升,促进教师专业成长。

“凡事预则立,不预则废”,作为一名不断成长的校长,多年的经历成为我担任校长后在提升教师业务能力方面的一笔宝贵财富。

在我看来,提师能是提升教师形象、健全学生人格的有效抓手。而学生最看重“师德和师能”,只有教师具备了良好的师德和专业水平,学生才能欣赏教师、崇拜教师、热爱教师,“立德树人 笃学求知”的校训精神才得以彰显,同样也才能潜移默化地影响着学生的健全人格。为此,我校能够根据教师专业标准,指导教师制定实施专业发展计划,建立教师专业发展档案。我校重视教师的专业成长,投入大量经费支持教师参加各级各类教研培训、继续教育等。可以说,为青年教师搭建专业成长平台,助力青年教师起飞;充分发挥教坛新秀、骨干教师、学科带头人、名师和省级学科带头人的引领和示范作用,我们一直在努力。

2.3 建立德育阵地

活动不仅是人存在和发展的一种方式,是影响人发展的一个决定性因素,而且更是学生成长的内在需求。那么,怎样才能使德育工作富有成效?建立德育阵地,搭建活动平台,是一个行之有效的方法。

著名教育家陶行知曾指出:“要将德育置于生活之中,以生活教育学生。”为此,我校借助各种社团活动,充分彰显学生的主体地位,从而达到春风化雨的目的。如我校每学期制定艺术活动方案,通过校园广播、宣传栏、教室等营造格调高雅、富有美感、充满朝气的艺术文化环境,吸引、鼓励学生参与社团活动或兴趣小组,85%以上的学生至少参加一个社团活动或兴趣小组,经过三年的学习,毕业生在演唱、绘(下转第 29 页)

望学校注重培养学生的职业认同感,增加学生对航海事业的热爱程度,加强在校生职业规划与设计,让学生对职业的选择更加坚定。在学生能力方面,用人单位希望学校提高学生的英语听、说、写能力,提高学生英语沟通交流能力。同时希望学校能进一步提高学生的实践技能,加强学生动手能力的榜样教育,更好的提高航海类专业毕业生大证通过率,在学生培养方向上进一步丰富与细化,更好适应工作需要。在校企合作上,用人单位希望加强校企之间合作和互动,从人员、资金、资源等方面进行加强合作交流。

3 需要努力的方向

3.1 突出人才培养特色,提高人才培养质量

人才培养质量是衡量一个学校办学质量的标准,是学校生命线,是学校的生存之本。“教”与“学”双管齐下:一方面,要认真吸纳用人单位和毕业生对人才培养改革的意见建议,进一步完善人才培养方案,动态调整课程设置,强化实践教学,加强实习实训,完善产学研用结合的协同育人模式,切实增强学生的创新精神和实践能力,切实增强人才培养和社会需要的契合度。另一方面,依托半军事管理,加强学生日常管理,引导学生进行自我管理,要充分利用碎片化时间,搞好晨读和晚自习学习,营造良好的学习氛围。在人才培养工作中,我们必须突出特色,把“敬业精神好、英语水平高、实践技能强”的特色始终不渝地坚持下去,培养更多深受企业欢迎,企业用得

上、留得住、干得好的高质量人才。

3.2 加强航海类专业学生职业认同感的教育

健全就业创业体制机制建设,唱好育人协奏曲。开设人文课程,弘扬航海文化。开展丰富多彩的航海文化活动,充分发挥文化育人作用。挖掘企业资源、校友资源,从招生宣传到上船实习,依托院-系-社团三级就业教育体系,线上、线下相结合,开展青春职场系列活动,例如院级“青春职场讲坛”、“辅导员就业沙龙”;系级“校友报告会”、“模拟面试”;社团“师兄对您说”、“生涯人物访谈”等,通过体系化、专业化、全程化的职业发展指导,提升学生职业认同。

3.3 服务国家发展战略开拓就业岗位

要围绕“一带一路”、“海洋强国”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等国家重大战略,主动对接人才需求,向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生。要抓住实施“中国制造 2025”“互联网+”行动计划等契机,引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业。加强和推广职业教育现代学徒制、订单式培养。

★基金项目:课题来源:全国航海类专业毕业生就业工作协作组创新研究立项项目,项目名称“以企业需求为导向的航海类院校学生职业素养培育研究”,项目编号:zxzcxlx2017-18(主持人:孔令文)。

(上接第 15 页)画、器乐等方面能够基本掌握其中的一项艺术技能。与此同时,我校每年举办校园科技体育文化艺术节,合唱成为班级比赛的固定项目,学生踊跃参加合唱团、舞蹈社、吉他社等社团组织,通过丰富多彩的课外活动,陶冶了情操。根据学校传统特色组织学生开展艺术教学和实践活动。每年五月份举行的校园科技体育文化艺术节活动,让学生尽情展示自己的艺术才能。我校还重视挖掘地域特色的艺术教育资源,开发《南音》校本课程,传承传统文化,培养学生艺术爱好。

作为校长,我清楚地知道,各种社团活动在孩子们人生中留下的是不一般的意义,为学生成才而奠基,让生命因体验而变得更加壮美,让人格散发出恒久魅力。

2.4 拓展实践基地

常言道“听来的容易忘,看到的记不住,只有动手做才能学得会,”这句深刻地揭示了实践的重要性。那么,何处找寻学生实践踪影呢?

我校制订学生社会实践活动制度,定期组织学生到南安市中小学生社会实践基地、郑成功陵园、南安红星职专等地参加社会实践,不定期组织学生利用课余时间、寒暑假布置与劳动实践有关的作业,引导学生参加社区活动,参与家务劳动,培养学生独立自主的行为习惯,提高学生动手生活能力,养成健康的生活方式。同时进行爱国主义、集体主义教育。例如:作为吕振万的母校,我校依托独有资源建立了校内的吕振万校史馆,它也成为沿海片的爱国主义教育基地,初高中新生入学后不久,学校会组织他们到校史馆进行参观,并请历史组组长介

绍老校友的生平事迹、卓越成就及高尚人格,详实真切的史料讲解深深打动了学子们,增强了学生的社会责任感。此外,学校还利用禁毒基地帮助学生树立正确的人生观和价值观。

活动多、内容实,正是得益于这两点,才使我们的活动更富有生气,才让学生感到新奇而又又味道。“随风潜入夜,润物细无声”,正是这样,立德又树人,多管齐下,使学生在校期间喜欢学校,离校之后又怀念学校,终身难忘,回忆长存。

或许有人会质疑我们,兴师动众,耗费这么长的时间、精力在活动中,没有多大的必要!然而作为一校之长,我的思考是,勿以善小而不为。教育是由许多看似不经意的小事构成的,难得有轰轰烈烈的大事。而教育的作用以及“立德树人 笃学求知”的理念,就是通过这些小事、这些细节显现出来。正因为我校把德育的过程还给学生,把德育的舞台交给学生,让学生在活动过程中激活潜能,让学生在广阔天地中实践道德,让学生在潜移默化中培养人格。

如今,“立德树人”的理念、“笃学求知”的精神和学生健全人格的努力培养已经渗透到学校工作的方方面面,渗透到每个南星人的肌肤中;它也必定如春风雨露,滋润和吹拂南星中学这棵老树,使其再染新绿,满树繁花。

参考文献

- [1] 冯东辉.尚美求真[J].中小学管理,2018(04).
- [2] 陈永平.新时代需要什么样的教师[J].人民教育,2018(05).
- [3] 李晓文.解读成长声音,引导主动发展[J].新课程评论,2017(11).