

新课改背景下交互模式的高中英语听力教学

张 荣

(四川省攀枝花市第七高级中学校 四川 攀枝花 617000)

摘要:随着新课改政策的顺利实施,高中英语听力的模式也发生很大的改变。特别是交互模式比较受到高中英语听力教学的欢迎,因为交互模式教学有其一定的教学优势及存在的意义。因此,本文通过对高中英语二年级听力的教学模式进行分析,介绍其概念及意义,并给出实施高中英语听力交互模式的新举措,更好地应用于高中英语听力的课堂教学。

关键词:新课改;交互模式;高中英语

中图分类号:G633.41

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2016)09-0187-01

引言:高中英语听力是高中英语学习的一个重要的环节,是学好英语的关键因素之一。新课改要求高中英语至少要达到听说7级标准以上水平。因此,高中英语听力不仅是高中英语课程的需要,更是体现英语实际综合能力的重要表现形式。但是,传统的高中英语听力教学方法存在一定的弊端,导致学生无法掌握提高英语听力的技巧,也不知道怎样将英语听力运用到实际生活中,更无法将自己的语言与英语很好的结合起来。因此,实施高中英语听力的交互模式显得尤为重要,也是英语教学发展的必然趋势。

1. 交互模式的基本概念及意义

1.1 交互模式的概念。交互是一个比较抽象的概念,一般将其定义为计算机程序与程序之间的互动及调用。而教育界则将其定义为教学内容在教与学之间的相互流动。对于交互模式就是结合多种教学模式的优点,形成具有独特教学特点的一种教学方法。如今它已被高中教学广泛应用。交互模式教学主要是以支架式教学为基础,通过教师与学生及学生之间的互相对话沟通为教学背景,以此来达到课堂教学的目的^[1]。

1.2 交互模式的意义。交互模式是高中英语听力教学的重要手段,因此交互模式的存在有其一定的教学意义。针对现阶段高中英语听力的现状,实施高中英语听力训练的交互模式迫在眉睫。首先交互模式的出发点是以学生为中心,让学生作为教学的主体,更好参与到教学的互动与学习之中;其次交互模式的教学方式避免了传统教学模式的弊端即实现了高中英语听力的可实践性,使高中英语听力不再是口头上的、形式上的教学。最后让学生心理上产生极大的学习优势,不仅可以让学生的身心得到放松,而且也很好地减轻了学生的学习压力。

2. 实施高中英语听力交互模式的新举措

2.1 全面锻炼学生的实践听力技能。在学习高中英语听力的过程中,其实就锻炼学生掌握一门语言能力。从教育学的听力记忆规律来看,听力教学是由听力的前段、中段、后段三个部分组成的,首先是听力前段即 Pre-listening 环节,这是听力的准备环节,主要是通过上课前给学生播放一小段听力材料,然后安排同学课前完成;其次是听力的中间阶段即 While-listening 环节,该环节是听力的中心环节。例如让学生听一遍材料,然后回答问题:(1) What is the problem we are facing in global natural phenomena? 接着是较为细节性的问题,如 What is the key to the harmonious relationship between man and nature? 让学生通过细节更准确的了解全文^[2]。接着是听力的最后阶段即 Post-listening 环节,该环节是听力教学的总结与提升阶段,该阶段在教学反馈的过程

中可以让让学生将自己听到的内容以生活剧的形式表演出来,即加深学生对英语听力内容的理解,也使课堂效率有所提高。

2.2 建立以学生为主体的教学环境。在传统模式的教学,高中英语听力的教学完全是以教师为中心的,即教师怎么教,学生就怎么学。这种模式的长期存在给高中英语听力的教学带来一定的弊端,使学生学会英语但无法听懂英语,更无法用英语进行生活中的实际交流与沟通。因此,在进行高中英语听力的交互模式教学时,应以学生为主体,激起学生学习英语听力的兴趣。在此过程中学生与老师是相辅相成的,教师起引导带人的作用,让学生成为课堂上的思考者。

