

初中生心理健康现状及应对策略分析

郑培娜

(南安市南星中学,福建 南安 362300)

摘要:初中作为学生参与学习的成长上升阶段,身体及心理不断从稚嫩走向成熟,要想让学生得到身心上的有效成长和发展,需要教师真正有效地参与辅导和帮助。本文以初中生的成长进步为探究对象,分析学生心理健康现状及应对策略。

关键词:初中生 心理健康 应对策略

随着学生对学习内容和知识的不断积累和掌握,学生的身心也在不断成长和完备,初中是身心成长的重要阶段,除了保证学生健康成长和发展外,对学生心理的辅导和教育也应予以重视和关注。初中阶段是学生在生理和心理上成长和发展的关键阶段,在此阶段学生自身情绪、心理、行为、认识等都会发生变化,过度叛逆、心理障碍、情绪不当对学生学习和成长都是不利的。

因此,在初中学校内部,教学参与者要做的就是有效保证学生身心健康和发展,需要关注和重视学生自身产生的各类不良反应和状况,有效落实学生的心理辅导,提升学生自身身心保护和修复技能,指导学生少走弯路,保持正常成长和发育状态,落实对学生全身心的培育和辅助,实现对学生的有效教学。

一、初中生心理健康状况

在现代初中教学实践过程中,学生参与学习的态度和状况总体来说是良好稳定的,但少数学生在成长和发展过程中存在多变心理状况和情绪,这是教师参与初中教学需要予以思考和重视的。

1.对学习失去兴趣。

初中生正处于十几岁的花季阶段,是一个追求新鲜、个性张扬的阶段,新事物给予他们的吸引几乎超过学校课程学习带给他们的乐趣,导致学生参与学习不积极、思维逻辑混乱、课堂参与意识下降及作业实践效率低等问题。

2.产生叛逆心理。

处于成长阶段的学生对事物的存在和状态往往会出现不同意见和思维,初中生的状态比较明显一些,学生思维想法太激进、语言表达唐突、行为态度不端正、与人交谈几句就吵架等,对教师 and 家长的教导和辅助产生叛逆心理。

3.情绪不稳定。

一些学生在生活和家庭交往过程中,由于一些外在因素的影响或促发,情绪极不稳定,脾气和态度也会发生变化,经

常无缘由哭闹等。

4.存在妒忌心理。

参与初中学习实践过程中,学生自身获取的知识和成长是不一样的,学习课程让其身心充满压力,感到紧张,对于学习成绩优秀的学生产生妒忌心理。

二、针对初中生心理健康现状提出有效的应对策略

1.培养学生正常良好的心理状态。

参与初中学校内部实践中,教师给予课程辅导的同时需要加大学生心理监控和辅导,让学生有正确的学习意识,良好的成长进步思想,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和进步思想,保证学生在身心健康状态和环境里成长和进步,对学生基本负责。

2.组织活动,让学生充分释放自己。

教师在教育学生思维和身心成长进步的过程中,可以适时让学生参与室外活动和课外实践,使学生保持轻松、愉悦、自由的状态,让学生身心得到充分放松和释放,保证学生身心健康,让学生在正常心理健康环境里成长和进步。

3.鼓励学生参与人际沟通。

心理健康的不完善,使学生在参与实践和学习的过程中不愿与人交谈和沟通,长此以往,学生只会在自己的小世界中一直低沉,这样不能保证学生有效成长和进步。教师可以不断鼓励学生参与人际沟通,试着引导学生走出来,化解人与人之间的矛盾和误解,让同学、师生、亲人之间相互交流和讨论,实现对学生心理健康的正确对待。

4.营造良好心理教育氛围,保证学生心理健康。

初中内部,良好的心理健康教育氛围让学生积极有效地参与到学习和活动中,让学生在参与学习和参与实践中真正得到心理和身体上的放松和释放,保证在初中生参与和实践过程中有良好、健康的身心环境和氛围,保持良好学习状态和精神,实现对学生的有效培育。

