**仰望星空 脚踏实地**

 ——泉州教育领航团队跟岗学习中期汇报

南安南星中学 周龙拿

时光荏苒，岁月如梭。半年的北上求学暂时告一段落。半年的学习，既经历了教育高地的洗礼，也感受了名校的熏陶，收获颇丰、感触良多。

一、收获

1、先进的办学理念

此次跟岗的两个学校是北京亦庄实验中学和北京四中房山校区。

其中，北京亦庄实验中学（简称“亦中”）是北京十一学校的分校。它是一所转型学校。可以说是十一学校的2.0版。亦中的办学理念是“面向个体，创造适合每一位学生发展的教育”。学校的建筑最大限度地和教育相结合，每一面墙都会说话，各种现代化的学科主题教室应运而生。从有形的学科教室到无形的课程设置，都充分体现了自由、个性的办学特点。

北京四中房山校区（简称“北四分”）是北京四中的分校。北四分是一所传统学校。它的办学理念是“以人育人，做完整的教育。”不管是团队活动还是教育教学活动都充分体现学校“做有温度的教育”，体现学校的办学理念。

转型和传统的两种学校，虽然理念表述不同，但都共同围绕着生本理念，都是为了学生更好的成长和发展。因此，我感受到两所名校各自的特色，体味到不同的校园文化气息，真正领会各美其美，美美与共的含义。

2、丰富的课程选择

北京十一学校的使命是创造适合每一位学生发展的教育，所以学校推行课程改革，旨在帮助每一位学生发现与唤醒自我。学校的课程设置顶天立地，上承国家课程，下接地方课程，设计了校本课程。学校倡导个别化教育，所以提供了丰富的课程让学生自由选择，学生选择课程不同，必然需要“选课走班”，这就形成了不多于24人的小班化教学，每一个学生都有自己“私人定制”的课程表，每一个学生的课程表都不相同。学校的课程体系包括：分层课程（数理化生），分类课程（语英政史地体育），综合课程（艺术、技术、综合实践、游学课程、高端科学实验、职业考察课程），特需课程（书院课程、援助课程、特种体育、引桥课程）。十一学校拥有140门学科课程，34个综合实践课程，60个自主管理课程，30个职业考察课程，58个社团课程和12个高端项目研究课程。丰富的课程帮助学生明辨职业选择方向。如学生选择数学Ⅴ、物理Ⅲ、化学Ⅱ、生物Ⅱ，大学可能就会选择金融工程、数理统计，未来的职业可能就是精算师。高选择的课程让每一位学生拥有“私人定制”的课程表，每一张课程表指向一种职业定位，每一种职业定位静待梦想花开。

3、浓厚的校园文化

“一所学校，观其短期发展看其课程，判断其长远发展则要看其文化。”学校的根本任务是育人，人类的根本传承是文化的传承，所以学校功能的本质是传承文化。具备优秀文化的学校，才是卓越的学校，学校文化是凝聚和激励学校群体成员的巨大精神力量，是学校发展的强大驱动力。

跟岗的两所学校都有浓厚的校园文化。在顶天立地、高选择性的课程下，课堂可以慢下来、宽起来、活起来。学科融合、项目学习、选课走班等都在课堂上结出累累硕果。充满平等、尊重、协商、沟通、对话、交流的课堂遍地开花，课堂上学生自主探究、自主交流、合作、展示，成为学习的真正主人，老师变教为启，变教为帮，师生关系更宽松、和谐，呈现出学生作主的小班高效课堂。

“腹有诗书气自华”。读书多了，就形成一种气质，这种气质就是温文尔雅，文质彬彬，彰显着学校的礼仪文化。书香校园，读书第一。读书成为亦中和北四分的师生共同的生活，读书成为学与教的基础。两所学校充分利用环境的育人作用，提供了很多读书的机会和场所。如，亦中有三级图书馆：中央图书馆、年级图书馆、学科教室书架；北四分除了中央图书馆外，也在连廊、食堂等地提供了很多的读书、交流空间。

二、反思和感悟

苏霍姆林斯基曾说过，“教师最大的智慧是发现”。带着好奇的心和发现的眼睛，遇见了北京，遇见了亦中、遇见了北四分，发现了更好、更美的教育，也发现了自己的渺小，发现是为了更好的提升。北京的教育无论是硬件实施还是软件配备，都是高大上的，是我们无法匹及，也无法复制或嫁接的。但是教育的理念，教育的思维是我们可以学习和借鉴的。

1、抓好教研活动、促进教师专业成长

 有人说，一个人可以走得很快，但一群人才能走得更远。北京的教研活动形式多样、氛围浓厚。无论是学校还是区里，都给教师创造了很多提升专业成长的平台和机会。我们可以借鉴他们的做法，并结合实际情况，开展教学研究和交流分享。在名师的指导下，实施 “磨题”、“磨课”活动，落实因材施教、分层教学,优化教学过程,提高课堂效率。磨题活动有利于提高教师把握“考纲”、课标的能力，锤炼教师学科基本技能，增强学科核心素养。磨课活动有利于教师更合理地利用教材，探索更适合学情的教学方式，同时也有利于营造浓郁的教研氛围。

2、多读书，多思考，博观而约取。

北京地铁上有一则标语“这个时代正在悄悄犒赏那些会学习的人”。未来我们和AI的竞争，我们的最大优势就在于我们拥有学习力。而读书正是增强我们学习力的重要途径。因此，我们要抓住一切可能的机会进行阅读和研究，学习专业知识，学习教育教学理论，不断增强自己的专业知识，博观而约取，提高自身综合素质。不仅教师要多读书，学生也要读书。师生共读，交流分享是最好的学习方式。两个跟岗学校的图书馆有个共同特点：开放，资源放在离学生最近的地方，学生自主管理，方便学生取阅。我们是否也可以借鉴这种做法，增加学校图书馆的开放性，提高图书的利用率；在班级增设图书角，学校每个角落都有图书，可以随手翻阅。

总之，通过跟岗学习，我拓宽了知识面，提高了认识，学到很多，也感悟了很多，但是还需要继续努力，既要仰望星空，更要脚踏实地，且学且思，不断反思，不断成长。