

中学生英语阅读能力培养的方法

周龙拿

(南安市南星中学,福建 南安 362300)

摘要:英语阅读能力是英语语言输入的重要途径之一,英语阅读能力的高低直接决定英语学习者获得语言信息量的大小,直接决定语言学习效果的强弱。一些学生由于不良的阅读习惯,缺少科学的阅读方法,阅读理解能力还有待提高。因此,本文通过分析学生阅读的现状,从激发学生阅读兴趣、培养良好阅读习惯、总结阅读方法和丰富文化背景知识等方面,对提高英语阅读能力提出建议。

关键词:中学英语阅读教 阅读能力 培养方法

一、提高英语阅读能力的重要性

《中学英语课程标准》明确规定要侧重培养学生的英语阅读能力。著名语言学家刘润清教授总结道:“正式的外语教学与其他学科教学一样,要想真正掌握一门外语,需要大量的阅读,有独立的思维过程和分析总结过程。”可见,阅读在英语学习中占有极其重要的地位。因此,提高英语阅读能力是非常重要的。

二、中学生英语阅读的现状

在目前英语教学过程中,我发现一些学生存在阅读速度慢、理解能力较弱的问题,导致这种现象的主要原因在于在培养英语阅读理解能力的过程中,存在阻碍阅读提高的某些因素,例如学生的一些不良阅读习惯。

1.有声或无声朗读。这两种阅读习惯都会在很大程度上影响阅读速度。人们的视读速度肯定要比朗读快,往往眼睛看完了五行而嘴却没有读完。

2.逐词阅读。这种阅读视幅窄,眼停次数多,时间长,并借助手指、笔或尺子指读,严重影响阅读速度和理解。

3.回视阅读。阅读时遇到生词便停下来思考,反复回视,

边读边查词典,影响阅读速度,不能整体理解。

三、提高阅读能力的方法

不良习惯会影响学生英语阅读理解能力的形成和提高。那么如何改变现状,全面提高中学生英语阅读理解能力呢?以下方法对提高阅读能力大有裨益。

1.创设情境,导入主题,提高兴趣。

新课导入是英语教学过程最基本也是非常重要的一步。创设一个轻松愉快环境,导入主题,为英语阅读做好准备,引起学生的阅读兴趣。新课导入的成功与否直接影响阅读教学的效果的强弱。因此,要抓住教学的前几分钟,展开预热活动来激发学生兴趣,活跃课题气氛。充分利用直观教具和电化教学手段,努力创造英语环境,采用多种手段进行生动形象的直观教学。如采用直观导入法、音乐欣赏导入法、背景知识导入法、事件故事的导入法等,激发学生对英语的阅读兴趣。例如在讲Unit3 Lesson 4 “Christmas”这一篇课文时,教师可以利用音乐导入法,给学生播放“Merry Christmas”引入主题。并运用让学生装扮圣诞树,假扮圣诞老人给学生分发糖果等实物、情景导入,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,同时为学生的阅读做好铺垫。

2.培养良好的阅读习惯。

(1)养成默读习惯。要求学生养成默读习惯,把注意力停留在文字符号上,避免嘴唇的蠕动或低声朗读,以免分散注意力,减慢阅读速度。正确的默读,其速度可以比出声读快三倍左右。

(2)扩大视幅,减少回视。为提高效率,使学生养成“成组视读”的习惯,要训练扫视意群、短句、句子,甚至段落的能力,以避免频频回视、重读等不良现象的出现。

还在于进一步提高学生的阅读理解力。因此,“写”的活动可以在小组活动中有效进行。活动方式可以是小组成员在讨论过程中共同写出一篇文章,也可以是小组成员讨论后各个学生课后写一篇文章。小组合作写作有利于互相启发、共同分享理解的结果。讨论后的“写”将会最大限度地深化阅读理解。

二、课外泛读

虽然课上精读的都是精品文章,但课本文章的阅读量毕竟十分有限。发展阅读能力,不能只停留在封闭的教室、狭窄的一本书里。精读课上所学到的阅读技能,必须靠课后泛读大量的文章进行实践。而且,语言习得的一个过程是目标语言不断输入、刺激大脑,形成积累、不断沉淀的过程。没有语言输入“量”的积累,就不会带来语言能力“质”的提高。那么,什么是泛读呢?泛读是阅读大量的材料,如报刊、杂志、短篇故事或小说,等等;泛读是不断地、定期的阅读;泛读的目的在于读懂大意,并且带着乐趣读,带着好奇心读。由于课堂时间有限,学生的泛读基本在课后进行,这就需要教师对学生的泛读进行有效的指导和检查。

