**基于思维品质培养的高中英语视听说教学探究**

**摘要**：随着社会经济的飞速发展，英语语言也越来越普遍，对英语知识的学习也显得尤为重要。高中英语作为英语语言学习的重要阶段，应充分发挥出该阶段的重要性，通过有效的教学措施，全面提升高中英语教学质量，提升学生的英语语言听说能力。当然，在新课改不断的深入下，应不断对教学手段进行改进，如，高中英语视听说教学的相关措施，同时应重视学生思维品质的培养，促进学生的全面发展。

**关键词**：思维品质；培养；高中英语；视听说教学

**前言**

 高中英语视听说教学对培养学生英语听说能力有着巨大的作用，而且在英语视听说教学下，对培养学生思维品质有着不可忽视的作用，当然，在具体教学中，应结合实际情况进行开展。在高中英语视听说教学之前，先了解下高中英语的教学现状，并针对这些不足之处展开合理的有效措施，进一步增强高中英语视听说教学效果，以下主要针对这几方面内容展开全面的分析。

**1高中英语教学现状分析**

 高中英语教学应重视学生听说能力的培养，尤其是要对高中英语的应用能力更为重视，同时应通过有效的教学手段培养学生思维品质，为促进学生的学习和长远发展给予一定的帮助[1]。然而，在对当前高中英语教学的调查研究中发现，由于受到多种因素的影响，导致高中英语教学中面临着诸多的问题，例如，教学方法的不合理，受到传统观念的影响，对高中英语教学过度重视对学生知识的培养，忽视思维品质的培养，尤其是受到应试教育的影响下，更多的将高中英语教学重点放到了英语成绩上，而在这种教学氛围的影响下，一些学生为了提升成绩或应付考试，经常出现死记硬背的现象，学生的学习陷于被动，影响到学生的学习效率。此外，现阶段高中英语“哑巴英语”现象较为严重，而导致这类教学现状的最大原因则是忽视对高中英语听说能力的培养。总之，高中英语教学中问题频繁出现，应引起相关同仁的重视。

**2基于思维品质培养的高中英语视听说教学策略**

**2.1以教材为主开展英语视听说教学**

英语作为高中教学的重要学科之一，应结合高中英语的实际情况，对高中英语展开全面的教学，通过开展高中英语视听说教学，对提升高中英语教学效率，调动学生学习兴趣以及激发学生学习兴趣，为学生的学习和发展给予一定的帮助[2]。高中英语视听说教学的开展主要以教材为主，合理开展英语视听说教学。例如，高中英语视听说教学开展中，可以根据教材的内容安排听说活动的主题，再加上教师的巧妙引导，使得学生全身心投入到高中英语视听说学习中。另外，为了促进学生的全面发现，应在开展英语视听说教学中不断培养学生的思维品质，深入了解高中英语知识内涵，进而保证高中英语视听说教学质量。

**2.2以学生为中心开展英语视听说教学**

在新时期发展中，对学生思维品质的培养也得到更大的重视，而通过以上的分析了解到，由于受到传统观念的影响，高中英语教学现状不容乐观，尤其是教学方法过于传统，会直接影响到高中英语教学质量[3]。为此，应通过有效的英语视听说教学解决传统高中英语教学的问题，同时在英语视听说教学开展中应注重以学生为中心，对培养学生的思维品质也有着不可忽视的作用。英语视听说教学开展应注重视听说前、中、后等各个部分的教学设置，例如，在高中英语视听说教学之前，应结合教材的内容设置一些学生感兴趣的话题，并给予学生提供更多探讨、交流、倾听、说英语的机会，并通过将参与式、启发式等教学方式有效结合，引导学生的同时也能够启发学生更好地对英语知识的理解。另外，高中英语视听说教学的开展应充分体现出以学生为中心，将学生的教育放到主体地位，可适当开展小组合作学习的方式，促使学生相互帮助、相互合作、共同完成任务，在增强学生高中英语学习水平的同时，也对培养学生思维品质有着不可忽视的作用。

**2.3培养学生英语语言素养**

 通过以上的分析了解到，在当前高中英语教学中，由于受到多种因素的影响，会直接影响到高中英语教学质量，尤其是在调查分析中发现，高中英语教学中对学生语言素质的培养欠缺，忽视学生思维品质的培养，不利于学生的学习和发展[4]。对此，应结合实际情况，基于思维品质培养下进行高中英语视听说教学，不断培养学生的英语语言素养。例如，可以通过加强与学生之间的交流，了解学生的学习需求，并构建高中英语视听说教学结构支架，以培养学生思维品质为重点，不仅要做到丰富结构支架内容、明确支架主题等，还要保证高中英语视听说教学结构的清晰性，进而增强高中英语教学效果。

**总结**

 综上所述，在高中英语教学中，由于教学方法改革的不全面、对学生的思维品质培养不重视等，进而影响到高中英语教学效率，同时也不利于学生对英语知识的学习和发展。在本文的研究中，本文主要剖析当前高中英语教学中的不足之处，同时在基于思维品质培养下的高中英语视听说教学展开全面的研究，为提升高中英语视听说教学水平给予一定的帮助，希望可以为相关岗位同仁提供一定的帮助。

**参考文献**

[1]梁海飞.高校教师如何给新生作好商务英语视听说的“摆渡人”——以黑龙江东方学院为例[J].校园英语,2018(21):2-3.

[2].高中英语视听说教学模式初探[J].中学生英语,2016(12):6-7.

[3]田洁.元认知策略在大学英语视听说与高中英语衔接中的实证研究——以宁夏大学新华学院为例[J].海外英语,2015(24):17-19.

[4]董爽. 多模态视听说教学法在高中英语口语教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2015.