2.3 听说读写四种技能的平衡发展。高中英语的学习包括四个方面的技能即听说读写,四种语言技能看似互不影响,其实是相互影响相辅相成的。特别是在高二英语的学习时,一定要注意学习英语的完整性,要想练好英语听力,学会说、读、写英语是必不可少的,如果其中一门技能有缺陷,都有可能影响高中英语听力的学习。例如:以 I will 为首的句子,一般都会将 I will 连读,大部分学生很难分辨出来。所以,听说读写四种技能的平衡发展是学好英语及英语听力的关键因素,因此可以让学生多读多写多说,为英语听力的学习打下良好的基础。

2.4 针对性地对听力教材进行选择。听力材料是英语听力学习的主要教学载体,也是掌握英语听力技能的关键手段之一。在选择听力教材上首先应选择语法句法结构较为鲜明的教材;其次是选择更贴近生活的教材内容,将英语可以很好的融入到生活中的教材,最后要结合高中生心理及生理的特点,有针对性的对高中英语听力教材进行选择,从材料上吸引学生学习英语听力的注意力,为学生学习英语听力提供兴趣保障。

结语:综上所述,在新课改教学目标的实施过程中,高中英语听力的交互模式更是特别的重要。因此,本文通过分析高二学生英语听力的学习,总结交互模式对学习英语听力的影响,并给出了完善交互模式教学的具体措施:即全面锻炼学生的实践听力技能,建立以学生为主体的教学环境并实现听说读写四种技能的平衡发展,最终有针对性地对听力教材进行选择,为学生达到新课改的要求做好前提铺垫。

参考文献:

- [1] 周海明. 新课改背景下交互模式的高中英语听力教学[J]. 苏州教育学院学报, 2011 年 6 期: 113-116.
- [2] 陈雪. 国内近二十年高中英语听力理解研究综述[J]. 教学与管理, 2014 年 3 期: 106-108.

中学英语有效课堂教学研究

吕诗芳

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362342)

摘要:中学英语有效课堂的方法包括:使学生明确学习目的;端正学生态度;课堂教学中进行师生双向交流;加大背诵力度;打好英语学习基础;进行有效教学练习。

关键词:英语教学;师生双向交流;课堂教学;有效性

中图分类号:G633.41

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2016)09-0187-02

英语课堂教学以学生自主学习为主线,以培养学生的自学能力和创新精神为目标。在英语学习中,应充分调动学生的主观能动性,帮助学生树立学习的自信心,并养成良好的学习习惯,运用英语课堂这一主渠道优化英语课堂教学。通过英语课堂教学,可以实现诸多教学模式的共同参与,创新英语教学法。教师还可以通过课堂中与学生的交流互动,了解学生的不同特点,挖掘学生的学习潜力,使不同的学生在学习英语的过程中,都能够保持学习热情,提高自信以及增强与人交流的能力。

1. 课堂教学中加强师生双向交流

英语课堂教学过程中,教师起到了主导地位。多数情况下,课堂上只是教师在讲,而学生只负责听,然而,随着教学理念的逐

步成熟和教学方式的不断改革,课堂已不仅仅是教师的教学主战场,课堂的主要功能有了更多变化,教学课堂,尤其是英语课堂教学成为了很好的师生双向交流的有效平台。在教学课堂身份转变的同时,教师的教学理念和教学身份也得到了较大的转变,教师不再只是单纯的教课,而是可以通过课堂这一平台与学生形成很好的互动,提高课堂的活跃程度,转变为以学生为主导,教师与学生进行配合互动,相互交流的方式,形成新颖的课堂教学模式及氛围。

教师在课堂教学过程中,要始终把师生的双向交流和互动充分贯穿于课堂教学的始终。课堂上,教师要以学生为中心,根据英语这门学科的特性,并利用其教学的特点引导学生积极参与,

并指导他们的口语表达。在英语教学过程中,教师首先应培养学生的自信心,克服多数学生胆怯、害羞的心理障碍,培养学生回答问题时的声音洪亮度,如此,既能锻炼学生的反应能力,又能培养其口语表达能力。此外,教师要尽量给学生留出空间,作出适当的指导,使学生自己完成任务,体验到英语学习中的成就感。

