高中英语写作教学现状调查与对策

郑莹莹

(福建省泉州市南安市南星中学)

英语写作在听说读写四项技能中相对较难,它能够体现英语学习者的英语表达能力和思维能力,能够比较客观地反映他们综合运用语言的能力。因此,培养学生的笔头交际能力是高中英语教学的目的之一。书面表达作为英语高考试题中的重要组成部分,分值之大,在教师的日常教学和学生的英语学习中都显得尤为重要。《普通高中英语课程标准》对学生的写作技能提出了很高的要求,突出了对谋篇布局、遣词造句、情感表达的要求。然而,写作教学一直是英语教学中的薄弱环节,普遍存在“听到写作学生心烦,见到习作教师头痛”的现象。为了全面了解高中学生的英语写作状况,摸索出一条适合高中生交际需求和认知发展水平的写作教学新模式,我对高二学生的英语写作现状及其原因进行了调查研究。

一、写作调查与分析

我对本校高二学生进行了书面表达能力的测试调查,进行现状分析,以更清楚地了解学生书面表达能力以便进行有的放矢的写作教学。根据调查问卷反映的情况,我从中随机抽取了20名学生作为访谈对象;访谈主要围绕英语写作的几个方面,采取集体访谈和个别访谈相结合的方式进行。

调查结果表明,高二学生的英语写作现状不容乐观。通过对学生写作困难的调查,我发现学生的困难主要来自语言表达,表现在词汇、语法和汉语思维模式等方面。其中,近六成的学生认为自己在这些方面都不同程度地存在困难(见表1)。

影响你英语写作的主要因素是什么?

内容	词汇	语法	语篇衔接	汉语思维模式	……
比例	58.8%	54.9%	37%	49%	……
人数	60	56	38	50	……

1、词汇问题

词汇问题是导致学生写作困难的最主要因素。词汇是写作必不可少的基本要素之一,要写好一篇作文需要相当的词汇量作基础。学生在写作时不能得心应手地表达自己的思想、拼写错误、词语误用等情况相当严重。

在访谈中有同学说:

词汇是我写作中遇到的最大问题。想表达某个意思,却不知相对应的英语怎么说;不会用一些固定句式;分不清时态和语态。总之,问题很多。

2、语法问题

语法规则和句型是英语写作必备的另一基本要素。学生作文中所谓的大错,多半是指语法错误。多数学生写作中的语法不规范,句子结构混乱,含义不清,除了“主——系——表”和“主——谓——宾”之类的简单句,便是不少的 Chinese English。

3、语篇思维模式及其衔接问题

一篇文章不论长短,都应是一系列语义连贯的句子和语段构成的语义整体,不仅要合乎语法,更意思连贯,包括在语义上和语用上的连贯。但不少学生不会使用基本的语篇衔接和连贯手段,对写作的类型及其方法又知之甚少,而只是把若干句子机械地堆砌,结果写出的段落或篇章条理不清晰,逻辑不严密,语义不连贯。

以上所述是导致学生写作困难的主要因素,也暴露了我们在实际教学中存在的薄弱环节。众所周知,在听、说、读、写四种技能中,写是最困难的,也最能反映一个人的外语功底。从构思、立意、论证到驾驭文字的技巧,包括遣词造句、篇章结构、文体修辞等,都是对作者英语表达能力的全面考查。因此,写作既重要又困难,学生在写作中出现错误是难

免的。关键是要究其原因,找到症结所在。

二、写作习惯调查

我同时对我班共102位学生做了学生英语书面表达习惯的问卷调查,结果如下:

问题	回答	回答人数	占总人数的百分比 (%)
1.你多久写一篇作文	一月或以上	70	68
2.老师布置的作文你能及时完成吗	有时不能	48	47
3.每次开始写作时,你打草稿吗	考试时打草稿	45	44
4.平时写作时,你有时间限制吗	没有	86	84
5.写完作文,你修改吗	偶尔修改	78	76.4
6.每次老师批改过后,你看老师的批注或评价吗	有时看	43	42.1
7.每次老师讲评后,你看参考范文吗	有时看	68	66.6
8.你希望老师定期开设写作课吗	无所谓	34	33.3

从表中可以看出,学生没有养成良好的书面表达写作习惯。学生虽然认识到写作的重要性,但是一些好的写作方面的方法却没有能很好地为学生所采用。例如问题1,有2/3的学生回答一月或以上才写一片作文。尤其是问题3、4、5,说明学生的写作习惯真的存在问题,对教师布置的写作任务只是应付而已。这些应该引起我们足够的重视。

分析现状,研究学生产生不良写作习惯的主要根源可能是:

