

探究式教学法在初中物理教学中的运用

陈江华

(南安市南星中学,福建 南安 362300)

摘要:随着我国经济实力的不断增强,各项事业取得很大的进步。在这样的大背景下,我们既要看到教育事业已经取得的优势,又要看到其中存在的不足。所以,面对教育事业仍然存在的不足,我们应该继续努力弥补。由此,本文主要针对探究式教学法在初中物理教学中的运用进行分析和探讨,希望对探究式教学法在初中物理教学中的进一步运用提供帮助。

关键词:探究式教学法 初中物理 教学运用

一、在合理的氛围下进行教学,寓教于乐

我国传统教育,主要针对的是“应试”,在这样的教育模式下,学生的学习积极性和上进心大打折扣,这致使学生在物理学习方面成绩和能力一直无法得到全面的发展和进步。所以为了改变这一被动的现状,必须转变以往的教学方式,将物理课堂变成一个活跃的学习地带,寓教于乐,教学相长。例如在教授学生什么是相对运动的时候,可以举例说明:有两辆汽车同时在朝着一个方向运行,它们的速度相同,我们假设自己坐在其中一辆车里,那么我们从车窗看另一辆车的时候,是不是感觉对面的车仿佛没有在移动?这就是相对静止。看看另一边的车窗,路边的景物是不是在不断向后退,那就是我们常说的相对运动。在举完例子后,我们就可以让学生自由讨论,在生活中有哪些是相对静止的例子,又有哪些是相对运动的例子。这样学生对于这一知识点的掌握就会很牢固,无论是日常考试还是生活中运用都可以做得很好。

二、适当地提出问题,引导学生自主分析

物理知识其实就是对生活中一些规律的总结和延伸,它是一门贴近生活的学问。我们要想教好和学好这门科目,有必要将生活中的一些事情纳入教学中。所以,从提问开始的教学,对于学生来说,既能帮助他们很好地掌握知识点,又能帮助他们在学后牢牢记住知识点的内容。例如还是刚才说过的例子——相对运动。教学时,可以事先准备好PPT,播放两个小汽车以相同的速度同向而行的画面,再问问学生,在观察的时候,是不是可以发现,两个小汽车在相向而行的时候对于对方而言是不是基本没有发生位移,而两辆小汽车相对于身边的景物而言是不是又发生了位移。教师在提出问题以后,让学生自己分析和观察,不做过多提示。将学生按照一定的数量分成几组,学生在课堂上自由讨论,然后在规定时间过了以后,每个小组派出一名代表学生出来将小组讨论的结果和存在的问题提出来,教师和其他学生帮助这个小组解决问题,一个班的每一个小组依次这样进行。最后,不但学生在学习的时候遇到的诸多问题都可以得到解决,而且可以帮助学生更好地形成自学能力。这样的能力,对于未来他们的学习和生活都有很大的帮助,因此有必要积极地培养这种能力。

三、走出传统教育的局限,扩展新的教学天地

传统教育,存在很多问题,上文笔者已经有所提及。而这些问题在教育事业不断发展的进程之中,也已经有很多教育从业者总结出来了。所以,我们在教学的时候,就应该站在这些巨人的肩膀上,尽全力避免传统教育中存在的问题,最后达到扬长避短的目标。笔者在经过多年经验和教训以后,认为要走出传统教育的局限,扩展新的教学天地,主要应做好以下几点。

1.将探索性教学纳入初中物理教学。摆脱传统教学中存在的问题,在教学中不断探索和发现,试图找出新的教学方式,进行物理教学。教师大胆思考和开拓创新,希望在教学过程中利用探索的渠道取得解决问题的方法,同时这一措施也能帮助学生更好地学习,促进教学事业在又好又快的发展道路上稳步前行。

2.适当延伸教学,做到综合教学。这种综合教学是符合初中物理教学中的探究式学习要求的,这样的教学模式,不仅仅可以帮助学生更好地掌握物理知识,而且可以使其树立正确的人生观、价值观和世界观,对于他们未来的成长和发展大有好处。

四、结语

我国在经过一系列的教育和实践改革以后,得到很多的经验和教训,同时也收获了很多教学经验。在面对这些优势和好处的时候,应该明白事物都具有两面性的,我们在看到好的一面的时候也要注意一些不好的一面。所以为了转变以往的被动状态,有必要在初中物理教学中实行探究式教学法,在良好的氛围下进行教学,寓教于乐;适当地提出问题,引导学生自主分析;走出传统教育的误区,扩展新的教学天地。只有这样才能真正使初中物理教学走上一条又快又好的发展道路。

参考文献:

- [1]马小菲.邢台市初中物理研究式教学现存问题与对策研究[J].河北师范大学学报,2014(03).
- [2]张春年.浅议中学物理教学中的探究式学习[J].新课程研究(下旬刊),2013(08).
- [3]张戊春.初中物理教学中的探究式学习[J].华中师范大学学报,2005(11).