2. 加大背诵力度

对于学生来说看,英语课文的背诵常会成为一种压力,多数学生对英语课文的背诵较为抵触,教师应该不失时机的让学生了解英语背诵的重要性,并且开拓思路,创造一些英语课文背诵过程中的乐趣点,使学生提高英语背诵的积极性,强调英语课文背诵对于英语学习至关重要性。英语课文的背诵始终是英语学习的好方法之一,教师要通过有效方式提高学生的背诵积极性。俗话说“读书百遍,其义自现”,可见,对于不懂的文章,枯燥的句子,只要不断的阅读,不停地背诵,再生涩难懂的文章也会随着量的积累变得清晰可见。英语文章读的多了,所懂得的句子就多,对学生的听力和口语的训练都有很大帮助。

在最初背诵课文时,教师只需让学生背诵一两句即可,在熟练之后可以逐渐加大背诵的力度,逐步由背句子、背对话,再到背文章,注意要循序渐进,不能强加,以免造成学生的逆反心理。在此过程中,教师要坚持每天监督学生的朗读、背诵。朗读和背诵是学习英语的有效途径,也是必经之路。

3. 创新教学方法,活跃课堂气氛

英语本身是一门枯燥的学科,对于非母语的学生来说,没有兴趣是人之常情,基于此,就要求教师要仔细深入的研究教学方法,在课堂上创造各种不同情境,比如通过故事、情节、动作、声音、甚至语调等具体的教学情境来激发学生的学习兴趣,创造适合英语教学的交流环境,环境对于学生学习英语是极为重要的,因此,尽量创设各种环境情境,使得学生长期处于英语语境中,长此以往,会收到明显的学习效果。同时,教师要使学生明白语言是与人交流的工具和手段,是日常生活的一部分,多掌握一门语言对学生在与人交流时,可以提供极大的方便。基于此,教师要通过各种方式激发学生学习英语的兴趣,调动其积极性,培养学生语言交流的能力,通过不断创新教学方式以及活跃课堂气氛的前提下,有效提高学生的学习能力。

4. 组织英语课堂

初中英语教学经验交流

刘霞

(贵州省贵阳市清镇市犁倭中学 贵州 贵阳 550000)

摘要:语言的学习是一个相对比较长期的工程,作为英语教师在实际教学过程中,要加强教学反思,对教学方法进行相应的调整,打破传统的教学模式,采取多样化的教学方法,加强英语实践教学活动的开展,这样才能促进教学活动的全面展开,提高教学质量。

关键词:初中英语;教学;学生

中图分类号:G633.41

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2016)09-0188-02

我国目前的中学英语教学现状来说,中学英语教师在学生的学习中占有着主导性的地位,他们是学生进行学习的向导,是学生知识的重要来源。但是,教师的教学中却存在诸多问题。例如,在实际的教学中,教师仍旧以自我教学为中心,并没有把培养学生的自主学习能力当成教学任务,而是继续以往的教学方法;教师仍旧以学生的学习成绩为准,对学生实行题海战术,让他们能够最大限度地体现在试卷上体现出学习水平等等。由此可见,教师针对考试得高分进行的应试教学与新课标的教学目标在具体的实行过程中存在很多冲突和矛盾,因此,我国现阶段的中学英语教学中仍旧存在很多问题。但是,新的课程标准对我国中学教育还是起了重要作用的,这点是值得肯定的。特别是在外语教学方面,我国的中学英语教育取得了可喜的成就:学生的英语自主学习能力有所提升;学生在一定程度上改变了传统的学习方法,开始进行较有成效的口语与交际英语的锻炼,突破了传统英语教学“死学”的状态等等。

1. 创设语境,努力营造学习氛围

在目前的环境下,课堂仍然是学生学习英语的最主要的方式和途径。为此教师必须充分利用课堂上的环境,为学生创造良好的学习英语的氛围。根据笔者多年的教学经验,认为可以采取以下措施:

第一,教师在课堂教学中应尽量做到用全英语组织教学。中学生生经过初中的磨砺,有了一定的词汇积累,教师用英语进行教学除了能锻炼学生的英语听力外还能更好的为学生提供一种语境,暂时忘掉母语。让学生对学习外语有好奇心和兴趣。