(一)挑选材料

教师挑选的泛读材料应结合学生的兴趣、特点和阅读水平。可选择报纸杂志上的阅读精品文,也可选择分级的、原汁原味的英美经典文学名著简写本,如北外外语研究中心推荐的《企鹅英语简易读物精选》。

(二)操作方式

教师应让学生每天安排15~20分钟的泛读时间。要求学生

尽可能读快一些,不要一句一句地分析,更不要逐句翻译。例如,读故事应尽快进入故事情节,不必担心是否记住新词汇。阅读量,阅读速度适当,就会自然而然地记住一些词汇,这是自然吸收语言的过程。当然,学生每读完一个故事后,可以有意识地积累一些词汇和表达方式,并尝试用其表达自己的所思所想。这样,久而久之可以带动学生语言能力的全面提高。另外,教师可要求学生记录每天的阅读量和阅读速度,并且每周安排一节泛读课,在课上对学生一周的泛读情况进行检查,并指导学生遇到的问题。还可用朗读、复述、讨论或表演等形式让学生展示自己的阅读成果。

总之,学生是阅读的主体,教师是阅读的主导。阅读能力的提高是日积月累的结果。教师应利用好课堂,用有效的教学设计引导学生进行高效的阅读。利用精读教学,培养学生的阅读技巧;利用泛读指导,让学生接触大量的语言材料,不断实践阅读技巧,提高阅读速度,发展阅读能力,最终使学生的英语语言综合运用能力得到全面提高。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:15-17.

[2][英]纳托尔(Christine Nuttall).外语阅读技巧教学[M].上海:上海外语教育出版社,2002:154-156.

[3][英]赫奇(Tricia Hedge).语言课堂中的教与学[M].上海:上海外语教育出版社,2002:202-204.

利用英语阅读课堂,培养高中生批判性思维

李 杰

(常州市第三中学,江苏 常州 213003)

摘 要:由于受传统思维的约束及高考题型的限制,高中英语阅读课往往停留在寻找细节、归纳大理、生词理解、语法等分析浅层思维上,学生的思维能力得不到挖掘和提高。本文重点探讨如何利用英语阅读课堂,培养高中生的批判性思维。

关键词:英语阅读 高中生 批判性思维

一、引言

《普通高中英语课程标准》提出:“根据高中学生的交际需求和认知发展水平,高中英语教学应注重培养学生的批判性思维能力;强调要重点培养学生在学习中阅读、探究、分析、判断、解决问题的能力,逐步培养他们用英语进行思维和表达的能力。”

目前高中阅读教学的重点往往停留在分析词义、语法分析、细节理解、主旨大意等浅层次上,而且高中的阅读理解题以选择题为主,ABCD四个选项就如围在学生东南西北的四堵墙,严重束缚着学生的思维尤其是批判性思维的发展。

二、批判性思维的解读及发展

批判性思维是跳出作者的思维框,在时空维度、事件发生的环境下,设身处地地思考作者观点的合理面和非合理因素,从而形成自己的独立判断。

批判性思维是中国传统教育重知识轻思维背景下所欠缺的,却是西方教育从入学就强调的。美国从中小学开始就着力培养学生的批判性思维,甚至在幼儿时期已经开展专门的培养批判性思维的儿童哲学课。而我国目前还没有一个很好的

起步,在批判性思维教学理论上的积累还非常欠缺。

批判性阅读,就是读者在理解文本的基础上,根据一定的原则和标准,对读物的真实性、有效性及其价值进行判断,并作出评价的一种阅读活动。

在西方,批判性阅读来源已久,可追溯到苏格拉底时代。当代学者对批判性阅读的研究主要开始于20世纪60年代,早期主要强调阅读的文本是中心,读者解码文本中内涵文本的言外之意。随着批判性思维的研究受到以美国为代表的西方国家的重视,学术界掀起批判性阅读研究的热潮,人们纷纷对批判性阅读重新界定并扩展其内涵。

