**福建省普通高中思想政治学科教学指导意见**

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》以及教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件的精神，加强和改进我省普通高中学科教育教学工作，全面提升普通高中教育教学质量，根据《普通高中课程方案》《普通高中思想政治课程标准（实验）》《普通高等学校招生全国统一考试大纲》《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》的要求，结合我省的教学实际，特提出福建省普通高中思想政治学科教学指导意见。

**一、课程教学理念**

高中思想政治课以经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体布局为基本内容，对学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记系列重要讲话精神的教育，旨在引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，领悟马克思主义的基本原理和中国特色社会主义理论的基本思想，切实提高参与现代社会生活的能力，形成正确的世界观、人生观、价值观。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出，“把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长。”高中思想政治课作为高中学校的重要课程，其课程目标、课程建构、课程实施、课程评价必须在遵循《普通高中思想政治课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）的基础上，落实立德树人的根本任务，深化课程改革，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，建构思想政治学科核心素养。

1．贯彻落实立德树人根本任务、充分发挥学科育人功能

“培养什么人、怎样培养人”是事关党和国家前途命运的重大问题，也是我国社会主义教育事业发展必须解决好的根本问题。党的十八大报告指出：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”落实立德树人的根本任务，是贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神的重大举措，是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动，是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求，对于全面提高育人水平，让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。

立德树人是思想政治课的核心目标，思想政治课是高中教育立德树人活动的重要载体，在立德树人工作中具有基础性作用。思想政治课要在重“智”的基础上更加突出“德”，在重“教”的基础上更加突出“育”，增强立德树人的育人导向，充分发挥德育课程的特有功能，为学生健康成长积极构筑理想框架和道德支撑；要结合时代特征和学生的身心发展规律，特别是要针对高中学生的思想认识问题，坚持正确价值引领与学生独立思考相结合，通过自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式，提高育人的针对性和有效性，促进学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

2．深入开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、依法治国、创新精神教育活动

社会主义核心价值观，承载着中华民族的精神追求，体现着社会评判的是非曲直标准，关乎人民幸福安康，关乎国家的前途和命运，对国家人才培养有着战略性、基础性和全局性的意义。在高中课程体系中，思想政治课程内容集中体现了社会主义核心价值观要求，是在高中学校培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。思想政治课教学要加强《课程标准》和教材研究，把与社会主义核心价值观有关的内容具体化、系统化，作为教育教学的灵魂，通过改进教学方法加强落实，推动社会主义核心价值观进课堂、进学生头脑；要重视开发和利用好各方面的课程资源，通过社会生活中的典型事例和时事热点材料，充分展现社会主义核心价值观的道义之力、真理之力，提高学生的价值判断和价值选择能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

中华文化源远流长、博大精深。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，包含着中华民族最根本的精神基因，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养，是社会主义核心价值观的深厚源泉。加强中华优秀传统文化教育，是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础。加强对高中生进行中华优秀传统文化教育，对于培养中华文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新，建设社会主义先进文化具有基础性作用。思想政治课程作为社会人文课程，要高度重视中华优秀传统文化对于立德树人的独特功能，认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，努力用中华民族创造的一切优秀精神财富来以文化人、以文育人，使学生成为具有中华文化底蕴、高尚道德情操、健康心理素质和良好审美情趣的合格公民；要深入分析课程内容，充分运用历史经典，挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，传承先人优秀的价值理念和道德规范，以家国情怀、社会关爱和人格修养为重点，提高学生人文素养和精神境界；要结合相关教学内容讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，增强文化自觉和文化自信，树立民族自信心和自豪感；要坚持古为今用、推陈出新，通过真实情境设置和具体问题分析，推动传统文化在现实中的创造性转化和创新性发展，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

法律是人民意志的根本体现，也是治国之重器，法治是国家治理体系和治理能力的重要依托。全面推进依法治国，是解决党和国家事业发展面临的一系列重大问题，解放和增强社会活力、促进社会公平正义、维护社会和谐稳定、确保党和国家长治久安的根本要求。要推动我国经济社会持续健康发展，不断开拓中国特色社会主义事业更加广阔的发展前景，就必须全面推进社会主义法治国家建设，从法治上为解决这些问题提供制度化方案。加强对青年学生进行法治教育是推进党的十八届四中全会提出的依法治国总目标的一项基础工程，对于弘扬法治精神，形成人人自觉守法用法的社会氛围具有重要意义。思想政治课作为德育课程，教学过程中要加强《课程标准》和教材中显性和隐性的法治教育内容的提炼、加工和整合，选取贴近学生生活的立法、司法、执法、守法等法治素材，通过法律知识的教学和具体案例的剖析，激发、驱动学生对法治理念的认同和践行，帮助学生树立正确的权利和义务观念，养成依法办事的思维方式和行为习惯，牢固树立宪法意识和法治观念，成为真诚信仰宪法法律、自觉维护宪法法律尊严、具有社会主义法治观念的建设者和接班人。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。创新已成为经济社会发展的第一驱动力，创新能力已成为综合国力的核心要素。实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持走中国特色自主创新道路。思想政治课程必须推进教育内容和教学实践创新，提高教育教学的实效，全面实现课程目标。思想政治课教学必须积极探索学科教学内容和教学方式的创新，结合时代发展需要和学生成长需要，及时最新的时事政策和社会知识，补充完善教学内容；要优化教学情景，倡导开放性式教学和问题驱动教学，引导学生独立思考，鼓励学生批判质疑，增强学生的创新意识和创新精神；要引导学生运用学科知识和方法辨析不同观点，提出和解决新问题，获得新结论；要拓展实践途径，积极开展创新实践，开展研究性学习、社区服务、社会活动等，在实践中发现、分析和解决现实生活中遇到的实际问题，培养学生创新思维和创新能力。

3．深化课程改革，积极培育学生学科核心素养

新时期，经济全球化深入发展，信息技术突飞猛进，国际竞争日趋激烈，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，学生的成长环境发生了深刻变化。当前，青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。这些新情况、新变化对课程改革提出了新的更高要求。全面深化课程改革，整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系，建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制，落实立德树人根本任务，是贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神的重大举措，是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动，是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求，对于全面提高育人水平，让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。2014年3月，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出，加快制定学生核心素养体系，并把核心素养落实到学科教学中，促进学生全面而有个性的发展。

思想政治课程作为高中课程系统的重要组成部分，必须从课程设置、课程实施、课程评价等方面深化改革，构建符合时代发展需要的、科学的学科课程体系，特别是要探索经历从知识立意到能力立意后，再从能力立意到素养立意的目标定位，实现由“学科教学”向“学科教育”的转型，从促进学生掌握基本知识和基本技能转向促进学生核心素养的提升。

学科核心素养是学生在学科学习后所形成的、相对稳定的、具有学科本质特征的关键成就，是学科育人价值的集中体现。思想政治课教学要围绕政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等核心素养的培育目标，整合课程内容，形成更加科学、完善的教育内容体系，通过教育促进学生健康发展。思想政治课教学要强调以学生的学习为中心，关注学生学习过程中所表现出来的综合性品质，倡导学生主动参与、积极探究，培养学生自主获取知识的能力、分析解决问题的能力以及交流合作的能力；必须倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，让学生学会发现学习、合作学习、自主学习；要加强教学研究，充分利用现代信息技术手段，适当运用翻转课堂、微课和其它现代教学方式，适应学生个性化学习需求；要创设生动有效的教学情境，使课堂教学更加生动、新颖、活泼，增强对学生的吸引力；在发挥课堂教学主渠道作用的同时，要加强学科与校园文化建设、社团组织活动的密切联系，探索把课堂教学与社区服务、研究性学习与社会实践相结合的途径和方法，营造良好的育人环境；要进一步推动教学方式变革和学习方式改革，把理论知识教学的“讲授型”课程塑造成“活动型课程”，加强学生的社会实践活动，通过外在体验把社会主义核心价值观内化为学生基本价值取向，把学生培养成为有信仰、有理想、有理智、有尊严、守规则、有担当的公民。

深化课程改革还要关注评价改革，探索针对立德树人和核心素养的评价方法与技术。在教学评价上，要建立促进发展的课程评价机制，探索质性评价和量化评价相结合、知识技能评价和思想政治素质评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的评价机制，探讨学生、教师和家长共同参与评价的方式，通过评价改革促进教师与学生的共同发展。

**二、课程开设建议**

1．模块选择

必修模块：开设必修一《经济生活》、必修二《政治生活》、必修三《文化生活》、必修四《生活与哲学》四个模块。

选修模块：可从选修Ⅰ的《经济学常识》、《生活中的法律常识》、《科学社会主义常识》、《国家国际组织常识》、《公民道德与伦理常识》、《科学思维常识》中选择开设课程；积极开发和实施与思想政治课相关的校本课程，开设选修Ⅱ课程。

时事教育：各年度的时事教育与必修模块和选修模块内容结合进行。

2．课时安排

高一、高二年级每周开设2课时必修课。高一年级开设必修一《经济生活》、必修二《政治生活》；高二年级开设必修三《文化生活》、必修四《生活与哲学》。各年级相关模块开设顺序可根据区域和学校实际适当调整；各学期可根据学校实际和学生需求安排课时，开设选修Ⅰ课程和选修Ⅱ课程；高二年级下学期课程结束时参加高中学业水平考试；高三年级继续开设选修课程和进行高考总复习。

高中各年级教学都应积极进行党和国家重大路线方针政策与时事教育。时事教育主要与思想政治课模块教学相结合进行，并建议学校适当安排时间专门开设时事课，进行时事专题教育和开展时事教育活动。

**三、课程实施建议**

（一）内容标准和教学建议

内容标准和教学建议按必修模块、选修模块和时事政治三个部分提出。必修模块和选修模块的内容标准和教学建议分别以模块为单元提出，以列表的形式加以呈现，各模块包括“内容目标”、“学习要求”和“教学建议”三部分内容。

“内容目标”主要根据《课程标准》的要求分点列出，并顺序排放。其中有个别目标的位置有所变化，主要是根据该内容在教材中的排放顺序或逻辑关系进行调整，旨在方便教师参考教材组织教学。教师在使用时可以根据“内容目标”的要求，参考教材的内容体系组织教学。

“学习要求”整合了《课程标准》和教材的相关内容与要求，结合我省思想政治学科教学实际，对每一点“内容目标” 细化要求。每点学习要求都包含知识内容与学习目标两个维度，旨在规范教师教学和学生学习的知识范围和目标水平。知识内容是“内容目标”的具体知识点要求，反映的是普通高中学生学习思想政治课的基本知识范围；目标水平是每一个知识点的目标层次要求，反映的是普通高中学生对相关知识点学习的深广度。目标水平有时也反映在“教学建议”中。目标水平一般都以一定的行为动词加以呈现，它包含知识、能力、情感态度价值观“三维目标”，按从低到高分层次界定，一般来说高层次的目标要求包含了低层次的目标要求。

“教学建议”是参考《课程标准》提出的教学建议和新课程实验中教师获得的教学经验、对教师实施“内容目标”和“学习要求”的建议，为教师进行相关内容教学时提供可选择的参考路径和策略，同时有些建议也体现了相关知识的教学目标。教学建议并不是针对“学习要求”逐点提出建议，而是根据教学实际需要来确定的，重点围绕教学重难点和具有较高能力目标和情感态度价值观目标要求的内容而提出的。对之，教师可参考和选择使用，亦可根据实际条件和师生情况加以调整和创新。

必修模块的学习要求和教学建议列表中，包含了国家考试中心制定的《普通高等学校招生统一考试大纲（思想政治）》（以下简称《考试大纲》）规定的考试内容。由于《考试大纲》中设置了一些超过《课程标准》要求或教材中无相关内容的条目，学习要求在些条目后加上“\*”号，代表该条目是较高的要求的，在日常教学和学生学业水平考试复习中可以不必掌握。

1.必修模块

必修课程围绕社会经济、政治、文化生活的主题设置《经济生活》、《政治生活》、《文化生活》三个模块，以马克思主义哲学常识为主要内容，设置《生活与哲学》模块。这四个课程模块的建构，贯彻了整体规划德育课程体系的思路，既保持以生活主题为基础的系统联系，又体现内容目标的递进层次。对应社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展的要求，社会主义市场经济建设、社会主义民主政治建设、社会主义先进文化建设、辩证唯物主义和历史唯物主义常识成为本课程的重要内容。

**必修一：经济生活**

| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| --- | --- | --- |
| 1．1解析货币在商品交换中的作用及其基本职能； 解释常见的信用工具的用途，理解金钱在现代经济生活中的意义。 | 1．了解商品及其基本属性。2．了解货币的产生，理解货币的本质及其基本职能。3．了解金属货币与纸币，认识纸币的发行量必须与流通中所需要的货币量为限度。4.了解货币作为财富的代表在现实生活中的作用。5.了解结算的方式和常用的信用工具。6．理解外汇与汇率。7．理解金钱的作用，树立正确的金钱观。 | 1．通过现实生活中的实例，引导学生认识货币的基本职能。2．运用相关的经济现象，引导学生认识纸币的发行量必须与流通中的货币量为限度。3．介绍常用的结算工具，引导学生学会正确使用常见的结算工具。4．结合汇率变化的实例，分析汇率变动对生产生活的影响。5．通过讨论探究活动，引导学生确立与市场经济相适应的商品货币观念，理性对待金钱。 |
| 1．2归纳影响商品价格变化的因素，理解价格变动的意义，评述商品和服务价格的变化对我们生活的影响。 | 1．了解价格的含义，理解价值与价格的关系。2．理解价值规律的基本内容及其表现形式。3．理解供给与需求的关系。4．理解影响（均衡）价格的因素。（均衡价格\*）5．理解价格变动对生活及生产的影响。 | 1．通过分析日常生活中商品价格波动的现象，归纳影响价格变化的因素。2．辩证看待商品供求与商品价格的关系，（理解均衡价格\*）。3．调查某种商品价格变动的情况，分析其对生活、生产的影响。 |
| 1．3描述几种消费心理；比较消费行为的差异；辨析消费观念的变化，树立正确的消费观。 | 1．了解影响消费的主要因素。2．了解消费的主要类型和结构。3．比较几种主要的消费心理，践行正确的消费原则，树立正确的消费观。 | 1．通过学生收集资料，对比几种消费类型的差别。2.了解我国消费结构的变化趋势，特别是恩格尔系数变化的含义。3．通过学生身边的事例，剖析四种主要消费心理的表现及对它们进行科学的评价，指导消费行为。4．以树立正确的消费观为主题，组织讨论，引导学生做理智的消费者。 |
| 2．4列举实例，阐释实行公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度，符合我国社会主义初级阶段的基本国情。 | 1.理解生产与消费的关系。2.理解发展生产的意义。3．了解我国基本经济制度的具体内容。4．理解国有经济及其主导作用。5．认识坚持社会主义初级阶段基本经济制度的必要性。 | 1．运用生产与消费的知识，分析供给侧结构性改革的合理性及其所采取的措施。2．用当前经济建设中的实例和资料，分析我国公有制经济、非公有制经济特别是国有经济的地位及作用，说明坚持和完善社会主义基本经济制度的客观必然性。3．运用我国基本经济制度的有关知识，结合实际，分析国有企业改革的意义。 |
| 2．5识别公司的不同类型，描述公司的经营表现与发展状况，阐述锐意进取、诚实守信在现代经济生活中的价值。评析劳动者依法维护自身权益的案例；列举几种就业途径和创业方式；树立诚实劳动、合法经营、积极创业的观念，树立正确的择业观。 | 1．了解企业及其类型。2．了解公司的类型及组织形式。3．理解企业经营与发展的主要因素。4．理解企业兼并与企业破产。5．懂得劳动光荣的道理。6．理解就业是民生之本。7．树立正确的择业观念。8．了解我国劳动者享有的主要权利，学会依法维护劳动者的权益。 | 1．通过剖析某一企业的经营情况，探究企业经营成功的主要因素。2．运用实例，说明经营不善企业被兼并与破产的经济意义。3．通过分析成功就业或自主创业的典型案例，探究就业和自主创业应考虑的因素。4．通过剖析劳动者依法维权的具体案例，学会依法维护劳动者的合法权益。 |
| 2．6解析银行存贷行为，比较商业保险、债券、股票的异同，解释利润、利息、股息等回报形式，说明不同的投资行为。 | 1.了解储蓄存款及其类别。2.了解利息、利率与本金。3．了解我国商业银行的体系\*和主要业务。4．比较几种主要的投资方式及其特点，认识投资收益与投资风险的关系。5．了解融资的含义、途径和作用。\* | 1．通过学生亲自参与存款体验，了解储蓄存款的目的和种类。2．通过实例，比较储蓄存款、股票、债券和商业保险的异同，尝试制订一份家庭投资理财方案。 |
| 3．7阐释我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，解析“兼顾效率与公平”的原则。 | 1.理解生产与分配的关系。2.理解按劳分配及其作用。3.理解我国分配制度及其必然性。4.理解收入分配方式对效率、公平的影响。5.理解效率与公平的关系及提高效率，促进公平的措施。 | 1．通过某一家庭收入构成情况的分析，明确我国的分配制度，特别是按生产要素分配的必要性和必然性。2．结合当前社会热点，说明当前我国调整分配政策中更加注重公平的重要性。 |
| 3．8评议一个由政府财政承担的工程项目，说明政府的财政支出对大众生活、经济发展的影响和作用。 | 1．了解财政、财政收入、财政支出的含义及构成。2．了解税收与财政的关系。3．知道影响财政收入的主要因素。4．了解财政收支平衡。5．理解财政的重要作用。 | 通过收集近年来我国或当地财政收支的状况，理解财政的巨大作用。 |
| 3.9分析个人所得税、增值税等重要税种；知道税收是财政收入的主要来源；理解依法纳税是公民的基本义务。 | 1．了解税收的含义及其基本特征。2．明确税收的种类、个人所得税、增值税的含义及作用。3．知道纳税人和负税人，明确税收的作用。\*4．理解依法纳税是公民的基本义务。 | 通过典型案例分析，增强纳税人意识，正确行使权利，自觉履行义务。 |
| 4．10阐释市场是配置资源的基础，分析用法律和道德规范市场秩序的重要性，阐明发展社会主义市场经济的意义。解析政府在市场经济活动中发挥作用的典型事例，说明发展社会主义市场经济离不开国家的宏观调控。 | 1.了解资源配置的基本手段（市场与计划）。2．理解市场配置资源的方式。3．了解市场秩序的重要性，分析如何规范市场秩序。4．了解市场调节的弊端。5．理解社会主义市场经济的基本特征。6．理解国家宏观调控的含义、必要性、目标和手段。 | 1．通过资源配置的实例，说明市场配置资源的方式及优点。2．通过对正反典型案例的分析，说明必须形成以道德为支撑、法律为保障的社会信用制度。3．通过具体事例，分析市场调节的局限性。4．通过近年来我国宏观调控政策的实施及成效，分析社会主义市场经济的正常发展必须加强宏观调控。 |
| 4．11描绘小康社会经济建设的目标，阐明科学发展观的涵义；说明全面建设小康社会，最根本的是以经济建设为中心，不断解放和发展社会生产力。 | 1．了解从总体小康到全面小康。2．了解全面建成小康社会的新要求。3．理解贯彻落实科学发展观的要求。4．理解我国加快转变经济发展方式的要求。 | 1．运用时政热点，通过讨论探究，理解深入贯彻落实科学发展观的必要性及要求。2．根据当地实际情况就加快转变经济发展方式提出合理化建议。3．增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命感与责任感。 |
| 4．12评述遵循世界贸易组织规则的典型案例，感受经济全球化进程，明确对外开放是中国基本国策。 | 1．了解经济全球化的含义、表现及其影响。2．了解跨国公司。3．懂得主要的国际经济组织。4．了解世界贸易组织的原则和作用。5.了解国际经济合作及其意义。\*6．分析全面提高开放型经济水平的意义，理解“引进来”与“走出去”相结合的战略。 | 1．通过日常生活实例，感受经济全球化的影响。2．收集分析我国企业反倾销的案例，培养规则意识，增强利用世贸组织规则的本领。3．围绕推进“一路一带”战略的典型实例，讨论如何积极参与国际竞争与合作，提高开放型经济水平。 |

