

创设教学情境 打造高效课堂

吴秀莉

南安市南星中学 福建 泉州 362342

摘要:地理教学情境的创设对于再现地理过程,激发学生求知欲、引导学生主动参与课堂,实现教学效果具有重要作用。在实际的地理教学中,教师要根据教材内容和特点,选择合适的教学情境;与此同时地理教学情境创设也要体现地理学科特点,符合学生的认知特点,这样才能事半功倍。

关键词:教学情境;创设;高效

地理教学情境创设,是指在地理教学过程中,创设与地理教学内容相适应的场景或氛围,让学生在所创设的教学氛围中,能够积极主动建构性地理知识,并能进一步培养能力、发展智力的一种教学方式。地理教学情境的创设对于再现地理过程,激发学生求知欲、引导学生主动参与课堂,实现教学效果具有重要作用。那在地理课堂中,创设什么样的教学情境,怎样创设地理教学情境,才能打造高效的地理课堂呢?

一、创设多种有效的情境,打造高效课堂

创设地理教学情境途径可以多种多样,地理教师要根据教材内容和特点,选择合适的教学情境,这样才能事半功倍。

1. 创设直观情境,激发学生的学习兴趣。地理教学中有许多重要的地理现象和地理过程是比较抽象的,创设直观情境可以直观地反映地理事物之间的变化,揭示地理事物本质规律,能够有效突出难点,突破难点,优化地理教学过程,提高地理教学效率。

创设直观的地理教学情境,一方面,可以充分利用直观教具,也就是利用实物、活动教具等来辅助教学,积极创设教学情境。俗话说:“百闻不如一见”,运用实物,演示情境,能够让学生一步到位地认识到地理事物的特征和联系,形成较深刻的直观印象。例如,必修1《山地的形成》中,在讲解“褶皱”这个概念时,就可以利用教具(书本、纸张)进行直观演示:岩层是如何在地壳运动产生的强大挤压作用下,发生塑性变形,产生一系列的波状弯曲的状况。通过直观演示这样有助于学生们更好的理解教材内容,于此同时也可以让学生自己动手演示,这样就可以引导学生主动参与课堂,实现地理教学效果。

另一方面,可以充分利用多媒体提供直观的图片、影像或者利用动画模拟来创设教学情境,使学生对一些抽象、难以理解的地理问题变得具体、鲜活、直观,有利于学生深刻掌握教学中重、难点,起到事半功倍的作用。例如,《地球的运动》的教学中,如果采用多媒体动画来创设教学情境,学生能够直观感受地球的自转和公转的运动,更好地解教学内容。

2. 创设问题情境,引发学生探究的欲望。创设问题情境,教师可以根据教学内容设置相关的问题,创设问题情境,产生悬念,启发学生积极思考,从而提高学习效率。创设问题情境途径也是多种多样,教师可以直接提问,创设问题情境;也可以利用教学活动为载体,创设问题情境;亦可以以学生质疑为依托,创设问题情境。

例如:在《水资源的合理利用》一节中,就可以向学生提问:为什么有“水球”之称的地球,水是有限的?许多地区面临着水危机,那么产生水资源危机的原因是什么?应该采取哪些措施来合理利用水资源呢?通过层层提问,从产生水资源危机的原因,过渡到合理利用水资源的措施,进行了知识的应用和延伸。

3. 创设实践情境,增强学生的实践能力。地理来源于生活,生活中处处有地理,把教学情境生活化,就是把教学情境与学生的生活紧

密联系,让学生亲自体验教学情境中的问题,增加学生的直接经验,培养学生的观察能力和解决实际问题的能力。

例如:在讲解“地球公转运动特点”时,为了帮助学生形象理解太阳直射点的移动范围与规律,我创设实践情境,找了一位个头比较大的学生作为太阳,伸出单臂表示太阳直射光线,我则利用地球仪先演示地球绕太阳公转的过程,再让学生上台自己演示一遍,我在台下组织学生观察,及时发现问题并共同纠错。在学生演示、观察的基础上,我逐步引导学生理解并掌握了地球公转的有关知识,既突破了教学的重点、难点,又加强了学生的实践能力、协作探究能力、创新意识的培养。

4. 创设协助情境,增加学生的课堂参与感。创设协助情境,可以给学生提供展示自我的平台,学生小组交流讨论以及分析归纳,加强了合作意识,增加学生的课堂参与感,有助于提高学生探究学习的能力,达到学以致用目的。

二、怎样有效地创设情境,打造高效课堂

1. 创设的地理情境,要体现地理学科特点。地理知识科学性很强,创设的地理教学情境、现实情境二者应不相悖。选择的事例、数据等,不能根据主观需要信手拈来,随意编造。例如,一位教师在讲解到太阳直射点的回归运动时,随口举一例,当太阳直射我们福建省时,正午物体是没有影子的。学生通过学习知道,福建省一年中是没有太阳直射的时间,显然不会出现物体没有影子的情况。当时在课堂上教师就犯了科学性错误,无法自圆其说,造成不好的影响。

2. 创设的地理情境,要符合学生的认知水平和心理特点。教师设置的问题设计,一方面要符合学生的认知水平,兴趣爱好、生活体验等。这样才能激发学生参与的欲望。例如初中地理主要研究表象,注重感性认识的记忆,创设的地理情境,尽量要生动、形象具体。而高中地理主要研究本质,注重由感性认识到理性认识的再认识过程,创设的地理情境就有更多种选择。另一方面,创设的地理情境,不能太难,不然学生无从下手,容易打消学生的学习积极性;当然创设的问题太容易,学生就没有思考的空间。

3. 创设的地理情境,要与教学内容、教学目标紧密配合。教学中教师要根据教学内容不失时机地进行情境创设,但不能为了创设而创设,每个环节都设置情境,简单堆砌,这样往往会让学生厌倦,适得其反。而应该紧密结合教学目标,对素材加以选择提取,突出重点,突破难点,真正发挥情境创设的效用。

参考文献

- [1]陈澄编.地理课堂教学设计[J].华东师范大学出版社,2001.
- [2]黄玉龙.创设情境教学浅论[J].文学教育(中),2011,02.