

对初中政治教学生活化的思考

江鸿霖

(福建省南安市南星中学 福建·泉州 362300)

摘 要 在教学改革背景下,初中政治教学也需要进一步优化,教师要更加关注学生能力培养,要以促进学生个体发展为目的,以提高学生独立学习能力为导向,将政治教学与生活实际相联系,强化学生的政治思维与应用意识,不断促进初中学生思想道德品质与综合素质的提高。

关键词 初中政治 优化 教学

中图分类号: G642

文献标识码: A

生活化教学,是从应用的视角,研究教学对策。初中生正处于青春期,情绪、心态、思想都极其不稳定,可塑性强。教师若能从初中生的特点出发,结合学生生活体验以及教学目标,合理运用生活化教学策略,将政治教学生活化,有利于改变政治课堂生硬、刻板、说教的形象,让课堂更接地气,更贴近学生生活,激发学生学习兴趣,培养其良好的道德品质,健康、快乐地成长。

1 生活体验,正确认知

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。有的学生经常大喊政治课不要讲大道理,话虽糙却很实在。很长一段时间,初中政治教学呈现出的就是一种沉闷、枯燥令人窒息的局面,教师在讲台上侃侃而谈政治理论,下面学生昏昏欲睡。因为脱离脱离于社会,脱离于生活,使得政治课堂犹如一潭死水,毫无生趣。新的课程改革,为初中政治教学提供了一个新的平台,强调了要贴近学生生活实际,通过自身的体验和感悟,内化道德情感,帮助学生涵养健康向上的感情、态度 and 价值观。

比如:教师在开展“热爱生活、学会生活、学会自我保护”这一主题课程时,可以带着学生模拟一些生活情境,如一个钱包掉在地上,几个人都说这个钱包是自己的,那么该如何分辨这个钱包是谁的呢?一个人在家,有人敲门,该怎么办?看见小偷在偷东西,是应该告诉被偷的人还是不出声?在这些生活情境下学生积极参与进来,动脑思考,用心去经历,用心去体验,产生自我保护的意识,在生活中真正树立自己正确的是非观念、善恶观念。课堂教学向生活开放,向现实开放,为学生播种一个真实可信的思想种子,进而能够收获丰富的行为成果。

2 树立榜样,激发情感

榜样的力量是无穷的,是无限的正能量。一个人、一个故事、一段话语,看似平凡简单,却能点燃许多人心中的激情与梦想。教师应该要懂得充分利用生活中的模范人物和光荣事迹,为学生树立榜样,知差距、净心灵、升境界,引导学生不断向好的方向前行和发展。

模范人物不一定是做了什么惊天动地的大事,有可能他们就是我们身边的人,他们认认真真、勤勤恳恳、任劳任怨地工作在自己的岗位上,这种持之以恒、甘于奉献的精神,非常值得学生学习。将课本内容与生活中这些平凡人物的事迹联系在一起,用身边的榜样引领身边人,好的榜样,是最好的引导,也是最具说服力的。首先是家长等成人的示范作用。如在银行门口,在火车站买票窗口等等不要随意插队,自觉遵守公共场所纪律,给身边的小孩一个好的榜样,从而激发学生自律、自强的情感,自觉地从一件件小事做起,养成良好的行为习惯,培养良好的道德品质。其次是教师的言传身教。俗话说:亲其师,则信其道;信其道,则循其步。教师在学生面前是真实的存在,教师的一言一行、一举一动、一情一态都会在无形中透过学生们探索的眼睛,深深印在其脑海里。教师在教学过程以及生活中,都必须要有有一个正确的言行和待人接物的态度,为学生树立一个良好的榜样,提供满满的正能量,使得学生有一个学习的目标、榜样。最后是同龄伙伴的帮教引领。

在学生之中选择一些典型作为教育事例,这样更加容易被学生所接受,并且具有很强的影响力和说服力。

3 创建情境,自主探究

培养自主探究能力是初中政治教学的主要教学目标之一。教师可结合学生的个性特点,进行差异化教学,合理设计生活情境,让学生带着问题查资料,交流讨论。在分析问题、解决问题的过程中,学生的个性得到发展,从中获得学习感悟。

比如:在《承担责任服务社会》单元课程教学时,教师可以引入这样一个生活情境,播放多媒体课件:一位满头白发的老人,在过人行横道的时候,一不小心摔倒了,但是来来往往路过的人都没有伸出援手去搀扶一下老人,老人努力了好几次,都没有站起来,最后是一位身穿校服的中学生将老人扶起,并搀扶到了马路对面。根据这个生活中常见的社会热点问题,为学生创建情境,以小组合作的方式,展开讨论,探讨“马路上老人跌倒了,到底该不该扶? ”。促使学生对生活中存在的诸如此类的热点问题进行分析、思考和表述,这不仅教会了学生是非对错,培养学生帮助他人、尊老爱幼的道德品质,强化学生对社会责任的正确认知。同时也回归了学生的学习主体地位,化被动学习为主动探究。

4 培养兴趣,自我提高

兴趣是学生最好的老师,是推动学生积极学习的一种巨大动力。教师在教学中,应该注重培养学生的学习兴趣以提高学习的自觉性。教师可通过幽默的教学方式来进行授课,巧妙地运用幽默的动作和语言,不仅能使课堂气氛活跃,还能激发学生的学习兴趣;教师可以在课堂上开展角色扮演和才艺展示等活动来激发学生的学习兴趣,比如,在《公民权利的保障书》课程教学时,让学生模拟人大代表选举,通过亲身体验丰富学习内容,提高学习兴趣;教师可通过发生在学生身边的事例来吸引学生注意力,提高学习兴趣,比如,在《加强宪法监督》课程教学时,教师可提问“为什么升旗仪式时,主持人要求还未就位学生要原地立正,不要随意跑动?”学生讨论研究,形成共识,明白了宪法中关于国旗、国歌的规定,理解了宪法并不高冷,而是实实在在地影响着我们每个人,由此牢固树立尊重宪法、维护宪法的理念。

歌德说过:“兴趣比智力更重要。”教师通过鼓励学生积极地参与到课堂的学习中,使得学生能够充满信心地面对课堂的学习,能够不断体验到一种成就感,从而使得学生对初中政治课程的学习兴趣不断增加,不断提高。

5 结束语

政治生活化教学能够为学生提供更加积极、生动的学习环境,激发学生的学习热情,促进学生与教师的交流互动,提高初中政治教育教学实效。同时,优化教学是不断提高初中政治教学质量的手段,是当代教学改革背景下,初中政治教育需求创新发展的必然选择。

参考文献

- [1] 郝文香.初中政治教学生活化探究[J].学周刊,2016(30):167-168.
- [2] 朱仁鹏.初中政治生活化教学策略浅谈[J].学周刊,2012(32):114.