

2016年高三化学高考第二轮复习

李月丽

(福建省南星中学,福建 泉州 362300)

2009年实行自主命题以来,福建省化学学科命题思想与国家卷保持一致。但福建卷与全国卷在试卷结构、考查内容和能力要求方面还是稍有差异的。全国卷提高了模块的选择性,对思维能力和思维品质、化学实验与探究能力以及必考内容中的有机化学内容要求较高。

高考化学命题趋势变化:

一、稳中有变创新有度

从全国理综化学试题分析看,高考整体难度适中,覆盖面广,主要考查考生对中学化学基础知识的掌握程度,以及接受、吸收、整合化学信息的能力和设计实验的能力,进而考查考生的逻辑推理、创新能力和分析解决化学问题的能力。试题形式平稳,并有一定程度的变化,较好地体现了新课改的理念和化学教学的要求。基于高校选拔人才和全面推进新课程的需要,每年的考题又会有所创新。“新”等于“难”似乎已成定式,然而任何重大制度或活动的改变都要遵循循序渐进的原则,所以可以预见,高考较之前两年会有变化,但尺度不大。出现变化的试题,极有可能体现在实验部分,其总体变化的方向应为定性(分析)和定量(计算)的融合。

二、理清主干精雕细琢

近几年考题集中体现对化学学科核心知识的考查,这就要求考生对于主干知识熟悉,理清各块知识的联系,做到思路清晰,切忌盲目追求偏、难、怪。对于高考真题和各地模拟题也要选择借鉴,最好在老师的指导下,适时、适度甄别选取。所谓主干即化学学科所要求的基本素养和能力,新课程中化学更加注重化学原理(选修4)的传授,而弱化元素化合物(必修1、2)的繁杂关系及相关计算。在具体的考查中,主要是以简单的元素化合物为试题背景,而核心考查的仍是原理。另外化学高考题中涉及有机推断(选修5)和物质结构(选修3)两题二选一的问题,从前两年试题变化看,结构相对容易上手但难得高分,而有机一旦思路清晰,得高分甚至满分的可能更大。

学情分析:我们的学生经历了迷茫的高一高二,到了高三突然想奋斗了,但是基础不好,偏科是普遍的,理综卷里物理生物题会影响很多学生化学题的得分,当然我们也要承认化学题的存在也同样影响着物理生物的得分。总之,我们的学生是想拼的,刻苦学习,但由于高三前的不努力带来了现在的压力,自信心不足,心理压力过大,浮躁。

面对这样的情况,如何进行第二轮复习,才能给学生信心,有效提高分数,我们一直在思考探索。

二轮复习主要是通过练习强化对知识的理解和应用。综合训练与专题训练相结合,练题的同时注意归纳总结,比如电化学、离子反应等专题。同时,训练答题的准确性、规范性,提高解题速度,多整理易错点、失分点,并进行强化练习。信息题则要学会如何去粗取精、去伪存真。

1. 专题训练、归纳总结

近几年的高考化学试卷,逐年倾向于“能力立意”,更加注重能力和素质的考查。同时由于试题数目有限,高考卷考察的知识点也比较固定。所以专题练习可以按照题型和知识点分类专题练习。如7道选择题中,电化学(原电池、电解池或者金属的防护和腐蚀)、化学反应速率和平衡、方程式的正误判断、实验题是常

考题目,我们就可以按照这样的专题进行练习。练习时,注意归纳总结,反思复习,找出同一类题目之间的共通点,同时构建知识点之间的联系,形成完整的知识体系,以题目“反刍”知识,以知识指导题目。

2. 限时训练、综合训练

(1) 限时训练。理综化学的选择题并不多,7道,考试时10~15分钟内完成比较合适,建议学生给自己规定一个时间,对每一个专题模块或者综合训练时进行限时训练,防止大量题海战术时脑疲劳,做题效率下降。

(2) 综合训练。每周进行一次学科内综合训练,7道选择题,4道大题,限时45分钟完成。45分钟时间虽然紧张,但不能给得太长时间。此用意在于:①提高解题速度;②提高阅读、审题能力;③学会合理舍弃,同时调整考试心理,提高考试技巧。

3. 跳出题海、突出方法

由于复习时间紧任务重,要使学生在有限的时间内复习掌握大量知识并形成知识网络,就必须跳出题海,突出方法,提高复习效率。突出主干知识相关的题目和题型,新题、难题、偏题适当舍弃。注意建立知识之间的练习,注重对思维能力的训练,注重对学习方法归纳,并留出时间思考和通读课本。

解题时有意识地进行思维能力训练,找出该题所涉及的知识(审题)→回忆、联想相关的知识(构思)→应用知识点解决问题(解答)。要注意无论专题训练还是综合训练,都必须目的明确,落到实处,重在效果,达到训练几道题通晓一类题的目的,切忌贪多求全,题海战术,疲于奔命。

以下是高考常见的考点:①阿伏加德罗常数;②氧化还原反应;③离子反应、离子方程式;④溶液、离子浓度及其转化;⑤“位一构一性”,即元素在周期表中的位置、原子结构和性质,核外电子排布,电子式;⑥化学键、晶体类型及性质、特点;⑦代表物质的重要性质——元素及其化合物;⑧化学反应速率、化学平衡——要求巧解;⑨阴、阳离子的鉴定、鉴别——涉及实验评估,物质的除杂、净化、分离、确认;⑩盐类水解——离子浓度关系(包括大小比较);⑪离子共存;⑫溶液的pH及其计算;⑬电化学:原电池、电解池;⑭有机化学思想:官能团化学、官能团的确定、同分异构、同系物;⑮有机物燃烧规律;⑯十大反应类型——有机合成;⑰有机聚合体和单体的相互反馈及简单计算;⑱实验仪器的洗涤;⑲实验装置(仪器组装)、基本操作;⑳药品的存放;㉑原子量(相对原子质量)、分子量(相对分子质量)、化合价的计算;㉒化学计算——注意单位和解题规范;㉓混合物的计算;㉔化学史、环境保护、能源、化工;㉕信息、新情景题的模仿思想。

第二轮复习不同于第一轮复习,因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者,即要指导学生干什么,怎么干,知识要精讲,课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者,即要教师要精选试题,每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上做周密的计划与安排,争取使每次训练,达到好的效果,使学生有效地从题海中解脱出来,提高复习效率。