

高中政治课堂教学问题探讨

李成都

(福建南安市南星中学, 福建南安 362342)

摘要:现代信息技术的运用能创设丰富多彩的教学情境,如果我们能恰到好处地利用它,就能营造良好的学习氛围,让学生在合适的教学情境中愉快地学习知识,养成科学的学习习惯,从而优化教学过程,提高思想政治课堂教学的质量。

关键词:政治课堂教学 现代教育技术 运用策略

一、利用现代教育技术,激发学生的学习兴趣 and 积极性

瑞士心理学家皮亚杰指出:“兴趣,实际上就是需要的延伸,它表现出对象与需要之间的关系,因为我们之所以对于一个对象发生兴趣是由于它能满足我们的需要。”对于学习有需要是学习的动机,而对学习的兴趣才会产生学习的需要。教学的吸引力对学生的学习兴趣的形成有着重要的影响,教师应当从增强学习的吸引力入手,培养和激发学生学习兴趣,并通过学习兴趣和引导,产生更高层次的学习动机。

思想政治教师应恰当运用现代教育技术手段教学,创设与教学内容相吻合的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,从而收到很好的效果。当代学生思想活跃、思维敏捷,对新事物、新观点特别感兴趣,且易于接受。思想政治课教学应符合学生的这一心理特点,在教学中应尽量选用最新的资料,这样才能激发学生的学习兴趣。用新鲜的信息刺激学生。更为重要的是使所学知识与实际相联系,做到了理论联系实际,学以致用。突出了政治教学的实效性。

二、利用现代教育技术,重视教学的直观性和艺术性

采用现代化多媒体教学手段教学,能做到化繁为简,化抽象为具体,把思想政治课最能剖析、破解教学重点、难点的古今中外的各种社会现象、人物基本事实、趣闻和例证呈现在学生面前,使学生如见其人、如闻其声、如临其境。鲁迅先生说过:“意美以感心,音美以感耳,形美以感目。”学生在学习中受到多媒体的深刻感染和刺激,加深了对教材基本理论的理解,在轻松的气氛中掌握了比较抽象的内容。在此基础上再组织学生通过联系自我实际,展开讨论,从而使学生能够更深刻地理解和把握所学原理。

三、利用现代教育技术,注重教学的情感性、民主性

政治课内容的理论性比较强、对于学生的理解能力来说,是有一定的难度的。心理学认为,运动的东西比较容易吸引人的注意,尤其对学生来说,这一点体现得尤为明显。同时,心理学还认为,主体加工信息时要受信息特点和主体经验及需求因素的影响。主体的记忆效果同教学内容的性质有关,教学信息若新颖有趣,易形成独立而清晰的记忆痕迹。而现代教育技术运用运动的图像、画面吸引学生的注意,同时,将复杂的内容通过形象生动的形式表现出来,使学生很容易就抓住所表达出来的含义,从而理解复杂的理论内容。因此,通过具体的、直观的问题情境方式出现,用动态的形式来表现静态的内容,使抽象、深奥的政治理论知识具体化、形象化,符合学生认识、记忆规律,可以减小学生对内容理解的难度,而且在突出重点、突破难点过程中起到事半功倍的效果。

四、利用现代教育技术,优化课堂教学,发挥学生主体性,发展学生的创造性

现代教育的根本目标就是“开拓智力,培养能力”。教师的主要任务是激发学生学习,指导学生主动探究,搜集学习信息,将演讲式的教学过程转向讨论式、推导式的教学过程。教师可以充分利用多媒体组合创设有利于学生积极参与讨论交流的问题情境,在教师的引导、启发和激励下,让学生主动地探究,教师应注意给出学生思考的内容、机会和方法,使视听与思考相结合,从而培养学生的语言表达能力、敏捷的思维能力和分析解决问题的能力。

信息时代要求人们不断接受新的思想,学习新的知识,掌握新的技能,只有这样才能跟上时代的步伐。因此,培养学生的学习能力和创新精神就成为现代教育的重要目标。学生在学校不仅要学会知识,

更重要的是要学会知识。而以网络为媒体的现代网络教学则给学生提供了一个无限广阔的创造空间。这样既拓宽了学生的知识面,培养了良好的学习习惯,又增强了学生自我学习的能力。同时,丰富多彩的网络世界又激发了学生强烈的求知欲,为学生提供了异想天开的空间,让他们充分展示自己的想象力,去想象未来,设计未来,创造未来。

五、利用现代教育技术,有利于开展研究性学习

1.把握思想政治学科的特点,更新教学观念思想

政治学科教学与信息技术整合,观念转变是关键。思想政治学科教学信息量大、时政性强,与社会生活实际结合密切,而教材上的知识(概念、观点和原理)比较抽象、深奥;材料容易陈旧、过时,不符合学生的生活实际,造成理解的误区。在课堂教学过程中,教师要准确把握教材的内容和特点,不拘泥于教材,及时更新知识。政治课教师要放弃“教材就是学生的全部世界”的观念,教师要相信“真正的知识是学生自己通过动手、动口、动脑、动眼的学习活动获得的。”这样才能实现主体内化。

2.在网络教学的课堂上教师的主导作用更重要

思想政治学科教学与信息技术整合,让学生成为学习的主体,并不等于放弃教师的主导作用,而是教师主导作用的侧重点发生了变化。然而,有些教师在实际教学中把主体回归的课堂变成了主体放任自流的课堂,过度弱化了教师的作用,导致在教学中出现了放手让学生在网络中自学而不进行监控,在讨论区中自由发言而不围绕主题的现象。我们在政治课教学中要本着以学生为主体、教师为主导、发展能力为主线的教育理念,扎实推进信息技术和多媒体技术与政治课学科的整合进程。

3.努力提高政治课教师的信息素养

作为从传统教育模式走过来的政治课教师,对于突如其来的现代信息技术,不可避免的存在着不适应和水平低的问题。目前,大部分教师上网仅仅局限于从网上下载教案、练习题、课件等,对于更加丰富的与教学相关的知识,由于搜索引擎使用不熟练而不能迅速地查找,信息的获取、分析、处理、应用的能力不高;所以,提高教师的信息素养是当务之急,学校要多为教师提供学习条件,教师应主动学习现代信息技术。

课堂教学中增强学生的参与意识,提高学生的参与度。要以知识的魅力吸引学生。建构主义教学论原则明确地提出:“复杂的学习领域应针对学习者先前的经验和学习者的兴趣,只有这样,才能激发学习者学习的积极性,学习才有可能主动的。”现代教育技术手段的运用展示给我们一种全新的教学境界:它不仅可以综合运用文字、图像、视频、音频来显示知识背景,而且可以打破时空限制,把学生带进虚拟的世界,广大政治教师在运用现代教育技术时,必须探索和构建新的教学模式,这种模式能实现群体教学与个别指导相结合,知识传授与教学信息反馈、分析、计算机决策相结合,真正实现因材施教,切实提高学生的素质,促进学生个性特长的健康发展,从而大幅度提高教学质量和效益。

参考文献

- [1]刘儒德.信息技术与教育相整合的进程[Z].
- [2]何克抗.基于Internet的教育网络与21世纪的教育革新[Z].