

新课标下高中英语有效教学策略探究

吕诗芳

(福建南安市南星中学 福建 南安 362342)

摘要:随着新课程改革的进一步深化,针对高中的英语教学也有了很大的变化,以往的教学模式已经和当前的教育需求不相适应,所以探究有效的教学模式就显得格外重要。在新课程标准当中对高中英语有着明确的指出,要能构建新的外语教育教學理念,从而使课程设置具有时代性。故此,本文则主要就新课程标准下的高中英语教学的现状进行及原因进行详细分析,并结合实际探索英语有效教学的策略,希望此次研究对实际发展有所裨益。

关键词:新课标;高中英语;有效教学

中图分类号:G633.4

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2015)04-0210-01

课堂教学是育人最为根本的方式途径,同时也是对学校的教育改革进行推进的主要渠道,所以课堂教学的效率对学生的今后发展有着重要的影响,并且也是教师自身的综合素质提升以及教学改革战略实现的重要保障。所以对新课标下的高中英语教学的有效教学理论研究就有着实质性意义。

1. 有效教学的理论概述

对教学的质量以及效率进行有效提高,这是教师在教育活动中所追求的最为基本的目标,而有效教学正是在这一基础上进行发展形成的,针对有效教学的概念人们在对其进行理解的过程中存在着一定的差异。有的学者对有效教学解释为是对学生有效学习的促进,从而实现明确目标的教学,总的来说,有效教学包含着教学活动有效果和有效率以及有效益这三种内涵^[1]。

2. 当前高中英语教学现状及影响因素分析

2.1 当前高中英语教学现状分析。从现阶段高中英语的教学现状来看,在诸多层面还存在着问题有待进一步解决,这些问题主要体现在教学目标的设定以及陈述还没有得到规范化。从日常的高中英语教研活动情况就能够看出,诸多老师只是对教学的方法探讨比较重视,而对于教学的目标设计存有疑问,对其没有得到充分的重视。例如在高中英语教学中,有的老师在 careful reading 这一环节当中进行了 Read for detailed information。但是在集体朗读的过程中能否保证学生对课文的理解,而将教学的目标是在阅读上进行定位,还是在朗诵上进行定位,这两者之间就有着很大的区别。

还有就是部分的英语老师对新的教材解读方式,还依然是采取传统的教学方法,没有针对不同的教学内容而采取不同的策略加以实施,这样就和新课程标准的要求相违背,在教学的效果上得不到较好的呈现,学生的学习效率也不理想。在课堂知识的设计上相对比较单一,活动设计的灵活性以及科学性都较为缺乏,教学评价的方式比较单一,对终结性的评价较为重视^[2]。

2.2 高中英语教学有效性的影响因素分析。通过对高中的英语教学问题的分析来看,主要是由于教师自身的综合素质还有待进一步的加强,要想将高中英语教学有效性策略得到顺利有效的实施,教师的素养提升是基础,只有这样才能将策略灵活的施展。另外就是学生对有效教学的影响,由于学生是教学的主体,所以学生对英语学习的兴趣是推动教学有效策略顺利实施的保障,还有就是学生自身的知识储备以及自我效能感的影响,再者就是学生的学习风格及方式对有效策略的影响。

3. 高中英语教学有效策略的实施

3.1 加强学生兴趣的培养。高中的英语教学有效策略的实施基础是在学生兴趣基础上进行的,所以要能够通过情感来激发学生的学习兴趣,正情绪能够有着积极的作用。所以情感在高中英语教学当中是师生联结的纽带,对情感的有效利用能够促使整个学习课堂的氛围轻松的体现,从而促进学生主动积极的学习^[3]。还要能够通过多样化的教学方式激发学生的兴趣,在英语教学过程中可以将多媒体技术得到有效利用,将教学的资源得到充分利用,借此加强学生对英语学习的兴趣,这样就能在有趣的氛围中达到教学的目的。

3.2 明确教学目标并科学设计。对有效教学策略的实施还

要能在教学目标的基础上进行实施,高中英语教学目标要能准确和具体,在对每课时的导学目标过程中避免对学生的某种能力的培养,要能够将教学的目标得到有效落实在要求上或者是技能上^[4]。在这一方面要能够保证教学目标的主体性以及可操作性,同时也要能够关注学生学习的方式优化。

3.3 加强课程中的有效策略实施。在实际教学过程中要能够将有效策略得到充分的应用,教学是双边活动,所以要能够将教与学的作用得到充分发挥施展,这样才能够达到发展学生语言综合运用能力的目标。在高中英语课堂教学当中要能够将情境教学得到充分的利用,让学生在情境中对英语知识进行汲取,在这一过程中老师要能够充分的利用情感因素,将学生的情感和教材内容得到有机的结合。教师要能够在教学前对情境内容人物的情感充分的把握,在对情感处理过程中体现出灵活性。

例如:对高中英语课程当中的 Nelson Mandela — a modern hero 进行讲述过程中,就可以先让学生对相关问题进行讨论。What characteristics does Mandela have? What qualities does a great Person have? 通过这些问题能够让学生领会曼德拉的不平凡人生经历,从而让学生能够从中学习到勇敢、乐于助人等宝贵的品质。

实际的教学过程中,老师要能够通过多媒体对相关的故事背景进行介绍,可采取视频或者是图片的方式进行展现,让学生能够对这些内容有一个深刻的印象,并能激发学生主动学习的潜力。这一过程中要能够为学生创造良好的学习环境,将师生之间的关系得到进一步的拉近^[5]。教学中老师可以通过分角色对话的方式,进行对所教授的内容进行表现,这样在角色扮演下能够将学生的学习热情得到营造,在轻松的学习环境中,能够让学生获得最大化收益。最后要能够对学生进行有效的评价,评价的方式要打破传统的界限,要能够多样化变得评价,可以学生对老师进行评价,老师对学生评价,学生之间也可进行互相评价。

4. 结语

总而言之,高中的英语教学有效性策略的实施对学生和老师自身的进步能够起到促进作用,所以在实际的策略实施中,要能紧密的和实践相结合,只有如此才能够真正的将学生得到全面素质的发展,教学质量也能进一步的提升。由于受到本文篇幅的限制,不能进一步深化探究,希望借此能起到抛砖引玉的作用以待后来者居上。

参考文献:

- [1] 苏玉. 初中英语有效课堂教学策略探究[J]. 安徽文学(下半月), 2014, (09).
- [2] 邓薇. 高中英语有效教学的课堂实践[J]. 当代教育理论与实践, 2014, (04).
- [3] 季仲平. 基于有效的课堂教学:重新审视英语教学中的四个辩证关系[J]. 中小学教师培训, 2014, (08).
- [4] 陈亚丽. 新课程下高中英语有效课堂教学设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2013, (06).
- [5] 曾凡静. 新人教版高中英语互动式教学模式的构建探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2013, (08).