



新课程改革下的高中政治教学方法研究

□ 王 斐

(福建省南安市南星中学,福建 南安 362300)

【摘要】在新课程背景下,高中政治教学方式的好坏决定着课堂教学质量,而且会影响到学生未来的发展。因此,高中政治教师要加强教学方式的创新,坚持以生为本的教学理念,注重培养学生的核心素养,营造开放高效的政治课堂。

【关键词】新课程改革;高中政治;教学方法

一、引言

在新课改深入进行的背景下,对教学提出了更多更高的要求,而实际教学受到传统观念的影响,很多方面都无法适应新课改的要求。在以往的高中政治教学中,课堂教学效果都不是十分理想,有些学生认为政治知识枯燥乏味,其主要原因就是教学方式不够合理。因此,在当前的政治教学中,教师要改变教学方式,运用合理的教学方式开展教学,从而促进教学效果的大幅提升。

二、灵活导入教学情境

在高中政治教学中,教师应灵活运用图片情景、话题情景、视频情景和问题情境等手段,精心设计课程导入环节,激发出学生的探究欲望,从而达到提高高中政治教学质量的目的^[1]。比如说在讲解“消费及其类型”这一章节时,教师可以设计一个这样的情境:小明和小华是非常好的朋友,每天一起上下课,课后一起玩耍,有很多相同的兴趣爱好。但是,两人进入社会以后,因为在不同的单位上班,小明就职的公司规模比较大,而小华的公司比较小,两人周末相聚的时候发现了彼此的变化,小明身上的奢侈品变多了,而小华倾向于价格实惠的产品。这时教师可以提问:为什么两个人的消费观会不一样呢?提出这个问题以后,学生开始互相讨论,对本堂课的学习兴趣也提高了不少,从而提高了课堂教学效果。

三、设置问题激活思维

问题探究的关键在于如何设计具有挑战性和启发性的问题,只有这样才能充分调动学生的主观能动性,激活学生的政治思维,提高学生独立探究、自主解决问题的能力,从而营造活跃开放的课堂氛围^[2]。因此,教师要结合教学内容设计问题情境,引导学生进行自主思考,帮助学生形成政治核心素养。比如说在讲解“世界文化多样性”的时候,为了帮助学生深入了解相关知识点,强化学生的自主学习意识,教师可以设计一些问题:中国传统节日是否属于世界文化?传统节日当中包含哪些文化因素?世界文化的核心是什么?然后给学生一些思考时间,让他们以小组为单位进行讨论,在互动中加深对知识的理解,充分感受世界文化的多样性以及我国传统文化的魅力,进而提升学生的政治素养。传统的政治课堂教学模式限制了学生思维的发展,不利于挖掘学生的潜能,但是通过设置问题可以引导学生进行思考,激活学生的思维,帮助学生深入剖析政治知识。要想实现这个教学目标,教师需要准确把握教材,合理利用教学资源创设问题,引导学生在探究问题时找到自我价值。

四、分析案例提升自我

案例分析能力是学习高中政治必须具备的一项素养,时事分析也是这几年的高考热点,占据着一部分比分。从教学现状来看,学生的案例分析能力还比较欠缺,所以教师在教学中要加强培养,全面提升学生的政治分析能力,为打造高效课堂奠定基础。比如说在讲解《影响价格的因素》这一节时,为了培养学生的案例分析能力和思考能力,教师可以借助几个案例展开教学,引导学生进行思考:苹果手机在2015年刚上市的时候价格高达8000元,但是在去年年初价格又开始暴跌,直接降到5000元,为什么会出现这种情况呢?我国已经提出房地产去库存的战略目标,但是房价为什么不降反涨呢?引入了生活案例以后,学生就能感受到政治理论的生活化特点,对政治的排斥感也会消散很多,从而愿意积极讨论其中蕴含的政治理论知识。通过鲜活的生活案例引导,教师可以帮助学生提升政治核心素养,让他们的案例分析能力能够有所提高。这样一来,今后学生在遇到时事政治题时,就可以应对自如,学生的考试成绩自然也会得到提高^[3]。

五、充分发挥练习作用

在高中政治教学中,教师还需充分发挥练习的作用,制定具有针对性的试卷或者课后练习题,让学生巩固在课堂上学习的政治知识,强化学生的知识体系。一方面,教师要多设计一些单项选择题,让学生能够夯实基础知识,掌握政治知识的重难点,从而提升他们的政治知识辨别能力;另一方面,教师可以通过试卷练习的方式,让学生对每个小节的知识进行复习,并对错题进行分析和总结,从而不断总结应试经验,提升政治知识学习能力。

六、结语

综上所述,在高中政治教学中,教师要注重教学方式的创新,通过灵活导入教学情境、设置问题激活思维和分析案例提升自我等方式,提升高中政治教学的实效性、开放性和探究性,为提升学生的政治素养奠定基础,促进课堂教学效果的全面提升。

【参考文献】

- [1] 王东宁.新课程改革下的高中政治教学方法研究[J].学园:学者的精神家园,2016,20(05):93-94.
- [2] 胡建军.新课程改革下的高中政治教学方法[J].青少年日记:教育教学研究,2015,16(04):50-51.
- [3] 柳秀芳.新课程改革下的高中政治教学方法[J].读写算:教育教学研究,2013,17(43):27-28.