**必修二：政治生活**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| 1.1引述宪法规定，明确我国是人民民主专政的社会主义国家；引述宪法对公民政治权利和义务的有关规定，说明公民有序参与政治生活的意义。 | 1．了解国家的含义和我国的国家性质。2．懂得人民民主专政的本质和特点。3．理解坚持人民民主专政的必要性。4．了解我国公民享有的政治权利和自由以及必须履行的政治性义务。5．理解公民参与政治生活必须遵循的基本原则。6．了解当代中国人政治生活的主要内容。7．明确有序参与政治生活的正确态度，学会积极参与政治生活。 | 1．通过具体实例分析，引导学生全面理解公民参与政治生活必须遵循的基本原则。2．通过分析发生在学生身边的社会政治现象，探究“有序或无序参与政治生活的表现、代价与后果”，引导中学生正确参与政治生活。 |
| 1.2评述具体事例，比较不同选举方式的特点；表达公民依法行使民主选举权利的正确态度。 | 1.了解我国的选举方式和各种选举方式的优点与局限性。2.懂得影响选举方式采用的因素。3.珍惜自己的选举权利。 | 1．模拟不同方式的选举，提高参与选举的能力。2．以“假如我是候选人”或“我这一票投给谁”为题发表各自的见解，理解依法行使选举权的意义。 |
| 1.3列举当前公民参与决策的民主形式；对照村民自治和城市居民自治的有关制度和法规，理解公民行使民主决策与管理权利的途径和方式。 | 1.理解公民参与民主决策的多种方式及意义。2.了解公民在村民委员会或居民委员会中参与管理的途径、方式及意义。 | 1．结合社会政治中民主决策的实例，理解民主决策的方式及重大意义。2．围绕发扬基层民主这一主题，组织对家庭成员参与居委会或村委会民主管理情况的调查，对居委会或村委会的工作提出建议。 |
| 1.4列举公民依法行使民主监督权利的渠道和方式，体会公民参与民主监督的责任和价值。 | 1．了解宪法和法律赋予公民的民主监督权。2．知道公民依法行使民主监督权的合法渠道。3．理解公民行使监督权的意义。4．学会正确行使公民监督权。 | 1．通过学生讨论，归纳公民行使民主监督权的渠道。2．通过分析学生身边的事例，引导学生体会公民参与民主监督的责任和价值，学会正确行使监督权。 |
| 2.5列举生活中的实例，评议政府履行职责的表现；说明政府部门和公职人员依法行使职权对我们生活的影响和作用。 | 1.理解我国政府的主要职能。2.了解我国政府的作用。3.理解政府的宗旨和政府工作的基本原则。4．了解我国政府为公民求助或投诉提供的途径与方式。5.了解政府依法行政的意义和要求。6.理解政府如何提高依法行政的水平。 | 1．通过实例，引导学生评议我国政府行使的各项职能，认识公民与政府的关系。2．分析政府的某项决策或行为，理解我国政府坚持对人民负责的原则。3．通过正反实例，理解政府依法行政的必要性。4．评价当地政府的某一行政行为，认识政府必须提高依法行政的水平。 |
| 2.6评价一项加强对政府权力进行监督的改革措施，说明政府的权力不能滥用，行使权力要反映人民的利益和愿望。 | 1.了解有效制约和监督政府权力的机制和行政监督体系。2．理解对政府权力进行制约与监督的意义。3.理解政府权威及其体现。4．说明我国政府权威的来源和树立。 | 1．了解媒体对当地政府的监督，说明民主监督对改进政府工作的重要意义。2．通过评价当地政府的施政行为，讨论政府提升自身权威的途径。 |
| 3.7说明人民代表大会制度是我国的根本政治制度。 | 1.了解人民代表大会及其常设机关的法律地位。2.理解人民代表大会的职权。3.了解人大代表的产生方式、任期、职责。4.理解人民代表大会制度的组织活动原则。5．了解人民代表大会制度的基本内容。6．分析人民代表大会与其他国家机关的关系。7．理解人民代表大会制度是适合我国国情的根本政治制度。 | 1．收集有关人民代表大会活动情况，引导学生概括人民代表大会的相关知识，明确我国的一切权力属于人民。2．通过以“假如我是人大代表”为题的课堂演讲，引导学生认识和理解人大代表的责任和职责。3．开展一次重大问题决策的模拟活动，帮助学生理解民主集中制原则的含义。4．通过学生讨论，明确人民代表大会制度的优越性。 |
| 3.8阐释中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，共产党的执政地位是历史和人民的选择；明确中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的政党制度。 | 1.了解中国共产党领导和执政地位是历史和人民的选择。2.了解中国共产党的性质、宗旨和指导思想。3．认识中国特色社会主义事业必须坚持中国共产党的领导。4．了解中国共产党的领导方式和执政方式。5．了解中国特色政党制度的基本内容。6.理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的优越性。 | 1．通过收集展示历史和现实资料，引导学生印证中国共产党领导和执政地位的确立是由党的性质和宗旨决定的。2．通过收集展示中国共产党领导中国人民取得的伟大成就，证明中国共产党是中国特色社会主义事业不可动摇的领导核心。3．收集相关资料，分析我国国情，说明我国绝不能照搬西方的多党制，必须坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。 |
| 3.9阐述民族区域自治制度是符合我国国情的一项基本政治制度；了解我国的基本宗教政策。 | 1．了解我国是统一的多民族国家。2．理解我国处理民族关系的基本原则。3．了解民族区域自治制度的含义、实施的客观依据及其意义。4．理解我国的宗教政策，以科学的态度对待宗教。 | 1．通过我国民族互助的实例，帮助学生理解我国处理民族关系的基本原则。2．展示我国民族自治地方取得的成就，说明实行民族区域自治制度的优越性。3．以“宗教信仰自由就是信教自由”为题，展开讨论，引导学生正确理解我国的宗教政策。 |
| 3.10概述发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，最根本的是要把党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一起来。 | 1．了解社会主义政治文明建设的含义及其重要意义。2．理解社会主义政治文明的本质特征。3．了解中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的。 | 综合有关资料和事例，展开探究活动，引导学生明确坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一。 |
| 4.11知道国际社会由主权国家和国际组织构成；确认主权国家的权利和义务；说明我国在国际社会中是负责任的国家。 | 1．了解主权国家构成的基本要素及其权利与义务。2．了解国际组织的含义、分类和作用。3．理解联合国的宗旨、原则和作用。4．理解中国与联合国的关系，认识我国在国际社会中是负责任的大国。 | 1．剖析某一具体国家，帮助学生明确主权国家的构成要素及其权利与义务。2．通过回顾联合国的发展历程以及联合国的活动，引导学生理解联合国的宗旨、原则和作用。3．列举我国在联合国发挥作用的事例，引导学生认识我国在国际社会中的作用。 |
| 4.12评述国家之间合作、竞争与冲突的实例，印证国家利益是决定国际关系的主要因素，说明我国在国际关系中必须维护自己的国家利益。 | 1．了解国际关系的含义、内容和基本形式。2．理解影响国际关系的决定因素。3.理解我国国家利益的主要内容，坚定维护我国国家利益。 | 1．通过中美、中日、中俄、中欧等国际关系的发展变化，引导学生理解在影响国际关系的因素中，国家利益是起决定作用的因素。2．结合“我国在国际事务中维护国家利益”的实例分析，引导学生树立维护国家利益的意识，增强民族自尊心、自信心和自豪感。 |
| 4.13引述有关资料，表明和平与发展是当今时代的主题；展示世界多极化趋势和国际竞争的特点；阐明我国外交政策的宗旨是维护世界和平，促进共同发展。 | 1．理解和平与发展是当今时代的主题，明确建立国际新秩序是维护和平、促进发展的有效途径。2．理解世界多极化在趋势及当代国际竞争的实质，认识我国的发展面临难得的机遇和严峻的挑战。3．了解中国政府关于建立国际新秩序的主张。4．理解我国独立自主和平外交政策的决定因素及其基本内容。5．了解我国的外交成就及其原因。\*6.认识我国始终不渝地走和平发展道路。 | 1．通过列举历史和现实资料，理解当今时代的主题及解决和平与发展问题的有效途径。2．结合学生已有的历史和地理知识，联系当前国际形势，引导学生认识当代国际竞争的新特点及我国的应对措施。3．通过收集展示我国取得的外交成就，引导学生印证我国奉行独立自主和平外交政策的宗旨、基本目标、基本立场和基本准则，明确中国走和平发展道路的政治意义。 |

**必修三：文化生活**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| 1．1观察不同区域、不同人群和不同阶层的文化生活，体察广大人民的文化需求，知道文化是人类社会特有的现象。 | 1．了解文化的内涵与特点。（文化的特点\*）2．了解文化的形式。 | 1．通过资料演示不同区域、不同人群和不同阶层的文化生活，体味文化。2．介绍“文化”在实际运用中的多义性，以加深对“文化”基本内涵的了解。 |
| 1．2评述文化生活对人们交往方式、思维方式和生产方式的影响，说明现代社会中文化与经济、政治相互交融的意义。 | 1．了解文化的社会作用。2．理解文化与经济、政治的相互影响、相互交融。3．理解文化在综合国力竞争中的地位和作用，不断提升文化竞争力。4．理解文化对人们交往方式、思维方式和实践活动的影响。5．了解文化对人影响的特点。 | 1．演示现代社会中文化与经济、政治相互交融的实例，认识文化与经济、政治的关系。2．通过文化发展对综合国力影响的资料分析，感受文化竞争力，探究提高国家文化软实力的途径。3．列举古今中外不同的风俗、习惯、礼节等实例，或让学生介绍对自己最具影响的文化活动，分析文化对人的影响及特点。 |
| 1．3赏析优秀文化产品，感悟积极向上的文化生活对于丰富人们的精神世界、增强人们的精神力量的意义，确信其促进人的全面发展的重要作用。 | 理解优秀文化对塑造人生的作用。 | 引导学生搜集、整理古今中外优秀作品、名人名言等素材，交流某一优秀文化作品对自身的影响，感悟积极向上的文化对塑造人生的作用。 |
| 2．4解析中华民族传统文化在现实生活中的作用，阐述继承传统文化要“取其精华、去其糟粕”的道理。 | 1．了解传统文化的含义、表现、特点及其影响。2．理解对待传统文化的正确态度。3.理解影响文化发展的主要因素。4.理解文化继承与发展的关系。 | 1．通过收集展示我国或当地优秀文化成果，总结传统文化的几种表现形式，并从中概括出传统文化的含义和特点。2．通过“寻找共同的文化记忆”的访谈，搜集习俗中的故事，评议“汉服热”、“国学热”、“中医热”的影响。3.举办“传统是包袱还是财富”辩论会，制作“家乡的文化名片”等相关活动，引导学生形成对待传统文化的科学态度。 |
| 2．5汇集实例，说明社会实践是文化创作和发展的重要根源，阐述推陈出新、革故鼎新是文化创新的重要途径。 | 1．了解文化发展的实质在于文化创新。2．理解社会实践是文化创新的源泉、动力和根本途径。3．理解文化创新的意义。4．分析文化创新的途径。5. 把握文化创新的正确方向。 | 1．列举中外优秀文化作品的创作过程，说明社会实践和文化创新的关系。2．通过举例说明的方式，帮助学生理解文化创新对推动社会实践和民族文化繁荣的作用。3. 通过典型事例的剖析和课堂讨论，说明创新与继承、创新与借鉴、融合的关系。4．请学生描述当地某一优秀传统文化，并就其创新发展提出合理化建议。 |
| 2．6赏析不同民族文化的精粹，展现不同民族文化的差异，确认文化多样性的价值，树立尊重不同民族文化的观念。 | 1．了解世界文化多样性的表现。2．理解文化多样性的原因和价值。3.理解民族文化与世界文化的关系。4．理解尊重文化多样性的必要性。5．理解对待文化多样性的态度和原则。 | 1．演示各民族传统节日等有关资料，展现不同民族文化的韵味。2．以“越是民族的，越是世界的”为主题组织讨论，说明多元文化存在的意义，帮助学生树立尊重不同民族文化的观念。 |
| 2．7评析国际文化交流的典型事例，阐明世界范围内各种文化的相互交融也是文化发展和创新的重要途径。 | 理解文化交流的意义。 | 评价中法、中俄等文化交流实例，说明不同民族文化之间的交流、借鉴与融合对文化发展和创新的意义。 |
| 2．8列举现代文化传播的主要方式，评估它们各自的特点；理解传媒技术的进步，以及教育和学习方式的变革对文化传承具有深刻的影响。 | 1．了解文化传播的重要途径。2．理解现代文化传播的手段及其特点。3．了解学习方式的变革对文化传承的影响。 | 1．运用实例，说明文化传播有多种途径。2．以“网络对文化传播的影响”为题开展讨论，理解传媒技术的进步对文化传播的影响。3．组织学生交流运用传媒技术转变学习方式的意义。 |
| 3．9运用中华文化发展的典型事例，说明文化的力量深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。 | 理解中华文化的作用。 | 收集展示中华文化发展的典型素材，感受中华文化的力量。 |
| 3．10辨析中华文化的区域特征，说明中华文化是中国各族人民共同创造的；展现博大精深、源远流长的中华文化是中华民族延续和发展的重要标识。 | 1．理解中华文化源远流长、博大精深。2．理解中华文化的包容性。3. 了解中国各民族对中华文化的贡献。 | 1．列举历史史实，对比四大文明古国的文化发展历程，感受中华文化源远流长的特征及其因原因。2.通过我国的文学艺术作品和科技成果等，体会和分析中华文化博大精深。3．运用实例，感悟中华各民族对中华文化的贡献，增强对中华文化的认同感和归属感。 |
| 3．11归纳以爱国主义为核心的中华民族精神的表现，理解立足于中国特色社会主义现代化建设的实践，弘扬民族精神的意义。 | 1．了解中华民族精神的基本内涵。2．理解中华民族精神的核心。3.了解民族精神的时代特征。4．阐述弘扬和培育民族精神的意义。5．分析弘扬和培育民族精神的途径。 | 1．从古今爱国事例中概括出中华民族精神的基本内涵，感受民族精神的巨大力量。2. 通过对不同时期民族精神的具体事例解读，体会民族精神和时代精神的关系。3．以“我看民族精神的伟大力量”为题进行讨论，明确弘扬和培育民族精神的重大意义，引导学生在实际行动中自觉弘扬和培育伟大的民族精神，做民族精神的传播者、弘扬者和建设者。 |
| 4．12辨析落后文化和腐朽文化的表现，把握大众文化的丰富内涵，认识加强社会主义文化建设的重要性。 | 1．了解文化市场和大众传媒的发展对文化的影响。2．了解大众文化。3．分析落后文化与腐朽文化的含义、危害及存在原因。4.理解文化建设的必然要求。 | 1．通过具体材料展示大众传媒与文化生产、文化消费的发展态势，分析其对人们文化生活的影响。2．辩论流行文化作品和经典文化作品的价值，认识所倡导的大众文化的丰富内涵和要求。3．列举负面的文化现象，分析落后文化和腐朽文化的危害，以提高文化鉴别能力。 |
| 4．13列举当前我国社会主义精神文明建设的事例，说明必须坚持马克思主义的指导地位，用“三个代表”重要思想统领社会主义文化建设；理解发展先进文化，就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。 | 1．理解中国先进文化的前进方向。2．了解发展中国特色社会主义文化的宏伟目标。3. 理解走中国特色社会主义文化发展道路。4. 理解文化自觉和文化自信内涵、表现和要求。5．理解建设社会主义精神文明的根本任务和主要内容。6．了解精神文明创建活动的多种形式。7.理解发展中国特色社会主义文化的要求。 | 1. 剖析“全盘西化”论和“文化复古主义”观点，感悟中华文化复兴的必然选择。2. 从历史和现实的角度说明：“走中国特色社会主义文化发展道路，是建设社会主义文化强国的必由之路”、“走中国特色社会主义文化发展道路，需要树立高度的文化自觉和文化自信”。3．通过调查、走访、搜集资料等方式，了解本地区精神文明创建活动的情况，引导学生积极参加社会主义精神文明创建活动。 |
| 4．14引述公民基本道德规范，评析文化修养与思想道德修养的关系，说明加强社会主义思想道德建设是发展先进文化的重要内容。 | 1．了解思想道德建设在文化建设中的地位。2．了解社会主义核心价值体系的基本内容。3.理解社会主义核心价值观的基本内容。4. 理解加强思想道德建设，必须大力建设社会主义核心价值体系、积极培育和践行社会主义核心价值观。5．了解社会主义荣辱观。6.了解公民道德基本规范。\*7.分析生活中的思想道德冲突。8．理解文化修养与思想道德修养的关系。9．理解不断追求更高的思想道德目标的途径。 | 1．列举现实生活中思想道德上的两难选择的实例，引导学生正视思想道德冲突，学会做出正确的判断和选择。2. 通过具体的、现实的先进典型事例，分析社会主义核心价值观的内涵，引导学生积极践行社会主义核心价值观。3．通过分析名人名言、警句、典型人物案例，加深对文化修养和思想道德修养关系的认识。4．结合先进人物的事迹说明追求更高的思想道德目标的要求。 |