综上所述,初中是学生参与学习、不断成长的阶段,学生

上不批评,甚至纵容。如果后进生不按自己的要求做,就可能不留情面地批评,这样做极易引发学生的不满,不可避免地导致师生情感对立。

3.情绪化严重,经常将自身工作生活中的不快抑郁转嫁到学生身上。

教师不只是在教书,还有自己的生活,有些教师自己生活上遇到什么问题,总爱把情绪带到教育工作上,把不满不快转嫁到学生身上,这样是不可能不产生对立的,而且极易引发大的矛盾。

4.不能平等对待学生,滥用教育方法,爱居高临下。

孔子说要因材施教,但当下有些教师放不下所谓的师道尊严,一遇到问题,不管三七二十一,动不动就爱训斥学生,也不管这种方法学生是否受得了。长此以往,师生关系可能一直很紧张,而且极难缓和。

5.动辄对学生施行体罚和变相体罚。

虽然法律一直明确规定老师绝对不能体罚或变相体罚学生,但体罚现象还是常有发生,就算不是以前的打骂那种

体罚,但也不适应时代要求。学生法律意识增强了,如果方法过头了,可能不仅是情感对立的问题,而有可能面临法律问题。

6.问题处理不妥,却顾及师道尊严不予改正,导致学生不满而引发冲突。

教师可能经常对学生说,犯错不要紧,但一定要知错就改。但是教师自身能否做到这一点呢?有些教师明知错了,但为了所谓的面子,放不下架子,导致错上加错,引发学生不满甚至产生冲突。

总之,产生师生情感对立的因素很多,这就需要教育工作者多加注意、多加分析,努力从家庭因素、学生自身因素、教师因素找到产生师生情感对立的源头,然后找到正确的解决方法,切勿简单化、粗暴化处理问题。我们一定要明白一个道理,矛盾是无处不在的,问题是层出不穷的,而方法总比问题多。关键看老师如何运用智慧,妥善有序、平等公正地把矛盾问题处理好,从而化解因种种因素导致的师生情感对立的问题。

师生双边关系刍议

黄明贵

(富川瑶族自治县民族中学,广西 富川 542700)

摘要:教师与学生的关系是教育过程中最基本的人际关系,在他们身上不仅体现着教育目的、制度和功能要求,而且体现着教育规律的要求。新时期,教师与学生之间的人际关系是民主和平等的新型关系,这种新型师生关系体现在师生间的融洽上,表现为教育活动中教师和学生的协调一致。良好的师生关系是提高教育教学质量的前提保证,它对教育效益能产生直接的积极影响。因此,处理好师生间的关系,一直是教师教学工作的重要内容。

关键词:爱心 诚心 耐心 品行 态度

一、用爱心感化学生,增进师生之间的友谊

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。”只有教师爱学生,学生才能爱教师。没有对学生满腔热情的热爱,便没有教育。所以教师爱学生是教学工作中的一种动力、一种力量。人们常把教师爱誉为“照亮学生心灵的火焰”,“开发学生心智的能源”,教师对学生的爱应浸润在充满爱的阳光的教学中。学生一旦意识到教师真的爱护自己,就会信赖老师、亲近老师,乐于与老师交流。

对后进生的关爱更不能忽视,应作为爱心感化的重要组成部分。后进生的形成因素多种多样,无论是先天智力,还是后天教育不得法,但他们都或多或少地受过教师、家长、同学的冷眼、讽刺,甚至训斥,使他们感到孤立,无所依靠。因此,他们比一般学生更需要关爱,这就需要教师细心寻找后进生的闪光点,表扬激励,使他们感受到集体的温暖、老师的温暖,从而强化他们的成功意识,促进他们转化。如上课时,每到简单的内容总让后进生先回答,回答正确后总是投以赞赏的目光。平时,只要后进生取得进步,哪怕是极其微小的成绩,也要表扬、赞赏他,从而提高后进生的学习兴趣。

二、用诚心对待学生,增强师生之间的相互信任

真诚是每个人都应具备的品德。但这对于教师来说,更为重要,正如美国教育家H.C.登斯所说的:“对一个教师来说,在我看来这一点是必不可少的,就是在知识和道德两方面都表里如一、诚实坦率”。在师生交往中,教师应坦率地表达自己的真实思想、情感,而不是说大话、说假话,戴着虚伪的面具。

