谈在英语合作学习中存在的问题与对策

蔡伟珍

(南安市南星中学,福建 南安 362300)

摘要:任何一种学习方式都有它的优势和缺点,小组合作学习也不例外,本文就此谈谈小组合作学习在英语教学中存在的问题及解决该问题的对策。

关键词:小组合作 存在问题 解决对策

一、小组合作中存在的问题

基于合作学习模式在我国还处于探索前进的阶段,虽然在理论上有很多优点,但是由于受各种因素的影响与制约,在课堂学习中仍存在很多问题。结合多年的教学实践,我就教师和学生两方面简单分析初中英语小组合作学习的不足之处。

1. 英语教师角度。

就目前看,首先,很多老师根本不理解小组合作学习的基本内涵,仅仅是为了追求教学形式的多样化,活跃课堂气氛,盲目地设计小组活动,更有甚者,简单地把小组讨论、大组辩论等活动等同于合作学习。其实讨论只是合作学习的方式之一,问题式合作学习、表演式合作学习、论文式合作学习、学科式合作学习同样是小组合作学习的表现形式。其次,教师在组织小组讨论时限定时间,习惯性地发出“给你们三分钟”、“五分钟后展示成果”等绝对性口令,不注重学生对于学习的自主探索,不注重学生的独立思考。基于这样的状况,小组合作学习模式无法发挥其激发学生学习兴趣的作用,甚至课堂讨论成了课堂氛围的“调味品”。再次,教师在对小组成员进行评价时,只注重对小组整体和合作成果的评价,而不切实地针对学生个体的表现进行点评,这样既容易挫伤学生学习的主动性和积极性,又无法实现提高学生水平的目标。

2. 学生角度。

小组合作学习需要小组成员间的相互支持与配合,每个成员都应该明确自己的职责,清楚小组合作学习后要达到的预期成果,并且积极主动地承担各自的责任。小组合作有利于促进学生学习的积极性和自主性,但同样为那些学习自主性相对较差的学生提供了懒散偷闲的机会,并且很容易造成参与度不均衡的问题,即优生垄断参与自由发言和小组展示成果的权利,基础差、性格内向的学生变得更沉默寡言,最终丧失学习英语的兴趣。其次就是学生缺乏合作意识和必要的协作能力,部分学生接到合作任务后,没有参与商量、参加讨论的协作意识,或是自己埋头自顾自地思考,或是若无其事地做与之无关的事。另外,很多学生没有真正理解合作学习的意义,缺乏主体观念,脱离主要内容探讨、天马行空、侃侃而谈,使合作流于形式,根本无法达到合作学习的目的。

二、解决问题的有效对策

采用小组合作学习模式,可以切实培养学生的英语学习兴趣,促进学生语言交际能力和合作精神的提高,从而提高他们的综合素质。尽管在课堂实践教学过程中存在很多不足之处,但我们要不懈追求有效实施合作学习的方法,真正地发挥出合作化学习的优势。从英语教师的角度出发,我简单谈论如何解决在小组合作学习实践中出现的问题。

1. 合理安排小组合作。

小组合作学习是一种重要的课堂教学模式,但不是唯一的。教师要认真钻研教学大纲,合理设计教学课程,合理规划小组合作化学习的时间和方式,防止随意性与形式化,从而启迪学生的思维,开阔学生的思路,训练学生的语言综合能力和协作能力。教师应该遵循“组内异质、组间同质”的原则,即根据组员的性别、性格特点、英语水平等因素划分小组,从而为

组员间互相帮助、共同进步提供可能,并且确保组间的相对均衡。此外,在语言学习中,每组学习人数不宜过多,教师最好将每个小组的人控制在三四个,以此调动每位学生的参与积极性,保证学生的学习效率。

2. 应用多样化的评价方法。

教师的评价有利于激励学生参与合作学习活动,提高小组合作学习效率。单一评价体系的弊端显而易见,并且难以克服,因此,我们应该采取自我评价、同伴评价、组间评价、教师评价等多种方式,让学生尝试给自己加油打气,给学生以鼓励和支持,反省自己的缺点和不足,吸取别人的经验和教训,并通过自己的努力不断改善,最终取得更大的成功。教师的评价一定要有激励性、方向性、指导性、综合性及可行性,不仅要关注个人评价与小组评价的结合,还要重视学习过程评价与学习结果评价的结合。在小组合作学习过程中,教师要充分发挥组织者、引导者的作用,以平等的身份深入每个小组。学生的参与度、积极性、语言表达能力和协作意识等因素应该被充分考虑和重视,特别是对那些“弱势群体”及在英语学习方面有障碍的学生,即学习困难生,尽量发现他们的“闪光点”,适时利用言语、眼神、手势或实质性的物质等形式给予鼓励和赞扬。否则,在评价过程中,将极易挫伤他们参与合作学习的积极性、主动性,达不到预期的目的。

3. 强调并增强学生的合作意识。

教师要有意识、有针对性地给予学生思想、心理上的教育和引导,使学生明白“三人行必有吾师”的道理,以及合作学习的重要性和必要性。同时,教师要适时地给予学生合作技巧方面的指导,引导学生在小组学习合作中开放思想,端正态度,学会准确表达自己的看法、阐述自己的观点,学会聆听、思考、尊重其他同学的观点,哪怕是来自那些学困生的声音。学习困难生和其他基础较好、英语成绩优异的学生一样,都有自己的爱好和特长,都有自己独特的思维视角、思考模式,渴望别人能倾听、理解和欣赏他们的意见,从而避免出现个别学生以我为中心,自以为是,甚至出现互相抬杠、吵架斗嘴、隔阂难消、合作低效等消极情况。小组成员要交流分享知识信息和推荐共用学习资料,即实现资源共享。在合作学习中,教师要引导学生培养审美能力,形成互帮互助的优良品格。这样,小组内各成员通过建立和维护相互之间的信任关系以高效地沟通、探讨,最终形成良好和谐的合作关系,进而在课堂学习中愉快、有效地合作与交流。

英语教师必须充分发挥自身作用及教育职能,切实地掌握合作学习的理念,并发现和改善初中英语小组合作学习中存在的问题,充分地将合作学习模式的特点和优势发挥出来。

参考文献:

- [1]陈平梅.如何提高英语小组合作学习的有效性[J].《读写算(教育教学研究)》,2014(52):56.
- [2]刘雪艳.对初中英语教学的反思以及新探索[J].《学周刊》,2012(12):96.
- [3]张丽.如何让学生快乐而有效地学习英语[J].《校园英语》,2011(8):128.