1、教师对写作能力的培养重视不够。在实际教学中,由于受课时和教材编排因素的影响,绝大多数课时都被用于讲授语言点和语法等内容,写作练习常常在下课前被一带而过,或布置为课后作业,而且也很少有学生在课后认真地按要求完成。久而久之,导致学生对写作的不重视,养成了敷衍了事的不坏习惯。

2、写作批改不规范、反馈不及时。一方面,由于批阅写作题费时较多,因此,即使学生写了,教师也难以每次都全批、全改,即使能全批、全改,许多时候教师对学生习作的批改也很不规范,有时只粗略地划出错误,对学生是否去订正并不太关注;有时只是打个钩,写个日期,没有给学生作文打分或等第。有的教师在教学中遇到写作部分干脆就不作要求。另一方面,由于许多学生写作只是完成任务,写的时候就不很用心,再加上教师批改完作文后向学生反馈间隔时间过长,学生的兴趣点早就过了,因此,学生不愿意看教师批过的作文并订正错误。如此循环,师生都淡化了写作这个本该重视的题型。

3、不少学生缺乏写作动机。根据调查,六成以上的学生不喜欢写作,也很少在课外时间练习写作,主要原因是他们缺乏写作动机。除少数喜欢外语的学生外,多数学生对学习写作缺乏主动性和积极性,应付期中(末)或升学考试似乎是他们学习的唯一动机。一般来说,学习外语只是他们的一个长远目标,将来“可能”有用,目前还看不出有什么直接的益处。因此,他们常把外语学习(尤其是写作)当作一种负担,不愿在上面花费足够的时间和精力。所以,如何培养写作兴趣并将其转化为稳定的学习动机,是我们以后写作教学的重点。

4、学生对写作有畏难情绪

《课标》对学生的写作能力提出了很高的要求,大部分学生

也认识到了英语写作的重要性。英语写作的确很重要。”但是，学生普遍对英语写作有畏难情绪在平时学习中往往存在着不敢写、不会写、也不愿写的“三不”现象。他们没有用英语写日记，记笔记，写读后感、书评、影评的习惯，更不用说通过用英语写信、发贺卡、发电子邮件或与网友文字聊天等方式提高英语写作水平了。

三、对策实施

1、提高学生写作兴趣，克服学生畏惧心理

兴趣是最好的老师。所以，要想使学生写作水平有所提高，就得从培养他们的写作兴趣着手。我认为应做好如下三点：首先，针对学生的畏难情绪，培养学生的自信心，让学生相信自己可以写出成功的文章。其次，热情地鼓励。中学生从心理上渴望得到肯定，所以，在写评语的时候，多肯定学生作文的优点，使学生发扬优点。讲评时，不要只注重尖子生，而是面对全体学生。中等生尤其是作文较差的学生，他们更渴望被老师认可。对平时作文较差的学生，努力发现他们写得较好的，哪怕是一句话、一小段，都加以肯定、表扬。对较差的习作存在的问题，拿来和学生一起讨论，分析原因，以鼓励他们继续努力。实践证明，这样做对激发学生的写作兴趣很有用处。其三，给予必要的指导，尽力向报刊推荐学生的好文章，或者指导学生参加作文竞赛。此外，还可以通过各种课堂形式，如限时作文、优秀作品赏析、作文竞赛等，来激发学生的写作兴趣。总之，兴趣是最好的老师，只要能激发起学生的写作兴趣，作文就不再是一件难事。

2、利用阅读教学，积累写作素材

阅读是信息输入的重要渠道，也是积累写作素材的有效途径。笔者认为，英语阅读教学中教师应注重课文的分析，从理解整篇内容入手，分析段与段、句与句之间的关系，然后分段找出主题思想与重要信息，让学生用自己的语言加以概括表达。阅读教学的重点应放在帮助学生理清语篇脉络，培养学生判断和推理句与句之间的逻辑关系上，以增强学生的写作技能。同时也可以背诵每个阅读课文中的主旨段落和

较多短语句型的段落。这样做，可以帮助学生理解课文，记忆重要短语句型，积累话题写作的内容和培养语感。

3、指导写作方法和训练基本能力

提高学生的书面表达水平，教师的指导作用显得格外重要。因此，教师在写作教学中应充分发挥指导作用，依照外语教学规律，在语言、文体、书写格式、组织条理以及思想内容等方面给予全方位的指导，帮助学生逐步掌握和运用写作知识与写作技巧。在写作训练时，教师应从全文的组织结构、段落的衔接过渡、句子间的逻辑关系、基本的修辞法等方面对学生进行辅导与提示。