**必修四：生活与哲学**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| 1．1思考日常生活富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧。 | 1．了解哲学与生活、哲学与世界观、世界观与方法论、哲学与具体科学四对关系。2．了解哲学的含义。 | 1．通过生活中哲理故事、漫画、诗歌、格言等的分析，说明哲学就在身边，明确哲学的含义。2．列举正反两个方面的实例，说明不同世界观和方法论在指导人们进行具体科学研究中的不同作用。 |
| 1．2援引经典作家的言论，说明对世界的不同看法形成不同的哲学；解释哲学的基本问题。 | 1.理解哲学的基本问题。2.懂得划分唯物主义和唯心主义的标准，了解唯物主义和唯心主义的基本形态。3.了解唯物主义和唯心主义的分歧，懂得哲学史上的“两个对子”。 | 1．从介绍、辨析一些唯物主义和唯心主义哲学家的观点入手，理解哲学的基本问题。2．引导学生把日常生活的问题上升到哲学基本问题的层面来思考。 |
| 1．3分析实例，说明真正的哲学是时代精神的精华，明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。 | 1．理解哲学与时代精神的关系，说明真正哲学的作用。2．了解马克思主义哲学产生的历史条件。3．理解马克思主义哲学的基本特征。4．了解马克思主义中国化的重大理论成果。 | 1．通过复习文化生活知识，分析任何哲学都是一定时代经济和政治在精神上的反映。2．引导学生回顾古今中外历史知识，证明哲学是社会变革的先导，马克思主义哲学是科学的哲学。3．通过列举历史和现实事例，阐述马克思主义中国化的重大理论成果。 |
| 2．4辨析实例，说明世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，阐述坚持从实际出发、“实事求是”的意义。 | 1．理解哲学的物质概念。2．理解世界的真正统一性在于它的物质性。3．了解运动和物质、运动和静止的关系。4. 理解规律的含义、规律普遍性和客观性及方法论意义。5．掌握坚持一切从实际出发，实事求是的哲学依据、重要性及要求。 | 1．通过对自然现象和社会现象的分析，说明世界是物质的。2．列举尊重规律或违背规律的事例，认识规律是客观的，学会尊重客观规律。3．通过辨析规律与规则、规律与现象的区别与联系，准确把握规律的内涵。4．通过调查研究、成果展示等，体验一切从实际出发、实事求是的重要性。 |
| 2．5解析客观规律是可以认识和掌握的事例，印证人们在尊重客观规律的基础上，能够发挥主观能动性，自觉地把握客观规律。 | 1．理解意识概念。2．理解物质与意识的辩证关系并能运用这一原理分析解决问题。3．运用尊重客观规律与发挥主观能动性统一关系的原理分析实际问题。 | 1．通过对人脑与动物大脑、人工智能的区别与联系这一难点的分析，理解意识内涵。2．列举社会生活中的实例，说明意识具有能动作用，加深对践行社会主义核心价值观的认识。3．以“精神不是万能的，但没有精神是万万不行的”为题，结合亲身体会，认识精神状态、主观努力的重要性。 |
| 2．6列举现实生活中的实例，阐明实践是认识的基础，揭示实践在发现真理、检验真理、发展真理过程中的重要作用，确信追求真理要与时俱进。 | 1．了解实践的含义及其基本特征。2．理解实践是认识的基础。3．了解真理的含义及其基本属性。4．理解真理是具体的、有条件的、发展的。5.理解认识具有反复性、无限性，追求真理是一个过程。 | 1．结合人们的一项实践活动或组织学生开展研究性学习活动，加深理解实践是认识的基础。2．通过实例分析，说明真理是发展的，学会在实践中认识和发现真理，检验和发展真理。 |
| 3．7观察社会现象和自然现象，领会世界是普遍联系的，学会用联系的观点看问题；解析事物整体和部分的关系，尝试用系统优化的方法安排工作。 | 1．了解联系的含义。2．理解联系是普遍的、客观的、多样的。3．理解整体与部分的辩证关系。4．掌握系统优化的方法，分析、解决实际问题。 | 1．通过展示自然界和社会生活中的实例，分析世界是普遍联系的，学会用联系的观点看问题。2．让学生运用系统优化的方法，设计一个解决个人生活或学习问题的方案。3.运用整体和部分的关系，加深对“五大发展理念”的理解。 |
| 3．8剖析自然界与社会生活中的实例，领会世界是永恒发展的，学会用发展的观点看问题。 | 1．了解发展的普遍性。2．理解发展的实质。3．理解事物的发展是前进性和曲折性统一。4．理解量变和质变辩证关系。5．学会用发展的观点看问题。 | 1．组织学生讨论、探究发展与变化的关系，明确发展与联系的关系。2．选取社会实例，探究事物发展的前途是光明的，道路是曲折的。3．通过成语、俗语、故事等印证量变和质变的辩证关系原理，并学会运用这一原理解决日常生活问题。 |
| 3．9用生活中的事例，说明事物自身“对立统一”的辩证关系；理解矛盾分析方法的普遍意义，具体问题进行具体分析。解决问题抓住主要矛盾。 | 1．理解矛盾的内涵。2．理解矛盾的普遍性和特殊性及两者的辩证关系，并学会运用这一原理分析现实问题。3．理解主要矛盾和次要矛盾、矛盾主要方面和次要方面辩证关系原理，做到两点论和重点论相结合。4．学会一分为二地看问题，具体问题具体分析。 | 1．通过对自然或社会现象的分析，学会用矛盾的观点指导自己的学习与生活。2．运用一分为二、具体问题具体分析、两点论与重点论的统一等矛盾分析法分析新时期我国经济社会发展问题。 |
| 3．10列举多方面的创新表现和成果，辩证地说明批判性思维在创新过程中的作用，阐释解放思想的重要意义。 | 1．把握辩证否定的实质和要求。2. 理解辩证法的革命批判精神的内涵和要求。3．理解创新的重要意义。4．掌握唯物辩证法和形而上学的分歧，加深对科学发展观的理解。 | 1．运用生物进化或理论创新等案例，分析辩证否定的实质。2．以创新推动社会发展为题，举办一次演讲活动，加深对创新重要性的认识。3．针对生活和学习中遇到的问题，开展探究活动，设计问题解决方案。4．结合某个具体问题设置辩题，让学生模拟开展唯物辩证法观点与形而上学观点的辩论。  |
| 4．11识别事实判断与价值判断的表现，说明价值判断的意义，理解价值观对人们行为的导向作用。 | 1．了解价值、人的价值和价值观的含义。2．理解价值观的导向作用。 | 选取一个有代表性人物的典型事例，分析价值观的导向作用。 |
| 4．12剖析生活实例，说明人们的社会地位不同、认识事物的角度不同，时间、地点、条件不同，会形成不同的价值判断；领悟社会存在决定社会意识。 | 1．理解价值判断与价值选择的标准，学会做出正确的价值选择。2．理解社会存在与社会意识的辩证关系原理。3. 理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系原理。4.理解社会历史发展的总趋势，坚定改革的价值取向。 | 1．通过剖析具体案例，掌握价值判断与价值选择的方法。2．运用社会存在与社会意识辩证关系的知识，评析不同时期历史人物对某一问题的认识。3. 通过对我国近年来重大改革举措的探究，理解社会基本矛盾，感悟改革是社会主义制度的自我完善和发展，坚定支持改革的信心。 |
| 4．13剖析价值冲突的实例；体验价值比较、鉴别、选择的过程；认同人民的利益为最高价值标准，树立为人民服务的思想。 | 1．理解人民群众是历史的创造者。2．了解群众观点和群众路线的基本内容，坚持群众观点和群众路线。 | 1．通过分析历史史实和现实情况，理解人民群众的作用，学会正确处理与群众的关系。2．通过展示我国解决民生问题、构建和谐社会的资料，认识党和国家以人为本的价值追求。 |
| 4．14探寻实现人生价值的条件和途径，阐明生活的意义，理解只有对社会做出贡献才是真正有价值的人生。 | 1．了解评价人生价值的主要标准。2．了解人生价值实现的条件，理解实现人生价值的方式。3．确立为人民服务的价值观。 | 1．收集“感动中国的十大人物”、全国道德模范的典型事迹，或开展“怎样的人生才是有意义” 的主题讨论，感悟人生的真正价值，树立正确的人生价值观。2．通过分析模范人物成长之路，认识人生价值实现的途径与条件。 |

**2.选修模块**

选修课程是基于必修课程教学的延伸和扩展，是体现课程选择性的主要环节。课程模块的设置，把先进性要求与广泛性要求结合起来，既着眼于学生升学的需要，又考虑到学生毕业后的就业需求；既体现本课程作为德育课程的特有性质，又反映本课程在人文与社会学习领域中的特有价值。

**选修1：《科学社会主义常识》**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 教学要求 | 教学建议 |
| **一、社会主义从空想到科学** |
| 1.1对照19世纪初空想社会主义者的言论，阐明《共产党宣言》是科学社会主义诞生的标志。 | 1.了解空想社会主义的产生、作用及其局限性。2.了解马克思和恩格斯创立科学社会主义的历史条件。3.了解科学社会主义的定义，理解科学社会主义问世的标志。 | 1.结合资本主义发展过程的历史史实,了解科学社会主义产生的历史背景。2．坚持史论结合原则和对比的方法培养学生理论联系实际的能力。 |
| 1.2引述马克思和恩格斯从事革命活动的史实，说明他们合著的《共产党宣言》是无产阶级和全人类解放的旗帜。 | 1.了解阶级斗争的历史作用。2.了解无产阶级反对资产阶级斗争的基本形式。3.了解无产阶级所担负的伟大使命。4.理解无产阶级建立政党并使自己上升为统治阶级的必然性。5.了解科学社会主义对未来社会的设想。6．了解科学社会主义在欧洲革命实践中的发展。 | 分组摘录《共产党宣言》中的名言名句，出一期板报。 |
| **二、社会主义从理论到现实** |
| 2.3分析20世纪初的时代背景，理解列宁领导的十月社会主义革命是抓住历史机遇的典范。 | 1.列宁的帝国主义理论产生的时代背景以及这一理论创造性运用和发展。2.理解十月革命爆发的历史必然性。 | 1．结合20世纪初的时代背景，说明列宁如何把握历史机遇、创造性地发展马克思主义。2.观看有关十月革命的影视资料片，通过讨论，加深对十月革命爆发的历史必然性的理解。 |
| 2.4运用有关资料，说明十月革命的胜利是一国建立社会主义制度的伟大创举。 | 1.了解十月革命对科学社会主义实践的探索。2．理解十月革命胜利的意义。3.了解苏联社会主义建设的实践过程。 | 收集相关史实，说明十月革命的胜利，对二十世纪对世界格局的影响。 |
| **三、社会主义是亿万中国人民的历史选择** |
| 3.5分析新民主主义革命的性质和特点，明确新民主主义革命的前途是社会主义。 | 1.了解资本主义道路在中国走不通。2．理解新民主主义革命的性质和特点及中国共产党成立的意义。3. 了解中国革命的三大法宝。  |  1. 结合从新民主主义走向社会主义的历程，认识只有中国共产党的领导和走社会主义才能拯救中国。2．举例说明正确处理两类不同性质矛盾的方法。 |
| 3.6简述从新民主主义走向社会主义的胜利历程，理解毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物。 | 1.了解中国从新民主主义向社会主义转变的历史条件。2.了解党在过渡时期的总路线和中国社会主义基本制度的确立。3.了解我国社会主义社会的主要矛盾。正确认识和处理两类不同性质矛盾。4.了解我国对社会主义建设道路探索。5.理解毛泽东思想的产生。 | 查找资料，以小组为单位编绘“中国红色之旅”的路线图。 |
| **四、 开创中国特色社会主义事业的新篇章** |
| 4.7评述党的十一届三中全会以来中国发生的巨大变化，确认新时期最鲜明的特点是改革开放。 | 1. 了解社会主义初级阶段的含义、基本国情和基本特征。2.了解党的十一届三中全会实现了党的历史上伟大历史性转折。3.理解我国必须坚持一切从社会主义初级阶段的实际出发的必要性。 | 坚持理论联系实际原则，运用对比方法，引导学生了解党的十一届三中全会的历史地位及中国发生的巨大变化。 |
| 4.8围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的探索，说明以邓小平理论为指导，不断推进理论创新的意义。 | 1.了解党的基本路线基本内涵。2.理解坚持党的基本路线不动摇的必要性和要求。3.理解社会主义本质。4.了解邓小平理论的创新意义。 | 1.观看有关邓小平的影视资料片，结合改革开放以来的建设成就，认识邓小平理论对科学社会主义的新发展。2.围绕改革开放以来的主要成就，收集有关资料，制作图表，说明新时期的最鲜明的特点是社会主义的改革开放。 |
| **五、新世纪新阶段中国共产党的旗帜** |
| 5.9阐述“三个代表”重要思想的基本内容，明确“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果。 | 1.掌握“三个代表”重要思想的集中概括。2.了解“三个代表”重要思想的科学内涵。3.明确“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果。 | 结合建设中国特色社会主义的实践，引导学生领会“三个代表”重要思想的精髓。 |
| 5.10围绕“相信谁、依靠谁、为了谁”，阐明“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民。 | 1.理解立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想的本质。2.了解如何加强党的先进性建设和执政能力建设。 | 组织学生收看“永远的丰碑”等电视节目，引导学生认识我们党的先进性。 |
| 5.11结合建设中国特色社会主义的实践，阐明解放思想、实事求是、与时俱进是“三个代表”重要思想的精髓。 | 1.了解科学发展观的内涵。2.了解以科学发展观统领经济社会发展全局的基本要求。3.了解理想的涵义、类型和作用。4.了解崇高理想与共同理想的辩证关系。 |  结合相应的时代背景，组织学生编制展板。列举有关的经典论著、名篇名句，表明科学社会主义在不同历史时期丰富和发展的主要成果。  |

