

多管齐下,推动信息技术在地理教学中的应用

吴秀莉

(南安市南星中学,福建 泉州 362342)

地理教学中有许多重要的知识点是比较抽象的,地理信息技术的应用可以直观地反映地理事物之间的变化,揭示地理事物本质规律,能够有效突出难点、突破难点,优化地理教学过程,提高地理教学效率与地理教师的素质。所以我们要多管齐下,推动信息技术在地理教学中的应用。

一、更新教育理念,重视地理教育技术的应用

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确要求:在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力,并作为新一轮课程改革的重点。地理教学中有许多重要的知识是比较抽象的,而学生的地理思维和空间想象的能力有限。利用多媒体技术可以实现图文并茂,化抽象为形象,化静为动,直观地反映地理事物之间的变化,从而直观地揭示地理事物本质规律,取得事半功倍的教学效果。如利用多媒体讲解“地球运动”,能非常直观地让学生明白地球自转和公转的运动特征。地理地图众多,利用多媒体可以将景观图、剖面图、模式图、分解图和统计图表、插图等形式直接地表达出来,能够更好地培养学生的观察能力与思维能力。地理教师要加强理论学习,更新教育理念,有意识地在地理教学中使用教育技术,从而提高教育技术在地理教学中的应用水平,更好地提高地理教学效率,优化地理教学过程。

二、加大经费投入,改善地理教育技术应用环境

要更好地在地理教学中应用信息技术,就需要创造良好的教育技术应用环境。因此学校要重视教育技术软件、硬件等方面的建设,增加人力、物力、财力的投入,从而为推动信息技术在地理教学中的应用提供有力保障。

硬件是物质基础。学校要创造教育技术应用环境,配置相应的多媒体语音室、计算机教室等,而在普通教室要配置“三机一幕”(投影机、计算机、展示台、投影银幕),使地理教师在教室随时都能进行多媒体教学。有条件的学校还可以为每位教师配备电脑,构建起移动办公的高效平台,这样方便地理教师进行备课、制作课件、获取资源和开展各种类型的教学活动。

在加强硬件建设的同时,学校也要着力投资于软件建设。如学校要购买与地理相关的教育教学资源库,为广大师生提供一块广阔的信息园地,方便师生浏览信息、检索资料、收集素材,进行多媒体的制作。另外,学校可以根据教育教学的需要,建立学校资源库,每位教师也可向资源库上传资料,实现教育资源共享,建立教学过程互动平台,从而创造良好的教育技术应用环境,提高信息技术在地理教学中的应用。

三、加强技能培训,提高地理信息技术应用能力

软硬件配置后,能否发挥教育技术在地理教学中的作用,

关键在于地理教师运用教育技术的能力。因此要加强对地理教师的信息技术素养培养,重视计算机操作培训,使教师掌握基本操作技能,学会利用网络搜索信息、传输文件和开展交互式教学。学校要聘请电脑专家对地理教师进行相关网页制作和多媒体课件制作的培训。

目前多数地理教师计算机操作水平不是很高,在实际的地理教学中要完全自己独立制作多媒体课件是不现实的。所以刚开始的时候,地理教师利用多媒体上课最好的办法就是“借用”,到互联网下载所需的课件,根据实际的教学需要,对其进行修改。如在课件中增加一些 FLASH 动画文件,增加一些习题等,让其尽量完善,符合实际的教学需要。

四、组内分工合作,加强地理信息资源的整合

制作多媒体课件,一般需要先搜集声音、图片、录像等资料,然后根据教材内容对这些资料进行筛选、剪辑、合成,还要在课件中设置许多的命令和操作等。在整个过程中所付出的时间和精力非常多的,所以全靠地理教师个人制作课件是不现实的,教师要利用同一教研组优势,采用组内分工合作,不断完善地理课件体系,加强地理信息资源的整合。

首先,教研组内先研究相关教材,结合教学实际,分析教材中哪些内容用多媒体课件上课可以取得事半功倍的教学效果,哪些内容运用传统教学方法更加有效。其次,采用组内分工合作,根据教师所在的年级,每位教师负责其中的几章内容,然后收集和制作相关的课件,完成教材的配套课件制作。最后,地理教师在实际的教学中要对地理课件进行不断的改进和完善,使得教学内容的引入、展开、分析、巩固、测试的一系列过程,符合本校学生实际情况,更好地优化地理教学过程,提高地理教学效率。

五、树立正确的使用观,发挥地理教育技术的实效

多媒体教学打破了传统教学模式,提高了地理教学效率和质量。但在实际的地理教学过程中,教师对多媒体的使用存在一些误区。如:有的不能正确处理好传统教学模式与多媒体教学之间的关系,片面地追求多媒体技术的教学效果,把所有内容、所有教学环节都纳入课件之中,形成每节课必须用多媒体课件的习惯;有的不能正确处理好课堂教学各环节之间的关系,在整个地理教学过程中,地理教师已经不是一位知识的传授者,而是多媒体操作者;此外,在课堂中,教师为了方便操作课件,只能拘于三尺讲台,课堂缺乏师生互动。这些阻碍了多媒体辅助课堂教学的健康发展,影响了地理教育技术实效的发挥。所以地理教师进行多媒体教学,要明确教育技术的地位是“辅助”,而不是“代替”,它不应该也不能完全代替教科书、黑板、粉笔等传统的教学方式。