

浅谈初中数学课堂教学的优化策略

侯坚锋

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362342)

摘要:教学是一个有目的、有方向、完整有序的复杂信息传递系统,在这一系统中,教师起主导作用,既是教学信息的传输者,又是反馈信息的接受者。优化初中数学课堂教学需要从不同角度入手,对教材文本资源进行整合,为顺利落实教学环节创造良好物质基础。对教学过程进行优化,确保教与学辩证关系的高度统一。

关键词:初中数学;课堂教学;优化策略

中图分类号:G633.6

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2017)05-0144-01

初中数学既能培养学生思考问题的全面性,又能培养学生的创新意识,因此,初中数学对于每个学生都至关重要。如何打造初中数学精彩课堂,加深学生对所学知识的印象,优化教学目的,成为很多初中数学教师迫切需要解决的问题。

1. 明确教学目标,提高教学内容的有效性

教学目标是课堂教学的指挥棒,它在数学教学中起着决定性的作用,它限定了课堂教学的整个过程,对保证课堂教学的有效进行起到至关重要的作用。新课程标准要求"知识与技能"、"过程与方法"、"情感、态度、价值观"三方面目标的有机结合。知识与技能是学生认识数学世界的载体,是学生搭建数学知识结构的必然阶段。过程与方法是到达彼岸的桥梁,是学生掌握知识、运用知识、提高认识、丰富数学学习经历的重要途径。教师要合理制定教学目标,兼顾目标的各个组成部分,既要关注知识和技能目标,又要关注学习过程和情感、态度价值观目标,还应有所侧重,根据教材特点科学分配三个维度的比重。目标设置既要符合"课程目标"中"总目标"的要求,又要体现现阶段、本章节的具体目标定位,避免广度和深度的随意性和盲目性。在强调过程与方法、情感、态度和价值观目标的同时,不能忽视知识教学,应切实保证知识教学的有效性。

2. 课堂提问

课堂提问是教学过程中常用的反馈手段,有效的提问要做到以下几方面:

2.1 必须充分备教材和备学生。老师首先要吃透教材,才能活用教材,不同的课型提问的侧面也不尽相同,要灵活设问,引导学生思考,有难度或综合性强的题目要学会把问题分解,对学生进行分层提问,做到提问及时,问在有疑问处,有疑问处才有争论,有争论才能辩是非。

2.2 提问要适当,不能太难也不能太易。在课堂教学过程中,要让学生在对问题进行思考,努力,交流合作基础上把问题解决,特别是基础差的学生,教师可以尽量提问一些较简单的题目,增强他们学习的信心,对于学生来说,提高其自信心也许比学会知识更重要。

3. 丰富教学手段,注重交流合作

首先,初中数学教师应对课堂的教学手段进行丰富,引入一些现代新兴的教学方法。例如:观看微视频、动手操作实践法、多媒体展示教学法、合作探究教学法等。通过这些新方法和手段的应用,可有效吸引学生的注意力,让学生顺利地进行自主学习活动。

3.1 创设问题情景,培养解决问题的能力。教师对数学课的设计上,要着重加强问题情境的创设。真正优秀的数学课堂,总是一环扣一环,每一个环节都是由一个巧妙设计的问题

来推动的。这样的设计,既符合数学知识的呈现顺序,又符合学生强烈的求知欲和好奇心,有利于引导学生运用已有的知识去尝试解决问题,并在解决问题的过程中发现新知识,总结出新的数学定理及公式。俗话说,良好的开端是成功的一半。导入是数学课的第一个环节,教师在设计导入时,就要注意从创设问题情境入手,使导入既能够吸引学生的兴趣,使学生的注意力集中到新课的教授上来,又要注意导入作为新旧知识衔接的重要作用,让学生在解决导入中的问题时,既运用了所学过的知识,加强巩固复习,又能发现新的无法解决的问题,从而顺理成章地引出新的知识。在接下来的学习环节中,教师要注意问题之间相互的关联性,切不可使一节课的每个教学环节之间变成孤立的,这样会使得学习对知识的认识也是断裂的。

3.2 通过灵活多样的作业习题,培养良好的学习习惯。教师授课应围绕本章节的重点,以掌握老师所授知识为突出目标,在作业的布置上要精心设计,减少重复机械的无效作业。根据实际情况有步骤、有目的的改编、自编基础题、巩固题、强化题、提高题,以达到由浅入深、循环渐进、巩固和消化老师上课所授新知识的目的。为了更好地发挥作业习题的作用,老师在作业布置上突出习题的针对性、层次性、实践性,在作业的形式上注意变化多样:手工制作、数学实验、实践测量等,学生通过这些作业练习,体验了数学中的乐趣,拓宽了视野,发挥了学生们的主体作用。教师通过数学作业批改得到的信息反馈,及时的总结经验,改进教学方法,提搞高效课堂。对教学上出现的学生问题,做到分层、区别对待:针对不同层次的学生,不同类型的习题作业,有针对性地眉批,鼓励寄语、善意的提示、微笑的批评,这不仅体现了师生心灵交流的激励性,还传递着教师教学的艺术性,调动学生的学习积极性,激发了对数学学习的兴趣,实现学生的高效学习,提高了课堂效率。

4. 结语

创建初中数学高效课堂是一个长期性的过程,不能一蹴而就,急于求成,需要我们学生和教师的共同努力。初中数学教师应该在平时的教学过程中不断改进教学思路和教学方式,探索新的教学模式,根据学生的兴趣爱好制定教学计划,让学生在快乐中收获知识,收到预想的课堂效果,使课堂更加具有有效性,切实提高学生的数学水平和学习能力。

参考文献:

- [1] 李彩素. 浅析初中数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015,02:186.
- [2] 张可新. 浅谈初中数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015,24:57