**选修2 经济学常识**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 教学要求 | 教学建议 |
| **一、古典经济学巨匠的理论遗产** |
| 1.1简述斯密所处时代市场经济发展的特点，阐述“看不见的手”的作用。 | 1．了解斯密所处的时代的特点，以及对斯密经济学理论所产生的影响。2．了解斯密的劳动价值理论。3．了解斯密的阶级结构与收入分配理论的合理性和局限性。4．了解斯密的政策主张，弄清斯密经济学中所阐述的劳动与分工、交换与市场之间的关系，认识 “看不见的手”的作用。 | 1．围绕“看不见的手”的作用这一核心内容，理顺斯密的其他经济学理论与这一核心内容的内在联系。 2．运用斯密的经济学理论，对课文所举实际例子进行对照分析，培养学生的分析运用理论的能力。3．通过对斯密经济学理论的合理性和局限性的分析，培养学生一分为二看问题的能力。4．运用斯密的经济学理论阐释现实生活中的经济现象，培养学生理论联系实际的能力。 |
| 1.2简述李嘉图有关国际贸易中“比较成本”的理论观点。 | 1．了解李嘉图所处的时代背景以及对李嘉图经济理论的影响。2．了解李嘉图的劳动价值理论的内容，以及李嘉图的劳动价值理论对古典经济学的贡献。3．了解李嘉图的收入分配理论的合理性和不合理性。4．理解李嘉图的政策主张：经济自由和政府的职能；自由贸易与比较成本学说。了解其中所具有科学成分和所代表的阶级利益。5．了解李嘉图的经济学理论最终走向破产的深刻的社会、理论和阶级根源。 | 1．了解工业革命对李嘉图经济学说的影响。2．将李嘉图与斯密的相关经济学理论进行比较，理顺古典经济学发展的基本脉络。3．将李嘉图的自由贸易和比较成本理论与经济全球化的现实和我国对外贸易的现状结合起来，培养学生理论联系实际的能力。  |
| **二、马克思主义经济学的创立** |
| 2.3 简述马克思写作《资本论》的主要过程，了解马克思创立政治经济学的重大贡献。 | 1．了解马克思主义政治经济学产生的历史条件。2．了解马克思最初研究经济问题的动因，阐述马克思写作《资本论》的三个阶段。 3．了解马克思研究经济学的基本方法和马克思主义经济学产生的意义。 | 1．结合历史学科的学习，了解马克思所处的时代背景对马克思政治经济学产生的影响。2．以《资本论》写作过程为主题，收集相关材料，召开主题班会或者制作板报。3．通过对马克思在《资本论》写作过程中运用的研究方法的总结，培养学生从个别到一般，从一般到个别的正确辩证思维方式。 |
| 2.4理解马克思创立劳动价值论和“剩余价值”理论的重大意义。 | 1．理解价值规律含义、表现形式和作用，并了解价值规律对现实经济生活的作用。2．了解马克思的劳动价值理论与古典经济学区别。3．了解马克思主义的剩余价值理论基本内容和意义。4．了解马克思经济危机理论的主要内容和意义。  | 1．结合高一所学的经济生活的相关内容，通过对现实生活中经济事例的分析，加深对马克思商品、货币、价值规律理论的理解。2．将马克思的劳动价值理论与古典经济学理论进行比较分析，说明马克思主义劳动价值理论对古典经济学理论的扬弃。3．通过教师对资本主义生产全过程的阐述，让学生对资本主义生产过程有一个初步的了解，并在此基础上了解资本主义剥削的本质。4．将资本主义生产过程与现代社会化大生产过程进行比较，让学生知道资本的运用和利润的来源。5．运用马克思经济危机理论，结合当前我国经济发展的现状，认识我国加强宏观调控的重要性，提高学生理论联系实际的能力。6．针对一个对生活有重大影响的经济现象，通过收集资料、归纳整理，并尝试运用马克思经济学理论加以论证。 |
| **三、走进现代市场经济** |
| 3.5运用“罗斯福新政”在经济活动方面的重要实例，解释“凯恩斯革命”的含义。 | 1．了解“罗斯福新政”对“凯恩斯理论”产生的意义。2．了解“凯恩斯革命”的基本内容、实质和影响。 3．了解“凯恩斯理论”在实践中面临的困境。了解新自由主义兴起，理解经济学理论随着实践的发展而发展的道理。  | 1．借助历史知识，了解“罗斯福新政”、“凯恩斯革命”产生的历史背景和基本含义，引导学生掌握不同学科间知识的相互联系。2．将古典经济学的观点、凯恩斯理论观点、新自由主义观点进行罗列比较，理清西方主流经济理论的基本脉络和发展趋势。学会辩证地认识有关经济理论。3．结合我国实施宏观调控的重要举措，加深对凯恩斯理论的认识，培养和提高学生理论联系实际的能力。 |
| 3.6了解西方国家现代市场经济体制的主要模式。 | 1．了解西方国家现代市场经济主要模式的特点、形成原因。2． 比较西方现代市场经济的主要模式，并加以评价。  | 1．比较西方主要经济模式，分析不同的国家、不同的国情对这些经济模式产生的不同影响。2．对照我国经济生活中的事例，了解我国在借鉴西方主要市场经济模式、经济观点时应该采取的正确态度。 |
| **四、社会主义与市场关系的初期探讨** |
| 4.7 了解列宁提出的“新经济政策”，阐释列宁对社会主义与市场关系的有关论述。 | 1．了解苏俄实行“新经济政策”的历史背景、内容和意义。2．了解列宁对商品市场看法的变化。  | 结合史实，比较战时共产主义与“新经济政策”，说明理论必须随着实践的变化而发展。 |
| 4.8联系中国社会主义建设初期的实践，理解毛泽东《论十大关系》的主要观点。 | 1．了解斯大林对社会主义经济问题的认识。2．了解我国在建国初期对适合我国国情的社会主义建设道路的探索过程。3．理解毛泽东《论十大关系》的主要观点。4．了解毛泽东对社会主义商品经济的认识。  | 1．结合建国初期的史实，了解毛泽东《论十大关系》的主要观点。2．列举建设社会主义新农村、协调区域经济发展的例子，理解《论十大关系》主要观点，加深对科学发展观的认识。 |
| **五、中国特色社会主义市场经济的探索** |
| 5.9 阐释邓小平关于社会主义市场经济理论的重要创新及其意义。 | 1．了解我国计划经济体制的建立、作用和弊端．2．了解我国对社会主义市场经济理论探索过程中所经历的三个理论发展阶段。3．认识社会主义市场经济理论的意义。  | 1．回顾相关史实，帮助学生了解我国计划经济体制的作用、弊端，认识建立社会主义市场经济体制的必要性。2．介绍我国社会主义市场经济理论三个发展过程，体会理论需要不断创新。3．了解邓小平关于社会主义经济理论的相关论述，联系我国当前经济建设的实际，认识社会主义市场经济理论创新的意义。  |
| 5.10了解我国社会主义市场经济的发展历程。 | 1．了解社会主义市场经济体制建立的历史进程。2. 掌握社会主义市场经济体制的基本框架。3．认识建立社会主义市场经济体制的三大环节。  | 1．按照时间顺序，介绍若干重大事件，让学生了解我国社会主义市场经济的发展历程。2．结合课文中的探究活动，引导学生认识建立社会主义市场经济体制的三大环节。 |
| 5.11 理解进一步完善社会主义市场经济体制的重要意义。 | 1．了解我国目前的成就与存在的问题，认识我国完善社会主义市场经济体制的必要性。2．明确完善社会主义市场经济体制的主要任务。  | 1．运用相关事实，引导学生认识完善社会主义市场经济体制的意义。2．列举我国所取得成就和存在的问题，明确完善社会主义市场经济体制的主要任务。 |

**选修三 《国家和国际组织常识》**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| 1.1比较专制政体与民主政体的区别，说明政体与国体是形式与内容的关系，理解国家管理形式的多样性。 | 1.了解国家的产生、含义及构成要素。2.了解国家的性质和历史类型。3.说明国体与政体的关系。4.识别专制政体与民主政体。5.理解代议制。6.区分民主共和制和君主立宪制、议会制和总统制。7.理解国家管理形式的多样性。 | 选择当今世界典型国家的事例,对其国体、政体进行比较，引导学生正确理解国体、政体的关系。 |
| 1.2比较单一制与联邦制的区别，理解国家形式既包括国家政权组织形式，又包括国家结构形式 | 1.了解国家结构形式的含义。2. 了解影响国家结构形式的因素。3．了解民族与国家的关系。4.比较单一制和联邦制的区别。5.懂得必须维护国家统一。 | 1.展示世界部分国家的国旗、国名、版图以及民族构成，分析其国家结构形式。2.搜集有关资料，说明维护民族团结和国家统一的意义。 |
| 1.3引述20世纪90年代以来国际组织迅猛发展的资料，说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。 | 1.了解国际组织的产生及发展过程。2.了解国际组织的主要特征和国际组织的分类。3.了解国际组织的一般机构。4.说明国际组织的积极作用和局限性。5.了解中国与国际组织的关系。 | 1. 整理当今世界形形色色的国际组织，并进行分类。2. 收集上海合作组织、APEC组织等的有关材料，说明其宗旨及作用，以及中国在其中所发挥的作用。 |
| 2.4简述英国议会被称为“议会之母”的缘由，了解英王在国家生活中的角色，明确英国君主立宪制的国家性质。 | 1.了解英国君主立宪制发展的简要过程，懂得英国议会被称为“议会之母”的缘由。2.了解英王在国家生活中的作用。3.了解英国君主立宪制的结构和特点。4.明确英国君主立宪制的实质。 | 1.依据英法两国政体的特点，收集有关资料，以图表形式，呈现英法两国政体的异同。2.收集历史资料，以英法两国为例，讨论建立资本主义国家的历史进步性与局限性。 |
| 2.5简述法国总统、内阁、议会的产生及其职权，比较法国民主共和制与英国君主立宪制的异同。 | 1.了解法国民主共和制的形成过程。2.简述法国总统、内阁、议会的产生及其职权。3.了解法国政体的运行及特点。4.比较英法两国政体的相同点和不同点。5.分析英法两国政体相异的缘由。6.揭示英法两国政体的共同实质和作用。 |
| 3.6评述“驴象之争”的典故，结合实例，揭示美国两党制的实质。 | 1.了解美国民主党与共和党的主要职能和特征。2.评述美国两党制在美国政治生活中的主要表现及其实质。 | 了解美国国会和总统选举的过程,分析概括美国政党制度的特征和实质。 |
| 3.7了解美国联邦制的特点。 | 1.了解美国联邦制形成的历史过程。2.了解美国联邦制的基本特征。3.了解美国联邦制的利弊。 | 运用美国国旗、宪法等有关材料，分析美国联邦与州的关系。 |
| 3.8简述美国是实行“三权分立”的国家，分析“三权分立”制的实质。 | 1.了解美国的三权分立与权力制衡原则。2.分析“三权分立”的利弊与实质。3.了解美国利益集团的活动方式和政治作用。 | 以“三权分立”为主题，举办一场讨论会，明确美国“三权分立”的利弊。 |
| 4.9归纳全国人民代表大会作为最高国家权力机关的职权，理解我国的一切权力属于人民。 | 1.了解人民代表大会制度的确立是历史的必然。2.了解全国人民代表大会的职权。3.理解人民代表大会制度是我国的根本政治制度。 | 阅读《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国全国人民代表大会组织法》等法律，探究我国是如何从法律和制度上保证人民当家作主的。 |
| 4.10分析我国国家权力机关和人民的关系、国家权力机关和其他国家机关的关系、中央和地方的关系，阐述民主集中制的组织和活动原则。 | 1.理解人民代表大会制度的组织和活动必须遵循民主集中制原则。2.正确认识和处理民主与集中的关系。 | 走访人大机关或人大代表，了解我国在决策过程中遵循民主集中制原则的基本要求。 |
| 4.11比较人民代表大会制与西方议会民主制度的特点，说明人民代表大会制度是适合我国国情的好制度。 | 1.说明人民代表大会制度具有强大生命力。2.懂得坚持和完善人民代表大会制度，必须坚持和改善中国共产党的领导。3.理解坚持和完善人民代表大会制度，必须实施依法治国的基本方略。4.了解坚持和完善人民代表大会制度，必须加强人大自身建设。 | 1.结合所学历史知识和相关资料，探究我国人民代表大会制度与西方议会民主制度的区别。2.选择全国人大审议通过的重大决议的案例，分析理解党的领导与人民代表大会的关系。 |
| 5.12列举联合国的主要机构及其活动，阐释联合国宪章所倡导的国际关系基本准则。 | 1.了解联合国在国际社会中的地位和作用。2.理解联合国宪章倡导的国际关系基本原则。3.了解联合国的主要机构。 | 联系联合国参与解决的国际热点问题,评析联合国的作用。 |
| 5.13评析联合国在国际社会中的作用及其局限性，阐述中国在联合国的地位和作用。 | 1.理解联合国在国际社会中的作用及其局限性。2.了解中国和联合国关系的历史演变。3.明确中国在联合国中的地位和作用。 | 列举我国在联合国处理重大国际问题上发挥作用的事例，说明我国的国际地位和作用不断提高。 |
| 5.14解析世界贸易组织被称为“经济联合国”的缘由，举例说明世界贸易组织在经济全球化趋势中的角色和作用。 | 1.了解世界贸易组织的宗旨和作用。2.了解世界贸易组织的基本原则和主要机构。3.了解中国加入世界贸易组织的意义。4.了解中国加入世界贸易组织后的权利和义务。 | 1．以小组为单位,分别按不同类别,搜集中国在各种国际组织中的活动资料,以“活跃在世界舞台上的中国”为题，举办一个展示活动。2.搜集我国加入世界贸易组织以来,对外经济关系发展的成就,以及面对的问题和压力，认识机遇与挑战并存。 |
| 5.15概述欧洲联盟的诞生和发展,解析欧洲联盟在世界多极化进程中的角色和作用。 | 1.了解欧盟的诞生和发展。2.了解欧盟的宗旨和机制。3.理解欧盟在世界多极化中的地位和作用。4.了解中国与欧盟的关系。 | 收集有关资料，撰写小论文，评析欧洲联盟在国际事务中“用一个声音讲话”的追求和意义。 |