第二,在课堂教学中尽量的给学生提供交流的场所,尽量把书本上死的知识点变成现实中的交际英语,让学生生活学活用。这

英语课堂教学要以英语教学为主,英语环境应当成为英语课堂教学的主要要求之一,在今后的英语教学中应该大力提倡。教师尽量用英语进行课堂教学,并使语速保持自然停顿恰当,使英语发音保持激情,虽然学生可能听不太懂,但是这样能够大大保持学生对于英语的求知欲望,使学生被教师的魅力吸引,在课堂上始终保持热情和探究欲望。教师自我素质扩大提升可以激发学生的兴趣,甚至以教师为榜样。同时,教师在英语讲解时,始终保持情绪的饱满,不给学生大脑留下转换汉语的时间,长此以往,会大大提高学生的英语学习效率。刚开始时,学生可能不太适应,但如果长期坚持下去,学生就会对教师的教学充满期待,被英语课堂的精彩所吸引,这对于提高学生的听说能力、语言运用能力都会大有帮助。

5. 打好基础

基础是任何学习的关键。教师在刚开始教学时,应当充分把学生的听、说、读、写关。从最基础的学习习惯和学习方法上予以纠正。课文教学坚持听说领先的方法,把听说训练同课文教学紧密的结合起来,随时巩固所学内容,时时听、说、读、写。教师在教新课文时,坚持让学生听录音,并根据课文内容回答问题,长期保持,对于回答错误的内容要及时进行纠正并落实,直到最终掌握为止。另外,重视书写,书写是学习的良好习惯,对于书写较差的学生进行规范的制定,不合格的重新书写,制定严格的学习规范,切实提高学生的书写水平,打好学习基础。

6. 巩固练习

在课堂教学结束后,教师要为学生列出学习的重点、难点、知识点以及能力点,使学生在课后对于所学知识进行全面的复习,保持各知识点的掌握程度不落后。并布置课后作业,其主要目的是使学生加深对于课堂内容的印象,巩固所学内容,温故而知新。教师积极做好课后作业的组织和创新,以不同的形式体现所学知识,使学生对知识灵活掌握。

参考文献:

- [1] 崔玉凤. 背诵是学好英语口语的最大秘诀[J]. 沧州师范学院学报, 3003(3).
- [2] 黄永妍. 浅谈如何帮助高中学生背诵英语课文[J]. 中学生英语, 2013(8).

样不仅学生印象深刻,容易学会,教学课堂也会相对轻松有趣,教师教学也相对轻松得多。因此笔者认为有必要采取多种多样的教学方式,可以是情景对话,可以是多媒体教学,也可以是交际英语,甚至可以带领学生去实际生活中学习外语。

2. 关注学生主体,进行情感教学

学习是一个艰辛的过程,我们要不断学习,英语更是一种语言,我们需要拳不离手,曲不离口地坚持,我们每一个英语教师要不断与学生交流,这种语言的交流,不能离开情感交流,只有情感与语言的统一,我们的学习才更高效,比如,练习口语,我们就要经常走下讲台,走到学生中间,在平时的交往中,在校园里、在校园外,遇到我们的学生,我们老师主动用英语打招呼,这样,我们才能调动学生使用外语的习惯,逐步引导学生把英语融入到他们的生活的方方面面,不要把这种生活中英语礼貌问候当做是客套话,只要我们坚持,就不是作秀,只要我们坚持,就是一种不平凡的英语学习过程。

在过圣诞节的时候,我们给每个学生准备一些小礼物,并用英语给学生写祝福的卡片,学生收到后非常开心,他们也会给老师一些祝福的卡片,指导学生了解西方基督教文化,扩展学生文化视野和文化背景。我们多次找后进生谈心,聊天,让学生不放弃英语,我们会关注学生,尽可能多地让后进生参与英语学习管理,担任老师的助手,担任英语作业小组长,担任英语课代表,让他们在英语学习中找到快乐。

3. 以口语为教学重点,培养学生多方面的交际能力

现在许多英语考试的试题中都会有补全情景对话的题目,既然试卷中会注重这一方面的培养,就说明英语中运用口语交际的重要性。运用英语交际就是将所积累的丰富的词汇和所学的语