Harris和Hodges把批判性阅读定义为阅读过程中做出的判断,“对所阅读的内容做出相关的和恰当的评估”。Thistlethwaite指出:“在批判性阅读中,读者对阅读的内容做出评估并提出自己的分析意见,这种意见可能是接受,可能是否定作者的看法,也可能是做出非正式决定之前认识到的附加信息的必要性。”

三、批判性阅读在高中英语课堂中的应用

(一)更新教学理念

新课标对教师角色作了这样的描述:现在教师已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;教师必须集中更多的时间和精力,从事那些有效果和有创造性的活动;互相了解、影响、激励、鼓舞。要适应这一转变,教师角色至少需要发生这样一些变化,由传递者转化为促进者,由管理者转化为引导者。

(3)限定阅读时间。为提高阅读速度,还需限定文章阅读的时间,在规定时间内要求学生有效地获取信息,加快阅读节奏,增大紧迫感,从而为应对高考等测试在规定时间内高质量地完成限定内容奠定良好的基础。

3.充分利用阅读方法和技巧,进行有效阅读。

(1)进行猜词能力的培养,提高阅读准确率。阅读材料中的生词是影响阅读速度的重要因素,那么阅读时,我们应该充分利用文章中的线索猜测生词的大概意思,避免查词典。也可以利用上下文猜测词义。例如:New England has some of the most fickle, or changeable, weather in the country.其中fickle这个词属生词,但是我们可以从上下文推测出其意思。Or是一个并列连词,fickle与changeable应属于相同意思的词。这样,fickle一词的意思就很明白了,意思为“变化多端的”、“不稳定的”等。除此之外,我们还可以利用同义词、反义词、列举法、同位语、定语从句或构词法猜测词义。

(2)学会不同的阅读方法一略读、跳读与细读。略读指的是快速浏览一篇文章,仅注意其主题思想或中心内容,而不必注意其细节。略读时首先要以较快的速度把文章第一、二段认真地速读一遍,力求弄清文章的思想及背景、作者的写作风格和基调等。

跳读就是带着目的去读。以最快的速度扫视所读材料,在找到所需信息时再仔细阅读该项内容,如查找一个人的姓名、地点、某一事件发生时间、某一观点等。进行查读时要注意:迅速阅读问题,确定所查寻的信息范围;注意所查信息特点;学会用扫视的方法寻找信息。

细读就是仔细地阅读,对文章有透彻深刻的理解。根据文章后面的测试题,运用诸如根据上下文猜测词义、确定中心、进行判断和推论等阅读技巧细读、领会文章。

当然,这些不同的阅读方法和技巧并不是相互排斥的。尤其是在做阅读理解测试时,应该先把文章尽快浏览一遍,以便了解文章的题材、结构,分清主题和细节。然后阅读问题,利用查读的方法先解答可在文章中直接找到答案的有关事实和细节及针对主题句的问题,最后再读文章,用细读的方法解答推论类和其他类的问题。

4.加强课外阅读材料积累,拓展英语阅读。

用生动有趣的阅读材料引起学生阅读的欲望,丰富他们的知识,使他们越读越想读,达到欲罢不能的地步。教师要突破阅读教材本身,使教学内容得到拓展和延伸。例如教师可以引导学生阅读英文报刊。学生可以接触西方文化,了解风土人情。了解英语国家的文化是英语教学的目的之一,它能使学生尽可能多地从不同渠道,以不同形式接触、学习和使用好英语。

四、结语

苏霍姆林斯基指出:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”因此,在课内,教师要多创设情境,激发学生的学习兴趣,让学生主动积极地阅读。在课外,给学生选择趣味性材料,拓宽学生的视野,丰富学生的背景文化知识。学生需要养成良好的阅读习惯,不断完善阅读方法,并持之以恒,从而提高阅读能力,促进语言能力的全面提高。

参考文献:

- [1]全春丽.如何提高中学生的英语阅读能力[J].济南:现代教育,2008(10).
- [2]熊鹰.谈谈提高英语阅读技能的策略[J].大连英语知识,2008(5).
- [3]苏霍姆林斯基.给教师的建议.北京:教育科学出版社,1980.