**选修四 科学思维常识**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
| **一、学会科学思维** |
|  1.1描述常见的思维活动，概括思维的基本形式和特征。 |  1．了解思维的含义。 2．掌握思维的基本形式。 3．理解思维的特征。 |  1．借助具体的案例，测试学生的思维，激发学生的学习兴趣。22 2．通过举例引导学生掌握思维的基本形式。 3．列举人类探求自然界、认识人类社会本质和规律的实例，引导学生理解思维的概括性和间接性的特征。 |
| 1．2评述学习和生活中的事例，表达学会科学思维的意义。 |  1．掌握科学思维的含义。 2．了解科学思维的主要特点。 3．懂得学会科学思维的意义，树立科学思维的观念。 |  1．列举学习和生活中的事例，引导学生分析什么样的思维才是“科学思维”。 2．让学生结合自己的亲身体会或所熟悉的事例说明用科学的方法思维的意义，自觉树立起科学思维的观念。 |
| **二、遵循逻辑思维的要求** |
|  2．3剖析具体的概念，理解明确概念内涵和外延的基本要求。 |  1．了解概念、概念的内涵及概念的外延。 2．掌握概念定义的常用方法及其逻辑规则。3．掌握概念划分的逻辑规则。 |  1．就学生熟悉的某一具体概念进行剖析，引导学生理解什么是概念、概念的内涵和外延。 2．给出学生熟悉的概念，让学生尝试着给概念下定义并进行划分。 |
| 2．4结合具体的判断活动，学会正确地运用判断。 |  1．了解判断的基本特征和分类。 2．掌握性质判断和关系判断的形式。 3．掌握复合判断的三种形式。 |  1．引导学生从具体的判断中归纳出判断的基本特征。 2．运用多媒体等直观手段展示判断的逻辑结构图，掌握判断的分类。 3．结合几种具体形式的判断，引导学生在活动中学会正确判断。 |
| 2．5结合具体的认识对象，把握归纳、类比推理的方法。 |  1．了解归纳推理的含义和分类。 2．掌握完全归纳推理的条件。 3．了解提高不完全归纳推理可靠性的要求。 4．掌握常用的因果联系的方法，提高不完全归纳推理的可靠性。 5．了解类比推理的含义、特征及其在思维创新中的作用。 6．掌握提高类比推理可靠性的要求。 |  1．给出完全归纳推理和不完全归纳推理的的实例，组织学生讨论，从中把握归纳推理的正确方法。 2．引导学生列举出自己在生活和学习中使用过类比推理方法的事例，把握类比推理的正确方法。 |
|  2．6结合具体的推理过程，说明演绎推理要遵守逻辑规则。 |  1．了解推理的种类。 2．了解正确的演绎推理必须具备的条件。 3．了解三段论推理的含义。 4．了解三段论推理的一般性规则。 5．知道联言推理、选言推理、假言推理是演绎推理的形式。 |  1．结合具体的推理过程，引导学生了解三段论推理的一般性规则。 2．举例说明几种演绎推理的具体形式。 3．组织一次辩论会，要求正、反双方正确运用演绎推理，遵守逻辑规则，阐明各自的观点。 |
| **三、把握辩证思维的方法** |
|  3．7结合某一认识对象，解析认识经由“感性具体──思维抽象──思维具体”的途径。 |  1．了解感性具体、思维抽象、思维具体的基本内涵以及三者之间的辩证关系。 2．理解认识的途经，并在学习与生活中自觉地遵循认识的途经。 |  结合某一认识对象，或一个重大决策的出台，或一个人的学习、生活和工作等案例，组织讨论，引导学生理解感性具体、思维抽象、思维具体的辩证关系，进一步明确认识怎样由感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，从而更深刻、全面地把握事物。 |
|  3．8把握复杂事物的过程，辩证地说明有效运用分析综合方法的意义和作用。 |  1．了解辩证思维的重要特征。 2．了解分析、综合的含义。 3．理解分析与综合的辩证关系。 4．理解分析综合方法的意义和作用，学会自觉有效地运用分析与综合方法认识事物。 |  1．结合对具体事例认识过程的分析与综合，了解分析与综合的含义。 2．剖析具体的事例，使学生明确认识的过程，都是分析与综合相结合的结果。 |
|  3．9剖析某一具体真理的绝对性和相对性，说明认识不断深化的历程。 |  1．了解真理的含义及其最基本属性。2、 2．理解真理的相对性和绝对性及二者的辩证关系，说明认识不断深化的历程。 3．懂得实践是检验认识真理性的惟一标准，树立正确对待真理的态度。 |  1．分析自然科学中某个理论的发展过程，说明人们对真理性的认识是一个不断深化的过程。 2．开展“探索真理、追求真理、发展真理”的主题演讲活动，促进学生树立正确的真理观。 |
| **四、培养创新思维的能力** |
|  4．10引述科学家发明创造的事例，说明直觉、想象、灵感在创新思维中的作用。 |  1．了解思维创新的含义及其特征。 2．了确直觉的含义、特征，把握准确的直觉形成的条件。 3．了解想象的含义，明确想象在思维创新中的重要作用。 4．了解灵感的含义、特性，把握灵感产生的条件，学会捕捉灵感。 |  1．列举科学家发明创造的例子或是攫取学生身边的事例，分析形成直觉的条件，学会在思维活动中准确把握直觉。 2．列举学生参加创新大赛的事例或回顾自身成长中的一段经历，感悟创新需要想象。 3．让学生列举自己平时的学习、生活中捕捉灵感的事例，学会在思维活动中巧妙捕捉灵感。 |
|  4．11剖析具体事例，归纳求异思维和求同思维的特点和功能。 |  1．了解求异思维（发散思维）的含义、特点及其功能。懂得思维发散的技法。 2．了解求同思维（聚合思维）的含义、特点及其功能。懂得思维聚合的常用方法。 3．辩证地理解求异思维与求同思维的互补关系。正确运用这两种思维方法，培养创新思维。 |  1．模拟解决某一实际问题（某社会现象或某社区、学校、班级甚至可以是一个同学存在的问题）从中归纳出求异思维、求同思维的特点及其功能。通过比较掌握两种思维的互补关系。 2．偿试运用“头脑风暴法”，探讨学习和生活中的问题，体验求异、求同思维的作用，训练学生的求同、求异思维。 |
|  4．12引述正反两方面的事例，解析逆向思维的积极作用。 |  1．了解逆向思维的含义、方法。 2．明确逆向思维应注意的问题，做到正逆互补，相得益彰。 |  1．让学生尝试运用逆向思维思考、解决学习和生活中难以解决的问题，培养学生运用逆向思维来解决问题的能力。 2．选择一个有意义的话题，以小组为单位开展课堂辩论活动，体会正、逆两种思维方式的作用。 |

**选修5：生活中的法律常识**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
|  1．1引述人身权、财产权的有关法规及其具体表现，解析城乡生活中维护各项民事权利的典型案例。 |  1．了解法的本质、特点和作用。 2．懂得依法治国是我国治理国家的基本方略，明确建设社会主义法治国家的基本要求。 3．了解民事法律关系的含义及其包含的要素。 4．理解人身权的具体内容及其有关法规。 5．了解所有权、用益物权、担保物权及其有关法规。 6．了解知识产权的具体内容及其有关法规。 |  1．分析侵犯人身权的典型案例，讨论如何依法维护人身权； 2．选择轿车租赁、土地承包经营、房屋抵押等案例，说明公民依法行使财产权。 3．列举侵犯知识产权的典型案例，说明保护知识产权的重要性。 |
|  1．2列举日常生活中依法维护权利、承担责任的事例，说明既要依法维护自己的权利，也要尊重他人享有的合法权利。 |  1．了解正确行使民事权利的要求。 2．知道违反法定义务须承担法律责任。 |  收集公民在日常生活中依法维护权利、承担责任的事例，明确公民要正确行使权利，违反法定义务须承担法律责任。 |
|  2．3列举解决各种民事纠纷的事例，表明合同是当事人确定彼此的权利义务所达成的一种协议，评述签订合同在当前人们生活中的普遍意义。 |  1．了解合同的的含义。 2．理解签订合同在人们生活中的意义。 3．了解订立合同的程序、具体条款。 4．懂得分辩有效合同与无效合同。 |  1．体验签订合同的过程，明确签订合同对人们生活的意义。 2．引用正反两方面的案例，比较有效合同和无效合同。 |
|  2．4解析签订债务合同的权利和义务，列举履行债务合同正反两方面的案例，明确信守合同的重要意义。 |  1．了解债权人、债务人的权利和义务。 2．理解合同履行的原则。 |  针对履行合同中发生纠纷的案例，模拟一场法庭辩论，明确违反合同法应承担违约责任，树立信守合同的意识。 |
|  2．5列举日常生活中的事例，说明违反合同法应依法承担的违约责任。 |  1．了解合同违约及其种类。 2．明确违约责任及其承担方式。 |  列举日常生活中的事例，说明违反合同法应依法承担的违约责任。 |
|  3．6叙述求职、应聘的各种方式和程序，归纳依法签订劳动合同的基本要素，评议成功就业的经验。 |  1．了解求职、应聘的方式。 2．了解劳动合同的含义。 3．明确订立劳动合同的条款及其原则。 |  观摩就业招聘会，了解职业应聘的过程，讨论成功就业的经验。 |
|  3．7引述从业劳动者的合法权利与义务，评议雇主和雇员发生争议的案例，说明就业者依法维权的途径和方式。 |  1．了解从业劳动者的合法权利与义务。 2．明确就业者依法维权的途径，树立依法维护从业劳动者权利的意识。 |  分析雇主和雇员发生争议的案例，明确就业者应依法维护自身的合法权益。 |
|  3．8引述规范市场竞争的法律条款，评述经营者和消费者各自的关切，说明依法经营对成功创业的意义。 |  1．了解规范市场竞争的法律条款，树立公平竞争意识。 2．了解经营者应保障消费者的主要权益，感悟依法经营对成功创业的意义。 |  剖析成功企业的典型事例，说明经营者依法经营对成功创业的意义。 |
|  4．9概述确定婚姻关系的法律程序，结合正反两方面的案例，解析夫妻之间的财产关系及其他方面的权利与义务。 |  1．明确结婚法定的条件与程序。 2．了解夫妻间的人身关系。 3．了解夫妻间的财产关系。 |  调查、收集当前青年恋爱和婚姻的行为观念，对照相关法律，对其观点和行为进行评述。 |
|  4．10列举父母子女之间的权利与义务，针对虐待、遗弃、家庭暴力等问题，解析规范家庭关系的法律条款。 |  1．明确父母子女之间的权利与义务，增强对家庭的责任意识。 2．知道侵犯家庭成员权利的行为及其危害。 |  分析家庭关系中正反两方面的典型案例，明确家庭成员的权利和义务，增强对家庭的责任意识。 |
|  5．11剖析典型案例，理解司法调节、行政复议在解决权益纠纷中的作用。 |  1．了解调解及其原则。 2．了解仲裁及其基本制度。 3．了解行政复议及行政复议机关履行职责应遵循的原则。 |  列举典型案例，讨论解决纠纷的恰当方式。 |
|  5．12归纳公民的诉讼权利，了解行政、民事、刑事诉讼的基本程序。 |  1．了解诉讼的含义及其种类。 2．明确公民的基本诉讼权利。 3．了解诉讼的基本程序。 |  创设有关案情的情境，开展合作学习，试写一份起诉书，演示诉讼程序。 |
|  5．13评述具体案例中的证词和证据，确认举证对于诉讼成败的意义和作用。 |  1．了解诉讼证据的含义、种类。 2．了解举证责任，明确举证对于诉讼成败的作用。 |  参加法庭的开庭审理（或观看法庭开庭审理的视频资料），感受举证、被告人辩护、律师的作用。 |
|  5．14概述律师的职责和作用，解析被告人享有辩护权利的意义和作用。 |  1．了解律师的职责和业务。 2．理解被告人享有辩护权利的作用。 3．了解我国的法律援助制度。 |

**选修6 公民道德与伦理常识**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容目标 | 学习要求 | 教学建议 |
|  1．1列举人们在社会交往和公共生活中的事例，说明社会公德是全体公民都应该遵循的行为准则。 |  1．了解社会公德的含义。 2．明确社会公德的基本规范，树立公德观念。 |  列举生活中履行或违背社会公德的行为事例，引导学生通过辨析，明确社会公德的基本规范。 |
|  1．2列举不同职业道德规范，评析履行职业道德中的矛盾，概括职业道德的一般要求，说明职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。 |  1．了解职业道德的含义。 2．理解职业道德的基本规范。 3．理解职业道德的重要作用。 4．了解培养职业精神，践行职业道德的途径。 |  1．通过列举各行业不同的职业道德要求，归纳职业道德的基本规范。 2．收集劳动模范事例，让学生了解养成良好职业道德的途径和方法。 |
|  1．3列举反映夫妻、长幼、邻里之间关系的事例，说明家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则。 | 1．了解家庭道德的含义。 2．理解家庭美德的基本规范。 3．理解家庭美德的重要作用。 4．了解养成家庭美德的途径和方法。 |  1．通过列举家庭生活中的道德行为事例，使学生懂得家庭美德的基本规范。 2．引导学生联系自己或其他家庭处理家庭成员或邻里之间关系的正、反面事例，感悟家庭美德对家庭、个人和社会的重要作用。 3．作业：我应如何处理好与父母、邻里的关系？ |
|  1．4评析公民道德建设中传统美德与弘扬时代精神相结合，借鉴国外道德建设的成功经验和先进文明成果的典型范例。 |  1．理解公民道德建设要坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合。 2．了解公民道德建设应博采众长，为我所用。 |  1．通过列举体现中华民族传统美德的格言、诗文和杰出人物故事，感悟公民道德建设要继承传统美德。 2．收集并分析国外道德建设的典型案例，谈谈对我国道德建设的启示。 |
|  1．5归纳我国公民基本道德规范，说明道德建设要以为人民服务为核心，阐述把先进性要求和广泛性要求结合起来的意义。 |  1．了解道德的含义，理解道德在社会生活和个人成长中的作用。 2．了解道德与法律的异同点。 3．理解我国公民的基本道德规范。 4．理解我国公民道德建设的核心和原则。 5．了解公民道德建设应将先进性要求与广泛性要求相结合。 |  1．让学生分别列举出人们对待同一事物的不道德行为和违法行为的事例，进而比较道德和法律的异同点。 2．请学生举例说明对我国公民的基本道德规范具体要求的认识。 3．结合公民道德建设的具体内容，说明我国公民道德建设的核心和原则。 4．比较道德榜样和普通群众的道德行为，说明公民道德建设有先进性和广泛性的不同层次要求，明确较高层次的道德境界，经过努力也是可以达到的。 |
|  2．6解释市场经济中自愿交往和交换的契约、信用关系，辨析欺诈行为的代价与后果，明确诚实守信的价值。 |  1．了解道德与经济的辩证关系。 2．懂得社会主义义利观的内容。 3．理解诚信伦理在经济活动中的意义。 4．了解社会信用制度的主要内容。 |  1．通过对市场经济中企业、个人在经济交往中诚实守信或背信弃义典型事例的分析，使学生明白“道德的回报与失信的代价”道理。 2．针对当前社会中“信用缺失”现象，组织讨论：如何构建诚信社会？ |
|  2．7评述当前经济生活中的竞争，树立“注重效率、维护公平”的价值观念。 |  1．理解倡导竞争伦理的意义。 2．理解“在合作中竞争，在竞争中合作”的意义。 3．了解建设社会主义和谐社会的内涵、根本途径。 4．正确理解效率与公平的关系。树立“注重效率、维护公平”的价值观念。 |  1．提供当前经济生活中竞争的具体事例，引导学生探究：（1）竞争在市场经济中的作用；（2）正当竞争与不正当竞争的区别；（3）竞争必须遵循的道德原则。 2．结合《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》的精神，讲解建设社会主义和谐社会的内涵、根本途径。 3．结合我国一些地区、部门、行业及其劳动者之间，由于经济发展水平、劳动生产率的差异而导致的收入分配差距过大的事例，引导学生运用社会主义的本质要求的知识，说明在发展社会主义市场经济中，注重效率和维护公平相辅相成，不可偏废。 |
|  2．8描述职业活动和职业精神在经济生活中的表现，理解提供真实、优质的产品和服务是职业伦理的基本要求。 |  知道提供真实、优质的产品和服务是职业伦理的基本要求。 |  通过列举企业经营者、劳动者职业行为表现的正、反面典型事例，引导学生运用职业道德的知识，说明提供真实、优质的产品和服务对企业、社会和个人的重要性。 |
|  3．9评述科技发展与观念更新的关系，领会科技进步对于促进思想道德建设的积极意义。 |  认识科技进步对丰富人类精神世界的积极意义。 |  通过列举科技发展促进人们道德观念变化的事例，让学生分析、归纳科技进步对丰富人类精神世界的积极意义。 |
|  3．10列举科技成果的运用是一把双刃剑的事例，如核能开发、基因工程等，探究如何进行科学研究、应用科技成果是合乎道德的。 |  1．知道科技成果的运用在带来道德进步的同时，也会引发一系列伦理冲突。 2．明确现代科技伦理的基本原则，弘扬科学精神。 |  1．列举核能开发与利用等事例，说明科技成果的运用是一把双刃剑。 2．讨论：如何进行科学研究、应用科技成果，才是合乎道德的？  |
|  3．11了解在生命科学与技术方面正在取得的进展，如试管婴儿、代孕技术、克隆技术等，评析由此产生的伦理冲突。 |  1．知道现代生命科学的新贡献。 2．了解生命科技面临的伦理难题。 3．明确在生命科技的研究和实践中应信守的伦理原则。 |  通过列举试管婴儿、代孕技术、克隆技术等生命科技成果应用中出现的“克隆人”等伦理问题，组织学生讨论在科技发展中应遵循的基本道德规范。 |
|  3．12了解在计算机与网络技术上正在取得的进展，列举信息选择与网络空间的虚拟性所产生的问题，探讨网络管理者与使用者的基本道德规范。 |  1．了解网络带给人们生活的变化。 2．了解网络世界的特性。 3．了解网络带来的伦理挑战。 4．明确网络管理者与使用者的行为规范和伦理原则。 |  1．辩论：网络对人们生活的影响是利大于弊，还是弊大于利？辩论后，由师生共同归纳利、弊。 2．请学生结合自身上网的体验，讨论应如何文明上网。 |
|  4．13考察人类活动与生态环境相互影响的过程，印证人与自然相互依存的关系，理解调整人与自然的关系日益成为重要的伦理问题。 |  **1．**了解当今世界环境问题及其表现。 2．懂得人与自然是相互依存的关系，了解对环境造成不良影响的错误观念。 3．明确环境伦理的基本原则和环境道德规范，自觉保护环境。 |  指导学生搜集身边的环境问题，并归纳环境问题的主要表现，探究调整人与自然关系的伦理规范。 |
|  4．14列举自然资源短缺的突出表现，说明人类对自然资源的过度开发可能导致的严重后果，从伦理意义上解释可持续发展的观点。 |  1．理解可持续发展的含义和内容及其基本要求，树立科学发展观。 2．从道德角度评价浪费资源的行为。 |  组织学生撰写调查报告。调查所在地区主要自然资源及其开发的现状，提出本地区可持续发展建议。 |
|  4．15列举环境问题日益成为全球性问题的事例，评议世界共同应对环境问题所做的努力和存在的争议。 |  1．了解全球环境问题和解决这一问题的基本原则。 2．了解国际环保合作取得的成果。 |  1．布置学生就自己所关心的某一全球性环境问题，撰写环保建议书。 |

