

新课改下高中政治情景教学的尝试和思考

福建省泉州市南安南星中学 郑小龙

【摘要】在创新教育改革大环境下，高中的思想政治教学也要随之改变，突破传统刻板理念，树立符合新时代的教育理念。新教学理念要求学校以学生的实际生活为基础，充分了解学生的未来发展，将教学知识融入社会生活主题中，学习与生活相融合。以新教学理念为指导，学生团队合作和自主研究相结合，逐渐形成自由化的教学模式。

【关键词】高中政治 情景教学 要求 思考

一、创建教学情景的条件

1、在处理问题时增强学生的变通性思维培养

随着产学结合的不断深化，高中的政治思想教材内容更加丰富，来源渠道更加广泛，涵盖的知识面广阔，也就对学生的思维能力有了更高的要求，特别是发散思维能力。发散思维的主要特点就是变通性，灵活性，特色性，而变通性又是学生在进行创造性活动时需要的关键元素，能够面对困难时，能够突破常规、随机应变，取得理想的效果。在进行情景教学时，教师要在同样的情景中，不断变换，增加情景的思考角度，将不同的知识融入其中，让学生在同种情景中感受到不同时段蕴含的概念原理，获取更加扎实的知识。

2、教师综合素质要求较高。情景教学的关键在于情景的创造，营造丰富深刻的情景，自然融入教学能够，让学生获取更多知识，达到最佳的教学效果，都需要教师的创造，这就要求教师具备较高的综合素质。一是，具备广泛的知识面，以及丰富的社会经验。能够及时把握社会的热点问题，掌握较多的社会资料，这就要求教师能够不断学习，紧密关注国内外形势，社会热点事件等。二是给予学生足够的发挥空间。通过设置自由的空间，学生获得更多的发表自己思想的机会，同时，也不断的了解学生的想法，能够接纳学生的不同意见，拉近与学生间的距离，提升学习效率。

3、情景教学的内容要合理精炼。第一，要明确并非每个知识点，都适用于请教教学模式，要根据情景教学的特点选取合理的内容，并提前全面了解知识，从中提取精炼知识点。第二，丰富设置情景的方法，学生正处于好奇心旺盛的时期，新奇想法较多，所以，要不断变换情景方法，避免学生产生厌倦情绪，失去情景教学的意义。第三，选取的情景原型尽量避免学生熟知的事件，而是学生了解但又理解不深的社会热点。只有这样，才能激发学生对知识的兴趣，催生不断前进的动力。

二、设置教学情景的方法

设置教学情景的方法变化多样，会因人因时而变，而且与教师的经验和教学习惯有着直接的关系。根据总结的教学实践经验，汇总为以下几种：

1、问题导向法

在实际教学过程中，根据教学内容精心设置问题，并且营造自由、轻松的教学情景，循序渐进的提出问题，激发学生参与的热情，从而主动的思考、分析，最终解决问题，也获得一定的成就感。学生的思维在不断的激励下，极易处于兴奋状态，就会更加体会到回答问题的乐趣，从而积极主动的提出问题，解决问题，形成良性循环。通过设置合理的问题，创造教学情景，一方面可以提高教学课堂的活跃度，促进学生积极思考，提高分析能力和表达能力。另一方面还可以增进学生和教师的了解，及时反馈对方意见信息，提升课堂教学效益。

2、主题讨论法

在情景教学过程中，最常用的方法就是主题讨论法。主要

有几种方式，一是教师提前设定一个主题，学生可以自由讨论，最终将分为小组进行陈述和互相讨论。二是，学生可以分为正方和反方进行辩论。三是，组织学生围绕一个主题，进行市场调研，并根据调研结果进行讨论。在以上几种讨论过程中，学生作为讨论主体，可以提高学生的思考能力，以及表达能力。老师作为听众，可以了解学生在陈述和讨论过程中的真实想法，以及发现存在的问题，最终分类进行分析和纠正。不仅增强了学生作为主讲人的意识，而且也提高了学习效率。

3、运用“社会热点”法

知识蕴藏在丰富的社会生活中，很多知识体现了极强的生活性，所以，利用社会上的热点问题，设置情景教学，可以提高学生的兴趣，吸引学生参与其中，而且也便于锻炼学生理论和实际相结合的能力。现在使用的教材很多内容都加入了社会热点问题，也是新课改的理念所在。在讲解课堂知识时，联系社会热点问题，可以便于学生理解，而且往往得到的教学效果也会事半功倍。例如，在讲解国家财政这一知识点时，我融入了当时国务院通过拨付 4 万亿人民币的方式，最大程度的刺激国内消费需求，从而达到在未来 5 年缓解金融危机带来的危害的目标。于此同时，通过讲解 4 万亿人民币的去处，来分析财政的三大作用。

三、情景教学改进的方向

为了能够充分发挥教学情景的作用，以后在设置情景教学时，要从以下几方面进行改进：

第一，设置情景目标要明确。一方面设置情景教学时，要仅仅围绕教学的目标、科目的内容特点进行情景设定。而且，高中学生正处于思想性格形成的关键时期，也要了解学生的心理成熟度以及心理特点来设定。另一方面，在融入教学内容时，要着重设计重点和难点知识的相关情景。

第二，选择情景时效性强。选取设置教学情景的问题，要是当前社会上的热点问题，并且是发生时间不长的事件。同时，学生已经了解，但是对其中的内容和细节了解不够深入的事件。这样可以激发学生的好奇心，提升其学习兴趣。

四、结束语

综上所述，设置情景教学不单纯为了提高课堂的活跃度，而是促进知识和生活的有机结合，使知识更好的融入生活形成实用性较强的工具。最终，激发学生学习的兴趣，追求更广阔的知识领域。

【参考文献】

- [1]惠志杰.高中政治教师如何当好学生的生涯导师[J]. 亚太教育. 2016(10)
- [2]蔡小蕾.高中政治教学的情景创设和问题分析——以“国际关系的决定因素”教学为例[J]. 好家长. 2016(08)
- [3]朱杰.刍议新课标下高中政治教学改革的问题与策略[J]. 知音励志. 2015(23)