真诚是建立良好师生人际关系的基础。教学中,教师只有真诚地热爱学生,关心学生成长,与学生诚心地交往,才能让学生认为老师并非高高在上,而是和蔼可亲的大朋友,和他们一样,绝非完人。师生之间应相互依赖、相互提高,两者应成为不可分割的整体。如在一次讲课时,由于大意,我出了一个错,有个学生发现后,下课给我指了出来,面对学生的这种行为,我没有为了自己的面子责怪他,反而表扬了他。然后说:“看来不论是谁都可能出错,想要少出错,不出错,以后怎么办?”学生异口同声地说:“认真、认真、再认真。”这场景感动得我差点流下泪来。这件事更激发了学生浓厚的认知兴趣,他们在认真听讲时,又主动承担了帮助老师检查的任务。

教师的诚心还表现在与学生打成一片,使学生真正体会到教师可以信赖,永远和他们在一起,是他们中的一分子。

三、用耐心引导学生,加深师生之间的相互理解

“人无完人,金无足赤”。学生年龄不大,犯错在所难免,教师在对他们做思想工作时,要有较好的耐心,切勿急躁。尤其现在的学生在家里备受宠爱,其独立性、自觉性相对较差,往往需要下很大决心才能改正错误,一旦遇到困难和挫折,就表现得没有毅力,有时同一错误会犯几次。如果教师缺乏耐心,就会大大降低教育学生的质量,在教育学生的过程中要站在学生角度认识他们、理解他们、引导他们,不能实行独裁统治,更不能有学生干了什么,纪律上就自动加上一条不准干什么的做法。如自习课上,个别学生爱说话,点名又不起作用,教师可以采用商量的语气说:“同学们,我们能不能做到这一节课不说话,安安静静。”那么说话现象就会因学生的承诺而得到有效禁止。

四、用良好的品融化学生,促进师生之间的相互交往

教师首先要有高尚的品格,也就是良好的人格表现。因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来。历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“诲人不倦”等,既是师德的规范,又是教师良好人格品格特征的体现。陶行知先生曾说:“教师的道德品质不仅是规范自己行为的需要,更重要的是用于教育学生的需要。”教师要在长期教育教学工作中逐步培养自己高尚的品质,如为了完成工作,要不断学习。强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣往往会吸引、感动学生,学生会暗暗下决心,做老师那样的人。老师这个学习榜样会使学生努力学习,并愿意与教师接近,与教师交往。教师通过与学生的交往了解学生,探索学生的发展规律,寻找学生成才的方法。

五、用乐观的态度面对学生,活跃师生之间的和谐气氛

人生是一种经历,有的是酸甜苦辣,当教师的同样有自己的悲欢离合。但在工作中,我们不能将自己的情绪写在脸上面对学生。正确的做法是以乐观态度对待学生,让学生感到和你在一起永远那么快乐,那么无忧无虑。你的乐观不仅会改变他们对你的看法,而且能感染他们,使他们受到某种鼓励而走近你,有勇气诉说自己的内心世界。

总之,教师与学生的关系是教师劳动中最基本的人际关系,师生间的关系是否融洽和谐,直接影响教育教学效果优劣。因此,教师要主动爱护学生、理解学生、尊重学生,只有这样才能搞好师生关系,才有利于素质教育。

参考文献:

- [1]中学语文.
- [2]通化师范学院学报.

在此实践参与中需要保证身心有效良好地健康成长,从而真正实现对学生的有效培育,真正落实初中教育。

参考文献:

- [1]刘慧丽.浅论中小学心理健康教育的现状与趋势[J].

现代阅读(教育版),2012(07).

- [2]朱燕华.浅谈中小学心理健康教育的现状与探索[J].广西教育学院学报,2010(04).

- [3]吴磊,肖艳艳,张小文.留守初中生应对方式调查研究——以江西某地初中为例[J].赣南医学院学报,2009(05).