上面所列的是选修Ⅰ课程的6个选修模块的内容目标、学习要求和教学建议。学校还可以根据自身的具体实际和学生需求，积极开发和开设与思想政治课相关的选修Ⅱ课程，满足学生全面发展和个性化发展的不同需要。选修模块开设过程中，同样需要紧密结合党和国家的重大路线方针政策和时事教育。

3．时事政治

高中时事教育，又称高中“时事政治教育”“时事政策教育”“形势政策教育”，是高中德育的重要内容，也是高中思想政治课的重要组成部分。它旨在引导高中学生关心了解国内外大事，拓展知识视野，促进学生学会理论联系实际的方法，提高思想认识水平和分析判断能力，同时更要引导高中学生认识国内外的政治、经济、文化等形势，认同党和国家的路线方针政策和中心任务，增强主人翁责任感，克服各种错误思想的影响，坚定地同党中央在思想上和行动上保持一致。

（1）学习要求

各年级时事政治教育的内容包括学年度国内外重大时事、中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。

时事政治教育要在引导学生掌握时事知识的同时，着重理解相关重大时事的历史背景、发展过程、发生原因和作用影响等，更好地理解和认同党和政府在现阶段的重大路线方针政策，提高学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等素养。

（2）教学建议

在各模块教学过程中，可根据针对性、重大性、整体性、时效性、教育性等原则，从报刊、电视、网络等渠道选择社会热点、时事事件，与模块知识教学相结合，在教学中加以渗透，并指导学生理解和分析时事问题，着力提高学生对知识的理解掌握水平和分析解决问题的能力。亦可定期、不定期开设时事课、时事专题报告等，对学生进行时事政治教育。在高中学业水平考试和高考总复习过程中，亦可参照上述要求，并更加注重热点专题教学，适当拓展学生的知识面，提高学生的学科能力和思想政治素养。

时事教育要不断创新教育教学方式，根据不同时期时事教育重点，进一步探索已有的课前时事报道、时事新闻广播、时政专题讲座、时事专栏板报、时事知识竞赛、时事小论文评选等方式的运用，同时，根据并发挥学生的兴趣和特长，开展视频选播、漫画创作、课件比赛、模拟表演、自由论坛、争论辩论、社会调查、实践探索等，使时事教育更加适合学生兴趣和需要，更好地发挥时事教育的功能和作用。

（二）课程评价建议

思想政治课程评价要贯彻教育部印发的《基础教育改革纲要（试行）》及《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的基本精神，体现学科核心素养要求，使评价成为促进学生发展和提高教学质量的有效手段。

课程评价包括教师的教学评价和学生的学习评价两个侧面，分别从知识、能力和情感态度价值观三个维度目标展开。教师教学评价应注重教学规范与教学效果相结合，学生学习评价应注重学习过程和学习结果相结合。

1. 评价目标

（1）对知识目标的评价。

思想政治课知识目标既包括重大时事知识、模块中的基本概念、观点和原理，又包括应用性知识及其操作规范，模块知识可主要参见各模块中“学习要求”所列条目中的知识。知识目标评价往往是与能力目标评价结合进行的，既要考评学生对知识的记忆程度，包括对有关概念、原理、观点、方法等的陈述、转述，又要注重考评学生对知识意义的实际理解和把握，把握不同的行为动词在不同意义上表达的对相关知识评价的不同要求。

（2）对能力目标的评价。

思想政治课能力目标评价是对“动脑”思维、“动手”操作的能力进行评估，既包括学科认知能力的评价，如对概念、观点、原理的理解、应用、分析、综合等能力进行考评，又包括实践能力的评价，如对学习能力、动手能力、组织能力等进行评价。在评价过程中，以“学习要求”和“教学建议”中出现的行为动词来体现这一目标，如理解、收集、列举、介绍、说明、提出、学会、掌握、使用、运用、交流、讨论、探究、讲述、展示、调查、评价、评析、参与、参加、开展、制订、设计等行为动词。能力目标评价主要伴随着相应的活动展开，根据学生在活动过程中的表现，进行动态的、综合的、有侧重的评价。

基于课堂教学和纸笔测试为主的实际，目前学科教学评价与学习评价，仍以认知评价为主。今后，随着课程改革的深入开展和活动型教学的普遍实施，将逐步加大实践能力评价力度。

从能力结构上看，认知能力目标包括由低到高八个层次，较高层次的目标要求包含了较低层次的目标要求。具体如下：

①记忆：再认或再现教材或时事的相关概念、原理、观点或事实。

②理解：从事实和材料中提取和解读有效信息；解释概念、原理、观点和事实的内涵与外延；辨别不同概念、原理、观点和事实，比较、发现其异同；将不同概念、原理、观点和事实按其属性进行分类；对相关表述或事实进行归纳和概括；用不同的词句或形式转换表述概念、原理、观点或信息；将具体事例与相关知识建立联系。

③应用：正确调用某个概念、原理或观点，描述和阐释情境中的观点、现象和事实，或判断事物的真伪、善恶、美丑并说明理由；调动某个知识块知识阐释某一事物存在的依据、原因、价值或某一行为的目的、意义、作用；调动已有知识提出问题的解决办法。

④分析：将一个综合性信息分解成若干要素、部分或层次，把握要素之间、部分之间和层次之间的关系；从不同层面对事物进行剖析。

⑤综合：将知识或事实的相关要素或局部进行重组，形成一个新的结构；掌握学科内容的交叉、渗透和联系，调用多个知识，从不同角度综合阐释和解决问题。

⑥论证：通过分析与综合，从理论和实践等层面有条理地证明某一事物存在的依据、价值，印证某一论题，或批驳某种论调。

⑦评价：对有关认识问题或行为问题进行客观、全面、辩证地价值判断和意义评估，符合逻辑地加以论证，必要时针对问题提出自己的主张和建议。

⑧探究：根据已有信息或事实推断并论证我们未知的事物存在条件、发展趋势和未来状态；在新情境中发现和提出新问题，探索解决问题的新方法。

（3）对情感、态度与价值观目标的评价。

情感态度价值观目标是思想政治课的核心目标，是课程落实立德树人根本任务的主要体现。情感态度价值观目标评价既要坚持正确的价值标准，又要尊重学生的个性表现，关注学生情感和态度变化的趋向。评价主要依据学生在课程实施中参与学习和其他各类活动的行为表现，以及学生对当前社会现象和问题所表达的关切、所持有的态度与观点。课程具体的情感态度价值观目标以一定情感内容为载体，以一定的行为动词为层次，包括体味、感受、感悟、确立、树立、坚持、对待、尝试、体会、形成、增强、弘扬、践行等目标要求。

情感、态度与价值观目标包括以下四个层次，分别用于表现学生情感发展的不能程度：

①接受与认同：能够接受和认同思想政治课程及教学过程提出的情感目标要求。

②体验与感悟：能够通过生活情景和有关信息体验到良好的情感，感悟事物价值、生活意义和人生道理，形成良好的精神状态和正确的价值观念。

③判断与选择：能够正确判断事物的真伪、善恶、美丑；能够立足正确的立场，用良好思想情感和正确价值标准指导自己的价值选择，认识和解决问题。

④参与与展现：能够以积极的情感态度价值观为指导参与社会生活和道德实践；能够在生活和学习中，通过行为和语言将积极情感、正确态度和科学价值观自然展现出来。

2.评价要求

思想政治课程评价，要把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。评价要全面、客观地记录和描述学生思想政治课学习情况、学习收获和素质发展状况，在考查知识掌握、能力发展的同时，注重考查学生的行为，特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。学生学习评价的基本要求如下：

（1）强调学生既是评价对象，也是评价主体。评价过程就是学习、反思与提高的过程，要重视学生参与评价，包括对教与学两个方面的评价。要采用多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力。如对学生在集体生活中的各种表现，各自不同的学习观念和学习效果，都可提供相应的自我评价的机会和要求。

（2）对学生的能力发展给予肯定性评价。坚持能力立意，对学生的认知能力和实践能力进行发展性评价，如学生的问题分析与解决能力，沟通、合作、表达能力，搜集与筛选多种社会信息、辨识社会现象、透视社会问题的能力，自主学习、持续学习的能力等，在发现和指出问题的同时，更加注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价。

（3）把形成性评价与终结性评价结合起来。学业的完成，需要经历必要的过程；思想政治素质的状况，更需要一定的过程。在完善学期、学年评价和高中学业水平评价的同时，突出过程性评价，将终结性评价建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，保证评价的真实、准确、全面。

（4）采取多种学习评价方式。对学生学习评价，应该采取更为灵活多样的方式，如谈话观察、描述性评语、项目评议、学生自评与互评、个人成长记录、考试等方式。考试，包括结业和升学考试，作为高中学习成绩的重要评价方式，要提供多种题型的同时，倡导综合的、开放的题型，注重考评学生理解和运用知识分析解决问题的真实能力。而对学生思想政治素养的评价，要更为关注其发展和进步的动态过程。

在做好学生学习评价的同时，应该改进教师教学评价方式，采用开放的教学评价方式。对教师的教学评价，要有利于激发教师不断进取的积极性和创造性，要有助于提高教师自身的思想政治素养，做出良好的行为表现，保持对本课程教学工作的热情和信心。开放式的教学评价，就是要采取以教师自我评价为主，学生、同事、学校领导、学生家长共同参与的评价方式；特别要关注教师是否认同并完成本课程教学目标，是否尊重学生的自主发展和人格完善，而不能以学生考试成绩作为唯一标准。

3.考试评价方式

教育考试是根据一定的目的，按照一定的要求，通过考生解答试题或解决实际问题的过程和结果，推测考生具备学科知识和能力程度的测试。思想政治学科考试评价，要全面体现考试目标与要求，在考察学生对所学相关课程内容的基础知识、基本技能掌握程度的基础上，注重考查学生运用学科知识和方法去分析、解决实际问题的能力，关注学生的学科素养和发展潜力；要适当体现开放性与探究性，考察考生参与社会实际生活的能力，以及在探究和解决问题过程中表现出来的情感态度、创新意识和实践能力。思想政治学科考试评价的主要方式有：

（1）模块考试

模块考试指模块内容学习结束时，为检测学生对模块知识的掌握程度，以及相关能力的发展情况而进行的考试，通常表现为期末考试。模块考试属于水平考试，要以《课程标准》为依据，着重考察学生的基础知识、基本能力以及相应的情感、态度、价值观目标。考试试题可由任课老师命制，亦可由学校、区域统一命题。模块考试要求：

①内容范围。以《课程标准》为依据，考察《经济生活》、《政治生活》、《文化生活》或《生活与哲学》，以及学年度的时事政治的掌握情况。选修模块的考试内容，可根据《课程标准》并结合学校教学情况自行选择确定。

②考试形式、时间。考试采用闭卷笔试形式；考试时间为90—120分钟。

③试题难度。合理安排试题难度结构，试题易、中、难的比例约为7:2:1（其中容易题难度值范围为0.7以上、中等题难度值范围为0.5-0.7、稍难题难度值范围为0.3-0.5）。

④试卷结构。试卷满分为100分；试卷题型结构为选择题与非选择题，其中选择题和非选择题部分各约占50%。选择题和非选择题中的具体设计形式可以灵活多样，以体现课程的多维目标和多样要求。

（2）学业基础会考

学业基础会考指学生完成高中思想政治课程全部内容学习后，为检测学生是否达到课程目标要求，而进行的一种学业水平考试。思想政治课学业基础会考以《课程标准》规定的核心知识测试和基本能力考核为主，重视知识获得的方法、过程，以及学生运用所学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力和创新意识，同时关注情感态度价值观的渗透。考试由全省统一组织进行。考试目标具体表现为以下四个方面的要求：

①再认或再现所学的时事知识和《经济生活》、《政治生活》、«《文化生活》、《生活与哲学》等模块的基础知识；能使用学科术语回答问题，条理清楚，表述准确。

②联系时事和生活实际，理解《经济生活》、《政治生活》、«《文化生活》、《生活与哲学》等模块所涉及的基本概念和基本观点，掌握知识之间的内在联系。

③运用所学的基本知识对相关社会现象和生活问题进行观察和认识、分析和说明、评价和探究，并作出正确的是非判断和行为选择。

④在运用知识分析解决问题中体现出积极的情感、态度与正确的世界观。

考试的其他要求参见省教育厅颁布的各年度《福建省普通高中学生学业基础会考思想政治考试大纲》。

（3）全国统一高考

高考指合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的高等学校入学选拔考试。高考试题体现普通高中新课程的要求，全面反映知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的课程目标。高考坚持能力立意，注重考查考生对所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力。

思想政治学科高考考核目标与要求包括了四大项共十二层级：

①获取和解读信息。获取信息即发现、收集信息，解读信息即对信息的理解。获取和解读试题信息，首先表现为审题的精准，其次是能把握各种信息的性质，回应信息提供的情境。获取和解读信息要求，一是能从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息；二是能够快速、全面、准确地从图、表等形式的材料中获取回答问题的有关信息；三是能够准确和完整地理解并整合所获取的有关信息。

②调动和运用知识。调动和运用知识，即通过对信息的接受和反应启动原有的知识储备，再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程解决问题。这一要求通常表现为能将接收到的信息迅速与相关的知识内容建立准确而有效的联系，并自如地调用或驾驭有关知识、规律、原理等完成任务，解决问题。调动和运用知识的要求，一是能够根据从题目中获取和解读的试题信息，有针对性地调动有关经济、政治、文化、哲学等方面的知识，并运用这些知识作出必要的判断；二是能够调动和运用自主学习过程中获得的重大时事和相关信息；三是能够展现出检索和选用自己的“知识库”中有关知识、基本技能的能力。

③描述和阐释事物。描述事物即表现事物的形态或状态，阐释事物即对事物的说明和解释。描述和阐释事物要求，一是能够用简洁的语言描述经济、政治、文化、哲学等学科所涉及的基本概念和基本观点；二是能够用历史的、辩证的观点和方法，分析、比较和理解有关政治、经济、文化等现象，认识事物的本质；三是综合阐述或评论有关理论问题和现实问题。

④论证和探究问题。论证过程在考试形式中出现，主要表现为回答问题或完成题目要求的任务时论述和证明的能力。探究，即对问题的研究的探讨。论证和探究问题要求，一是根据有关信息，调动和运用相关知识和技能，发现或者提出体现科学精神和创新意识的问题；二是综合使用题目提供的信息、课堂学习或自主学习获得的知识和方法，提出比较必要的论据，论证和探究问题，得出合理的结论；三是能用顺畅的语言、清晰的层次、正确的逻辑关系，表达出论证、探究的过程和结果。

福建省思想政治课高考从2016年到2020年使用国家考试中心命题的全国卷。考试的具体要求见相关年度《考试大纲》。

**四、总复习建议**

总复习是指为帮助高中三年级的文科学生参加高考，在考前对高中阶段所学知识进行的系统性的知识整理、整固，并分析、培养、提高学生学科能力，提升学生思想情感的教学工作。总复习工作是否准确有效，直接影响着学生的升学和发展，关系到学生、家长和社会的利益。为此，总复习工作要着眼于教学效益和质量，遵循《课程标准》和《考试大纲》要求，认真分析试题特点，根据学生学习的规律和特点，从知识、能力、情感态度价值观等方面改进教育教学，提高复习质量。

（一）认真学习考试大纲，明确考试要求

《考试大纲》是高考命题的主要依据，也是教学复习工作的重要依据。总复习工作要在日常教学过程中全面落实《课程标准》要求的教学目标基础上，认真分析学习《考试大纲》，并借助国家考试中心编制的《考试大纲》的说明（简称《考试说明》），充分掌握其精神实质和考试要求，以之为指导进行教学复习。