在指导的前提下，更要重视写作的基本训练。首先，单句是构成文章的基本要素，因此教师应注重对英语基本句型的训练。平时的教学中要着重抓住简单句的五种基本句型(S+V, S+V+O, S+V+IO+DO, S+V+O+C, S+V+P) 和 There be 结构的练习，培养学生使用正确的英语表达法。其次，教师应归纳常用的过渡词并经常练习，培养学生的逻辑思维能力以及正确使用过渡词连贯行文的能力。再次，教师应要求学生天天练笔，写英文日记无疑是学生提高书面表达能力行之有效的好方法。

4、批改与讲评并抓

教师的批改是写作教学的有机组成部分，必须予以高度重视。但是应当抛弃教师“一包到底”的传统做法，而应采取学生自批、小组互批、教师批改相结合的方式。这样既可以培养学生自己发现问题并探究解决问题的能力，又能使学生从同伴的写作中学到好的写作技巧和表达法，受到启发，对提高写作水平大有裨益。抓好作文讲评课，及时反馈信息，是提高学生写作能力的又一重要环节。

总之，英语写作是学生英语综合水平的体现，也是英语五项基本技能之一。教师在教学中应不断探索、研究，注意做到指导的系统性、训练的多样性、讲评的针对性，并发挥学生的主观能动性，激发他们的写作欲望，不断提高写作教学水平。

(上接269页)讲的学生也全神贯注，争取抓住机会进行补充。所以人的积极性、主动性都得到了发挥。

6、检查任务的合作：英语单词、短语的默写、作文的背诵等也是先通过小组间进行互查并进行记录，上报。由于小组之间有竞争，所以，检查很严格和公正。

老师只需要对班级学生进行抽查。我检查时让每组出两名成员，一周内每人至少2次展示。得分前几名的展示者可为本组加分。一周内个人展示少于2次的扣该组的分。

四、小组合作学习的评价

我们每天对学生主动参与活动的次数作出详细记录，做到“日清”。每周我们把各组的情况作一个汇总，按得分排序，得出“周冠军”进行表彰，实现“周结”。每个月我们又会把各组的4周情况作一个汇总，得出“月冠军”，隆重进行表彰，实现“月汇总”。

教师的评价要具有鼓励性、针对性、指导性和全面性，要能激励学生参与活动、提高学习效率。教师的评价同时要注意一要把个人评价与小组评价结合起来，通过评价促使小组成员之间互帮、互学、互促；二要把过程评价与结果评价结合起来。教师除了对学习结果进行恰当的评价外，还要对小组学习过程的合作态度、合作方法、参与程度等进行评价。通过评价提高学生参与小组合作学习的积极性。

五、小组合作模式下的自主探究学习在教学中的作用

鉴于规范教学行为和江苏高考语文、数学分数的比重，英语课时有所减少而难度却越来越大，这些无疑都是对英语教师的挑战。英语教师如何实施高效课堂是外语教学是否成功的关键，小组合作模式下的自主探究学习在课堂上始终起着积极的作用。

1、能有效提高后进生的英语成绩。英语课是语言课，小组活动加快了教学的节奏，加强了训练密度和广度。英语老师可以通过不同的分组方式，有节奏的让学生练，这样不论

学生成绩好与坏，人人都参与，学生在活动中都被一种积极的情感支配，将大大激发参与课堂教学的热情，能逐渐缩小学生英语水平的差距。

2、分组教学能激发学生学习英语的积极性。以小组为中心，学生是学习的主体。小组活动活泼了课堂气氛，把教师的教学要求转化为学生自己的愿望。学生有了参与实践的机会。同时，学生们为了在课堂上有更好的表现，他们在课前、课中、课后就有兴趣去积极准备，大大激发了学习英语的兴趣。

3、小组活动在课堂上起到操练语言，有目的地实践语言项目的的作用，从而达到当堂巩固的效果。通过老师设置的与课文和学生实际相关的交际情境，学生能通过小组活动进行操练，加深对语言形式和意义的理解，从而使“言语技能”到“运用语言进行交际”的发展成为自然和可能。

4、分组活动提供了大量学生交流活动的平台，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。在小组成员不断合作交流的过程中，优生愿意和后进生进行操练，有些后进生也克服了不敢用英语进行交际的毛病，从而调动了所有人的学习主动性和积极性。

5、分组活动能使学生在每节英语课上通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现了目标，感受到了成功。

总之，我们在教学中采用小组合作模式下的自主探究学习是新课改对英语教学的要求，初步形成了师生、生生之间的全方位、多层次的交流模式。只要我们在新的课堂教学模式下不断总结和进步，利用英语小组合作学习把学生的自主探究和合作学习有机结合起来，就能培养学生良好的学习品质和合作精神，激发学生的学习热情，提高课堂效率。学生也能感受到学习是一种愉快的事情，从而满足学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生学会、会学、乐学的目标。