对于《考试大纲》的学习，应该与近几年来全国卷的实考试题结合起来掌握。首先，要了解试卷结构，包括内容结构、题型结构、难度结构等。内容结构包括各模块知识的比例和分布情况，时事知识与模块内容结合考查的形式等；题型结构包括选择题和非选择题的比例、选择题和非选择题内的具体形式及其布局；难度结构包括试题的总体难易度及难题的分布情况。其次，要了解考试内容，可结合思想政治课教材的体系和逻辑顺序，理解掌握三个级别的考点，特别要加强三级考点的解读，明确它们的内涵和外延。再次，要研究四大方面十二层级的目标要求，并结合近几年的实测试题对各个层级要求进行解释。最后，要分析《考试说明》中的“题型示例”和“参考试卷”，充分掌握其中隐含的信息，包括试题示例呈现的模块价值指向、题型要求，参考试卷中的试题结构和总体布局、答题要求等。

《考试大纲》学习的结果要充分运用到教学复习过程中，将考试要求融合到日常的知识复习、能力训练和综合测试中，让考生熟悉试题的内容要求与结构形式。

由于《考试大纲》列出的考试内容中，存在一些《课程标准》和教材中没有的考点，或教材结构中不明显的考点。对此，教学复习过程中应该根据考生水平适当加以补充或提炼。如必修一的“对外开放”，教材没有专门阐述，可以补充；又如必修三的“创新与继承的关系”“创新与借鉴、融合的关系”是在“文化创新的途径”中介绍，应该加以提炼。对于学习水平较高的考生，应该全面补充，从内涵和外延上加以解读。对于中等和中下水平的考生，可根据实际情况适当补充。这类考点具体如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 模块 | 教材中没有、或表述不明确的考点 |
| 经济生活 | 货币与财富；结算；供给与需求；均衡价格；劳动光荣；中国商业银行体系；融资；税收的作用；纳税人；负税人；跨国公司；对外开放；国际经济组织；国际经济合作。 |
| 政治生活 | 我国政府依法行政的要求；不断完善中国共产党的领导方式和执政方式；我国的外交成就及其原因。 |
| 文化生活 | 文化的特点；创新与继承的关系；创新与借鉴、融合的关系；文化建设的必然要求；公民基本道德规范。 |
| 生活与哲学 | 真理和谬误；马克思主义普遍原理与中国实际相结合；形而上学的否定观；社会发展的实现方式；价值冲突及评价标准。 |

注：以上考点是依据2016年《考试大纲》整理的，使用时应根据当年度的《考试大纲》加经把握。

　（二）合理安排复习进度，有序推进教学

全国统一试卷的考试范围包括高中四个必修模块知识和年度时事政治（上年4月至考试当年3月），考试涉及到政治、经济、文化、哲学等诸多领域，还涉及到时事政治中的社会经济发展、民主政治建设、思想政治教育、文化事业发展、国家与国际关系等，知识点多、教学范围广，目标要求高，教学工作量大。为此复习教学工作必须早做规划，合理安排。

备考复习总体上可分为三个阶段，各阶段都有相应的教学任务、教学目标和教学策略，各有侧重又相互联系，后一阶段的复习必须建立在前一阶段复习工作取得良好成效的基础上。复习中，要根据学生的认知水平和不同阶段的学习目标，灵活确定教学目标、教学方法和教学过程，将《课程标准》和《考试大纲》的要求具体分解到三个阶段复习过程中进行落实。在推进上，各校要根据校情、生情，对阶段复习的时长进行调整，对阶段复习的次数安排进行合理规划，切忌盲目赶进度。

第一阶段一般以高三上学期结束为时间参照节点，时间大约一个学期，这是高三年复习中时间最长、最基础的部分，主要任务是掌握“双基”，按照《考试大纲》规定的考点全面复习，分清层次，逐点讲清，适时检查，及时巩固。复习过程中，教师要以教材为依据、以影响知识体系的主干考点为重点，初步构建单一模块内的知识框架，教会学生相关知识的内在联系及其逻辑关系；要与往年考点比较发现新的变化，而且要思考为什么会发生变化；要通过联系时政材料来理解基本概念、观点和基本原理，让学生学以致用，初步学会提取信息、发现问题、理解知识、解决问题。这一阶段的复习目标是以学生系统掌握知识、学会获取和解读信息、调动和运用知识为主，要尽量避免赶进度、高要求、多考试。复习结束时应该进行学科内综合测试，系统检查复习效果，发现教学问题和学生学习中存在的问题。

　　第二阶段复习一般以省综合质检为结束的时间参考节点，时长约2个月，是复习过程最核心、最艰巨的阶段，主要任务是有重点地解决第一轮复习未解决或未解决好的问题，提升知识掌握层次；围绕时政热点引导学生进行知识整合或串联，并根据考试要求适当拓展知识；通过单科训练与评讲，引导学生认识题型，提高学科能力；在后期可以进行一定的文科综合训练，让学生初步适应综合测试。这一阶段不能像第一轮复习那样全面顺序重复，需要打破教材原有顺序和结构，开展立体式复习，根据学科知识主线或不同行为主体重新构建知识体系。如《经济生活》以消费、生产、收入与分配、发展社会主义市场经济、对外开放等为板块，构建基本框架；《政治生活》以公民、政府、党、民族和宗教政策、国际关系等为主体组成知识架构；《文化生活》以“文化概论、传统文化、文化发展创新、民族精神与社会主义文化建设等为模块构建知识体系；《生活与哲学》以物质观、实践观、唯物辩证法、唯物史观与价值选观等为知识框架，将厚书读薄，从不同视角理清知识脉络，并适时渗透时事知识。以此为前提，选择一定的时政热点开展专题复习，引导学生掌握热点剖析的思维模式和分析方法；选取或设计符合教学进程需要的试题，进行必要的单科训练和一定的综合训练，提高学生的分析、综合、论证、评价等能力。这一阶段的复习目标是以学生构建知识体系、学会描述和阐释事物、论证和探究问题为主，要防止以练作讲、以考代教的不良做法，特别要防止过度复习和过度考试损失时间效益，使教学过程更加符合学生的学习规律与认知特点。复习结束时，考生参加全省质量检查统一考试，检验复习效果。

第三阶段复习以省综合质检为开始的时间参考节点，时长约2个月，主要任务是通过省质检发现问题和解决问题；加强题型分类训练，引导学生熟知不同题型的特点和答题方法；通过监测和训练，从知识和能力上查漏补缺；并强化适应性考试，提高学生对考试的适应能力。复习过程中要通过引导学生加强反思，发现知识缺漏，适当回归教材或补充新知，并通过一定目标的测试发现能力上的不足，及时加以弥补。这一阶段的复习目标是以学生整体学科素养提高为主，要坚持讲练结合，特别是要突破省综合质检后学生成绩提高的瓶颈，通过质量分析发现学生的薄弱环节，针对性开展答题讲评、专题指导、个别辅导。同时要适当开展心理辅导和必要的文体活动，充分发挥学生的非智力因素在复习考试中的作用。

当然，在各阶段复习过程中，一定要关注时事政治的融入。高考时事政治考试范围包括“中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策”和上年4月至考试当年3月的重大时事政治。时事教学不能集中到考前最后阶段进行突击，而必须落实到平时教学之中，零散渗透与集中教学相结合。结合备课过程中搜集的时政素材，将问题设置具体化，将问题解决情境化，借此提高学生提取有效信息和调动运用知识分析解决实际问题的能力。

（三）坚持点面有机结合，扎实落实知识

知识是高考试题命制的基础，也是分析解决问题的思维起点和理论基础。为此要分阶段有步骤地推进知识教学，引导学生理解掌握知识、构建运用知识。知识教学复习安排要更加注重第一轮的复习，重视学生学习过程中的日常积累，防止赶进度、“填鸭式”教学。

1.全面掌握规定的考点，突出重点内容

在知识复习过程中必须做到全面、系统。所谓“面”就是全面复习，就是要求学生全面掌握教材中的基本概念、基本观点和基本事实。要求教师在深钻细研《考试大纲》和教材的基础上，对基础知识和重点、难点作全面、详细的梳理、排序，指导学生牢固把握教材的知识结构和各知识点之间的内在联系，形成知识网络，温故知新。

全国卷试题经常会考查到一些冷门的考点，甚至将其作为大题来考，如2015年全国乙卷的“财政赤字”和“财政支出”，因此不能忽视《考试大纲》规定的任何考点，教学应以学生使用的教材为依托，引导学生认真阅读教材，牢记考点内容，从深度和广度两个维度掌握好每个考点，做到逐点过关。全国卷试题中知识的考查是因问题和情境需要而定的，不会刻意去回避某些知识，有的知识还会连年出现在试题中，甚至会在同年试卷中重复使用某一考点知识，对这些连年出现的高频考点，要给予特别关注。试题有时也会突出易混易错点考查，如党、政府、人大的职能之间的区别与联系，所以对于相似知识要注意加以区分。

2.理清知识内在联系，注重逻辑关系

全国卷知识运用的综合性，不是体现在模块知识运用的广度上，而是主要体现在知识综合的深度上。在选择题上，每题的知识跨度不大，主观题的设问指向上常以微观和中观为主，个别年份虽然涉及宏观知识体系，但也有一定的落脚点，要求考生基于此进行知识的重组与整合。但试题经常涉及到一些不太引人注目的三级知识、社会知识或时事知识，注重知识的迁移和新知的学习。在教学复习过程中，教师要通过教材目录帮助考生掌握知识的内在联系，并对目录进行适当的补充延伸，通过知识的逻辑关系构建知识结构图；通过热点话题来整合相关知识，引导学生学会从不同知识块调动和运用知识，在一定情境下综合解决问题。

教师还可以采取归类连线法，把握各相关知识点之间存在联系。所谓归类连线就是指导学生把教材中有关“标志”、“原因”、“表现”、“意义”、“作用”、“区别”、“关键”、“本质”、“联系”等问题进行归类整理，形成知识线，然后根据知识线设计练习题，突出基础知识，体现重点、难点。

3.关注知识拓展延伸，注意新知学习

全国卷试题经常会引入一些新的概念、知识和原理，包括时事热词、人文知识和学科新知，这就要求考生要有宽广的知识面和较高的知识学习、拓展与迁移能力。对于时政新词，应该引导考生重视时事知识学习，认真阅读时事相关文章，了解重大时政事件和国家重要政策，在复习时及时将课内知识向有关的时事知识延伸。对于文化经典和文艺知识，应该在日常教学与复习中加强与语文、历史、艺术等学科知识的渗透，引导考生掌握不同学科知识之间的联系。对于学科新知或相关领域的新知，由于边界宽泛难以把握，需要通过培养学生即时学习能力，掌握分析解决新问题的方法，以不变应万变。

（四）改善学生思维品质，注重提升能力

《考试大纲》围绕“注重考查考生对所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力”，提出“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”四个方面的考核目标与要求。全国卷试题在情境运用、设问设置和答案组织上，特别重视课本知识与时事知识的融合，几乎所有问题都是对实际问题的分析思考，主观题答题语言或选择题选肢绝大多数不是课本语言的再现或重述，而是根据知识与材料信息的综合描述，主观题答题要求突出知识综合运用和学科思维方法，综合能力要求更高，突出知识的完整性、系统性，突出思维的深刻性、开放性。

根据全国考纲和全国卷在能力方面的要求，教师在教学复习过程中要关注学生的学科能力，通过适当有效的训练，提高学生应考能力。

1.通过能力调研和专项训练，提高学生学科能力

《考试大纲》规定的获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题四个方面十二个层级考核目标，是全国卷能力要求的体现。但它们比较笼统抽象，多种能力要求混合表述，不便教学中把握落实。要提高学生的学科能力，包括答题能力，需要深入分解这些目标并进行有效训练。

思想政治课要求的能力，除了记忆和表达等一般能力外，具体可按认知层次由低到高分解为记忆、理解、应用、分析、综合、论证、评价和探究八个层次，在教学复习过程中应该以知识为基础、以例题为载体，有目的有计划地培养学生的这些能力，并进行学科思维方法的渗透培养。

首先，要精细分解，明确各层次能力的内涵与要求。如，全国卷考查占分最多的理解能力，可以分解为：①读懂文字图表等材料，从中解读和提取有效信息；②解释概念、原理、观点和事实的内涵与外延；③比较不同概念、原理、观点和事实，发现其异同；④对相关表述或事实进行概括和归类；⑤用不同的词句或形式转换表述概念、观点或信息；⑥将具体事例与相关知识建立联系。

其次，要精心设计，有效测评，了解情况，寻找差异，发现缺陷。要结合不同复习阶段教学需要，通过对试题的精心设计，针对性地对学生的各个层次能力进行测评，发现学生的总体能力状况和不同学生的能力差异，找出能力上的缺陷。仍以理解能力为例，教师应该从理解能力中几个层次的内涵要求，分别选取或设计试题对学生进行能力测查，了解学生在理解能力上存在的薄弱环节和具体问题，保证能力培养目标的准确，为教学的有效性提供依据。

再次，要精准指导，专项辅导，弥补缺陷。基于测查掌握的情况和问题，针对性进行专项指导，或者选择、命制相关习题进行反复训练。假如学生在理解能力的“将具体事例与相关知识建立联系”中存在问题，教师可以给出某个具体事例，由学生解读材料，回顾调动所学的相关知识，明确这一事例隐含的学科道理；或者给学生某个学科原理，让学生根据原理的内涵和外延进行举例说明，建立事实与知识的内在联系；甚至可以给定素材，要求学生基于某些知识范围进行命题尝试，让学生在解读素材的基础上建立与所学知识之间的内在联系，找准对接点。

2.根据试题特征加强指导，提高学生答题能力

在学科能力培养上，除了上述的分解测查和专项训练之外，还要研究全国卷能力考核的特征，有效地提高考生答题能力。

一是根据全国卷试题材料较多信息丰富的特点，引导学生培养认真审慎的阅读态度，学会正确解读材料，准确提取信息，明确答题方向，提高材料审读能力，并学会从材料中获取和应用答题资源。针对试题中常用的数据图表类材料相对复杂、内涵隐蔽，传统文化经典类材料相对深奥难懂等问题，教师要注意培养学生读表读图能力、素材解读能力与题意提炼能力。

二是根据全国卷试题常有时事新知引入的特点，平时应要求考生阅读时事，关心国家生活、社会发展和科技进步，熟悉年度时事内容和时事新知，讨论探讨社会热点，不断充实自己的知识库存，拓展知识视野，丰富知识涵养，培养理论联系实际的学习习惯和和知识的拓展、迁移、应用能力。

三是针对全国卷选择题选项设计和非选择题答案要求上理论要点与材料事实高度融合的特点，教学要避免步入单纯知识复习的误区，通过引入新素材、创设新情境，引导学生从学科知识出发去解读现实生活问题，联系重大时事、社会生活中的热点话题去理解学科知识，培养事理交融的思维习惯，学会从学科知识角度去描述、阐释和转述具体问题，提高阐释与论证问题能力。

四是针对全国卷非选择题答题角度宽广而深刻的特点，首先要深入分析材料，挖掘其中重要信息和核心词句，其次要深入思考知识的内涵与外延，关注重点知识的“左邻右舍”，把网络化知识与关键性信息结合起来综合分析，阐述观点，论证结论。其中知识联系的掌握，一方面可以借助课本目录分析教材结构，进行知识系统构建；另一方面可以围绕热点话题进行“一对多”（用一个原理去分析多个实际问题）和“多对一”（寻找多个原理去共同分析一个实际问题）思维演练，围绕热点话题分专题进行知识整合构建。

五是根据全国卷总有开放性试题的特点，要根据试题不限知识运用角度、允许自主发挥的设计形式和答题要求，教学过程中要改变“灌输式”、“套路化”教学方式，适当组织学生进行互动交流、研讨辩论、合作探究，引导学生开拓思维疆界，调动已有经验，提升价值观念，学会表达说服，培养学生的自主学习能力和开放探究能力。

3.加强有效训练，适应题型设计指向

复习迎考离不开必要的练习，但提倡训练并不等于鼓励“题海战术”和以考代教。在训练过程中，除了上述提到的能力训练之外，应该注意如下问题：

第一，进行题型分类训练。教师要对高考试题中的选择题和非选择题从内容和形式两个维度进行分类，如从内容上将选择题分“内涵解读型”、“原因意义型”、“目的依据型”、“事实判断型”、“措施策略型”、“分析评价型”、“趋势推导型”、“关系联接型”等，将非选择题分为“是什么型”、“为什么型”、“怎么样型”、“怎么办型”等，引导学生认识各种具体试题的题型特点、答题要求和答题方法，并配以必要思维训练。特别关注全国卷中的特色题型和重点题型训练，如能力要求较高的图表类选择题和计算类选择题、占比较多的组合选择题、发散思维和解决问题能力较强的开放型主观题、逻辑思维能力要求较高的论证型主观题，提高考生对全国卷试题的适应性。

第二，精选训练内容。首先，教师要改变盲目信仰教辅材料和简单的“拿来主义”倾向，根据学生的实际情况，广闻博取，通过书报、网络搜集合适的习题，按照教学进程分类整理、精选使用。其次，教师要深入研究《考试大纲》和教材内容，结合时事热点和生活实际，针对学生的优势和不足，自主设计具有针对性的题目，提供给学生使用。再次，教师要认真学习研究近几年的高考试题、省质检试题，领会命题意图和考查目的，按照题型和内容进行分类，根据不同阶段的教学目的以之对学生进行训练，增强训练的有效性。

训练必须遵循学科特点和学习规律，循序渐进，开始复习时侧重模块和单科训练，进入第二阶段复习后期才将重点转向文科综合训练，逐步从单点训练到多点训练再到综合训练，从知识训练到能力训练再到思维方法训练，做到循序渐进、逐步提高。

第三，注重练习讲评。训练是手段而不是目的，目的在于整固知识、提高能力、掌握方法。为此训练之后的讲评比训练本身更为重要，每次讲评都应成为总结和肯定成绩、发现和解决问题的契机。

讲评首先是讲情境，以一定的政治敏感性，从一个具体事例或一则时事材料中，讲解党和国家相关的政策方针，并拓展到其他时事热点和生活案例，讲出试题的立意和境界。其次是讲设问，理解设问的具体指向和可变换的方向，学会多角度理解材料，发现问题，讲出试题的视角与方向。再次是讲知识，明确在一定情境和设问下调动什么知识和如何调动知识，并对选择题选项或主观题答案要点涉及的知识进行再复习，从一点辐射到多点，促进考生知识体系构建，讲出知识的重点与联系。又次是讲能力，分析试题要求的是什么能力，如何呈现这一能力，运用这些能力要注意什么问题，将能力落实到具体答题过程中，讲出问题的核心与实质。接着是讲方法，明白试题的设计思路、考查的思维方法，并总结讲解有关思维方法的推进过程和运用方式，把握思维方法的运用方式，讲出答题的策略和路径。最后是讲题型，总结试题特点、设计方式和解答要领，形成同类试题的解题方法，讲出试题的类别与对策。这样，通过一个试题的讲评，就能引导考生掌握一类题型、巩固一片知识、提高若干能力、掌握几种方法。经过经常性地讲评，考生的信息加工和处理、材料提炼和概括、知识建构和整合，能力运用和提高、问题的论证和探究、方法的使用和变通、语言的规范和驾驭就能得到提升，分析解决问题能力和实际答题能力就能到提高。

（五）把握全国试题特点，提高复习效率

　　高考作为选拔性考试，追求较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。为了实现选拔功能，《考试说明》明确提出，“政治学科考试应在使考生体现出应有的、正确的情感、态度、价值观的同时，注重考查考生对所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力。”进入高中新课程以来，全国卷政治试题围绕“双基掌握程度”和“综合运用能力”来设计，并呈现出明显的、一贯的特点。总复习只有把握这些特点，针对性开展教学，才能做到事半功倍。

1.试题结构稳定，题型稳中求新

从宏观层面上看，新课标高考全国政治试卷结构保持基本稳定。从题型结构上看，选择题和非选择题比例确定，题量不变；选择题中以两两结合的组合选择为主，近几年一般保持在9题以上；主题观都是两大题5小题，经济、政治与时事综合为38题分为2小题，文化、哲学与时事综合为39题分3小题，多为材料分析题，其中第三问都为开放性问题。从模块知识结构上看，总体稳定但略有波动，经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学模块分值比例基本维持在30：24：16：30，经济生活、生活与哲学比重较大，但有时文化与哲学模块的赋分会有细微调整，文化生活比重最近三年有所上升。这些确定的因素，为教学复习带来稳定的预期，应该尽早贯彻到复习过程。

全国卷试题的稳定性并不是永恒不变，它在总体框架下仍然做到稳中有变，不断探索题型创新。从近几年的试题情况看，变化主要体现在试题材料形式的变换和主观题设问角度的变化上，特别是2016年试题吸收了福建等省创新性试题形式，推出了如推导型选择题、漫画型选择题、模块大综合型主观题等，从而使试题形式更加丰富多彩。这一特点印证了福建省原有的教学方式是有效的，应该继续坚持题型训练的多样性和全面性，加强题型分类分析，不断探索新题型，以适应多种能力考核的需要。

　　2.注重主干知识的深入考查和综合能力的测试

　　近几年全国卷所考查的知识，均是《考试大纲》规定的基础知识和主干知识，明显超纲的现象较少。近几年每年所考查的考点基本都在30个以上，知识考查覆盖面有扩大的趋势。试题偏爱思维量大、易错易混的知识，如经济生活中均衡价格、互补品与替代品、投资与理财、社会劳动生产率与个别劳动生产率、自主创新、企业的经营、宏观调控等；政治生活中公民政治权利、基层民主管理、政府的职能与作用、人民代表大会制等；文化生活中文化的作用、文化创新、文化的传承与发展、社会主义核心价值观、民族精神等；生活与哲学中意识能动作用、认识论、联系观、具体问题具体分析、价值观等知识。个别知识会反复考查，有的知识在同一年度不同试卷、甚至在同一试卷中重复考查。为此在复习时要在全面复习基础上突出高频考点的复习，完全弄清这些考点的内涵、意义及其关联点。

作为选拔的工具，高考试题需要保持一定的难度和区分度，追求0.55左右的难度值。为了达到这一目的，命题一般从知识和能力两个维度来把握。调整难度的手段，从知识上看主要在于知识的深度或广度调整，从能力上看主要在于能力目标层次的调整。近几年全国卷政治试题难度设置注重对某一知识点的纵深考查，突出知识深度。这表现在选择题的选肢上，多个选项都往往会结合背景材料转换表述某一具体概念、原理、观点或判断，加大文字的复杂性和理解的难度；在主观题上，经常围绕某个知识块进行小切口设问，考查对某一具体知识的深度把握，或与这一知识关联的其他知识的尝试把握，如2015全国乙卷第38题第1问“结合材料二与所学经济知识，分析现阶段我国增加财政赤字的合理性，并说明应该如何用好财政资金”，不是简单地考查财政的作用或财政政策，而是深入地考查扩大财政赤字的原因及如何更好地利用财政资金，指向国家经济形势和国家管理措施，“声东击西”，体现出知识的迁移、整合和应用。

随着全国卷使用省份的增加和使用面的扩大，这种知识的纵深考查程度在2016年的考试中有所降低，表现在选择题上出现了部分知识跨度较大的选项和接近课本语言的选项，还表现在主观题设问上更多采用了宏观设问形式，更加突出知识广度和综合要求，保证中等及以下学生易于入题，有所作为。这种转变有其客观合理性，也预示全国卷试题将坚持“两条腿走路”，知识深度与广度并举，纵向深入和横向综合配合，有的试题突出深度上的要求，有的试题会强调跨度上的要求。

据此，教师在复习过程中一方面要关注主干知识的深入讲解、细致分析，特别是对于重要的基础知识、尤其是其中的三级知识点，要给予足够的重视，提高学生对这些知识点的深化理解和灵活应用。另一方面要把重点放在一知识与他知识、知识与实际的联系上，学会综合调动有关知识去分析、解决实际问题。在复习的最后阶段，还必须因生施策、因材施教，对于学优生应该更多地引导他们注重知识深度，学会精细调动和运用知识分析解决问题；而对于基础较弱的学生，更多地教会他们宏观调动知识，从更宽广角度组织答案、回答问题。

3.紧密结合社会热点，反映时代特征和能力要求

全国卷一般不回避热点，甚至经常是迎着热点上，引导学生关心时事热点，分析现实问题，体现思想政治课的时代特征和理论联系实际的学习方法。试题立意中不仅关注长效热点，如科技、创新、环保、改革等，也关注当下的热点，如2015全国乙卷新修订的《中华人民共和国预算法》、央视热播的纪录片《记住乡愁》、“社会主义核心价值观”， 2016年全国乙卷的“一带一路”、“否认英雄、歪曲历史”的错误言论等，旨在考查学生对时事政治的学习情况与分析材料、提取信息、发现问题、解决问题的能力。试题经常会从时事角度进行知识拓展，引入新的时事知识或时事概念，考查学生知识视野的宽广度、知识迁移能力和即时学习新知能力。而且，在选择题选项设计上和主观题答案组织上，时政化语言也比较明显，考查学生对理论知识的理解程度和联系实际地阐释、论证问题的能力。

对此，教学复习要紧扣时事热点，加强时政学习。通过一轮复习中“知识+时事”、专题复习中“热点+知识”，教会学生了解国家经济、政治、文化、外交等方面的成就和形势，拓宽社会、时事知识面，抓住热点问题深入剖析，学会从依据、原因、过程、影响、趋势待等方面分析问题，提取信息、发现问题、评价事物、论证观点、解决问题，提高理论联系实际的能力。

4.问题设置具有一定的开放性和探究性

　　高考全国卷政治试题往往都会有一定开放性和探究性的问题，包括每年的39题第（3）问的开放题，也包括有些年度其他主观题中的开放性设问。2016年全国卷中，增加了宏观调动知识多角度回答问题的设问，也属于相对开放的试题。这类试题渗透探究性学习理念，答案具有开放性，有助于鼓励学生个性发展和创新能力发挥，真正表现个性化地运用所学知识解决实际问题的能力。对于这类试题，学生有一定的自主选择角度作答的余地，而且比较容易得分。教学复习时要适当进行类似的题型训练，教会学生学会寻找答题视角，调动已有知识，包括个体知识库中的知识，根据题意和针对设问灵活地解答。

5.试题信息丰富，设问角度灵巧，题意隐蔽

全国卷主观题的背景材料一般都以文字资料的形式出现，有时也会穿插图表数据信息，每题的文字量一般都在300字以上，多时达到近500字，阅读量大、句子冗长、信息隐蔽、干扰信息和有效信息混杂，信息提取难度较大，有些材料需要考生在通读的基础上，对其中的数据、信息、现象进行二次加工和归整，从中才能提取有效信息，对“获取和解读信息”的能力要求较高。教学过程中要广泛收集和展现多种形式的材料，包括党和国家重要法律、政策、文件的典型表述，国家或地方经济社会发展的数据、图表信息，古代经典的精辟论述，当代科技、文化方面的发展创新，典型人物的成长过程与行为表现，地方或企业发展的个案，现代社会现象的描述与评述，等等，要引导学生学会审读素材，提炼信息，明确旨意。

　　全国卷有些主观题的设问在粗看之下难以理解，给人不知所云的感觉，在仔细推敲之后才会恍然大悟。这往往是设问角度灵活、破题点相对隐蔽、提问形式多样的表现。主观题的设问除了从“是什么”“为什么”“怎么样”“怎么办”四种基本类型外，每个类型还可以细分为若干个具体形式，同时还有直叙设问、拐弯设问等不同表述方式。复习过程中要收集已有的高考试题，按设问方式进行分类整理，讲清设问方式，教会学生破题方法。如，2013年全国乙卷第39题第2问“运用认识论知识，说明‘争论有利于认识的发展’”。看似简单的设问，答题中课本理论依据不多且不集中，思维含量较大。解题首先需要找出破题点，本题的破题点应该是“争论”。第一步应该弄清“争论”是什么（对同一事物有不同看法），第二步要明确为什么有“争论”（受主客观条件的限制），第三步深入到“争论”会怎么样（不同的观点相互碰撞，真理越辩越明，可以促进认识的发展），第四步掌握用认识论的哪些原理（真理与谬误的关系，影响认识的因素）。如此，就可以使一个看似混沌的问题清晰化了。

6.参考答案源于教材但又高于教材

从全国卷政治试题答案的组织看，答题要点一般都源于教材但又高于教材，处于情理之中又是意料之外。它们更多地是从问题解决的思维逻辑上来组织要点，不遵循教材知识的逻辑结构，有时甚至脱离“教材”，自成体系；经常会紧密结合问题情境进行叙述，有较强的时政化倾向；没有固定地使用“原理+分析”的答题模式，不是对课本知识简单再现，而是通过知识的整合和迁移，再结合具体材料重新生成。对此，中学教师往往很难适应。

高考试题答案的组织方式与高考的选拔性和命题人员的构成有一定的关系。对于如何组织答案，教师在复习时首先要加强自身学习，理解高考试题参考答案的设计意图，教会学生模仿这一方式，抓住题意针对性回答问题，将精炼的原理阐述融入并“隐藏”在问题分析过程之中，呈现自己的表达能力。但对于多数学生而言，这是比较困难的，加上目前的评卷条件还不可能完全地做到采意给分，为此应该根据学生情况分类要求，对于中下水平的学生，仍然可以延用传统的“原理+分析”答题模式。

在总复习过程中，教师应该明确全国卷政治试题的特点，从中领会命题的基本方向和要求，并将这些要求融入到日常教学复习过程中，让学生早日适应全国卷试题，提高复习效率，促进学生的知识掌握和能力提高。

（六）依托学科特质传播正能量，校准育人导向

高考政治试题紧密联系当前重大时政热点，引导考生关注社会热点、生产发展和科技进步，关注人类面临的重大问题，反映党和国家的重大路线、方针、政策，体现国家的意志。总复习工作必须根据高考试题的这一特点，围绕党和国家的大政方针政策，精选富有教育意义的材料，进行知识复习和能力训练，并在教学中努力渗透情感态度价值观教育，彰显出思想政治课独特的思想教育功能，引导学生正确认清形势，强化政治认同，形成坚定的理想信念，增强学生的公民意识和社会责任感。

高考全国卷试题全面贯彻“一点四面”的精神，坚持以立德树人为核心，加强对社会主义核心价值观、依法治国、中华优秀传统文化与创新精神四个方面的考查。这就要求在复习过程中，无论是复习素材的选取使用，还是试题的设计组合，甚至是课外的交流指导，都要注意以立德树人为核心，防止各种错误思潮的侵蚀，加强正能量传播，强化学科的正确育人导向。

在加强社会主义核心价值观教育方面，可以通过推送反映我国政治、经济、文化、社会、科技等领域发展进步的内容，引导学生对我国社会现状、重要政策的了解、思考和把握，促进学生对国家层面、社会层面、个人层面等价值准则的理解；要从贴近学生的现实生活中选取践行社会主义核心价值观的感人事迹，融入平时的教学案例或试题设计，提高学生分析和评价社会生活现象中所反映的价值判断、价值选择的能力，引导学生辨析社会主义核心价值观与西方价值观之间的本质区别，深刻理解并努力践行社会主义核心价值观，指引学生培养正确的世界观、人生观和价值观。

在依法治国教育方面，教师要围绕法治教育的目标，将考纲规定的考试内容中有关法治理念培养和法律知识教育的内容提炼、整合出来，选取贴近学生生活的立法、司法、执法、守法等法律实践活动素材，帮助学生加深对宪法和法律知识、我国法治建设成就、公民权利和义务等内容的理解，引导学生形成守法光荣、违法可耻的思想认识，提高学生在现实生活中运用所掌握的法律知识的能力，树立宪法意识和法治理念，做到懂法、守法、护法，自觉成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

在中华优秀传统文化方面，教学过程要经常引用中国历史上优秀传统文化的经典内容，包括优秀传统思想、传统习俗、传统文艺、传统技艺等，以古鉴今、古为今用，传播中华优秀传统文化，引导学生对中华民族历史传承中的爱国主义、民族精神等人文精神深入理解，提高学生对传统文化的思考、体悟、传承能力，引导学生提升人文素养，增强文化自觉自信，树立民族自信心和自豪感。

在创新精神方面，要通过关注自然科学和社会科学发展前沿的成果，通过设计考查创新能力的试题，引导学生热爱科学、勇于探究、追求真理、积极实践，关注科学与社会的关系，思考创新对社会发展的推动作用。在教学中，可以要求学生根据具体问题，独立思考、自主判断，能够将不同形式的试题材料转化为有效信息，进行分析、比较、评价和探究，多角度综合运用相关学科原理和方法探究问题，辨析不同观点，符合逻辑、规范地进行表达和阐释，学会在新情境中去提出新问题、找到新方法、得出新结论。

教师在课堂教学与复习中，要善于寻找生动活泼的素材，设置形式多样问题情境，根据学生在课堂上的精神状态调节复习节奏、调整课堂气氛，使学生做到劳逸结合、张弛有度，提高课堂效率。还要关心学生的心理健康，根据复习进程不同阶段的学生心理特点，适当加强心理辅导工作，鼓励学生适当参与文体活动，疏缓学生心理压力，形成良好的学习心理状态，提高学习效率。