**初中《道德与法治》教学探析**

 **南安市南星中学 江鸿霖**

**摘要：**初中是学生学习、成长过程中培养情操和塑造品质的关键阶段，但因多种因素制约，导致核心素养在现实的教育教学中落实并不到位，必须创新初中《道德与法治》教学方式，促进学生核心素养的养成。

**关键词：**核心素养；初中教学；道德与法治

**引言：**学生发展的核心素养是指学生适应终身发展和社会发展的必要品格和关键能力[[[1]](#endnote-0)]。在教育部大力强调落实核心素养的背景下，现阶段的初中《道德与法治》课堂仍然存在种种不利于学生核心素养养成的问题，对初中《道德与法治》课堂教学进行策略性改进，创新教学思维和评价模式，有助于学生明确学科价值，培养学生核心素养。

一、教学固化，制约学生核心素养的培养

（一）教学形式固化

教师尤其是从教多年的教师容易从自身经验出发，缺乏或不善于主动研究教育教学新理念，习惯于凭经验教学，跳不出传统教学方式的框框，滞后于教育教学形势的发展；相当一部分学生与家长还是唯分数论，更看重成绩，对于表面上看起来对于分数提高或许无甚帮助的各种形式的综合实践活动和主题教育兴趣不足……这种种因素都导致了初中《道德与法治》课堂教学形式固化的问题，不利于学生核心素养的培养。

（二）教学评价固化

一方面，社会各方过于功利性的追求，使得无论是对学校教育教学质量、教师教学水平还是学生学习能力的判定几乎都局限在了升学率与成绩上，导致教学评价固化，评价标准单一，从而弱化了各方对学生核心素养培养的要求。另一方面，教师往往忽视了对课堂教学评价的创新，比如许多教师不喜欢成绩较差的孩子，或者对成绩较差的孩子缺乏教育的耐心，或者对不怎么考的知识讲解甚少，这些都不利于学生核心素养的培养。

1. 教学创新，促进学生核心素养的养成

（一）创设情境，教学生活化

初中道德与法治教育语境下的情境教学，是指在初中道德与法治教学过程中，创设与教学内容相关的、含有相关道德知识和法治思维的场景，以激发学生的学习主动性，帮助学生挖掘道德法治知识与生活实际的内在联系，优化教学效果。信息时代的初中《道德与法治》教学，应充分合理利用网络上丰富的媒体资源，利用多种形式的新颖学习材料，为学生《道德与法治》的学习补充大量知识和生活案例，加强学生道德品质和法治意识的培养。

教学实例1：

例如，在学习人教版初中《道德与法治》八年级上册《责任与角色同在》一课时，笔者设计了如下情境：小丽同学是一个成绩优异的学生，但是近期却处于青春叛逆期，不喜欢承担家务责任，因为她总觉得自己还是个学生，作为学生只要好好学习就可以了，就已经尽到自己的责任，家务不应当是自己的责任。但是，最近她又在网上浏览到某明星因偷税漏税接受巨额处罚的新闻，同时又想起这位明星在演艺事业中有不错的表现，也热心公益并曾经为慈善事业做出过很大贡献。这时，小丽产生了困惑——同样一个人为什么会有如此大的反差呢？究竟应该如何处理好角色与责任的关系呢?笔者将这个情境设计在新课导入环节，请学生发表自己的意见。

令人欣喜的是，学生竟能从不同角度为小丽同学提出了他们虽略显稚嫩但是不乏亮点的建议。甲同学认为，一个人承担的责任是随着自己本领和智慧的增长而不断变多的，并不是一个人终生只有一种责任，小丽同学认真学习和做好力所能及的家务并不矛盾，明星等公众人物在提升自己演艺水平的同时也必须遵纪守法，按时缴税纳税，同时表扬了该明星为慈善事业所做出的贡献；乙同学认为，明星等公众人物不能因为自己艺术作品能够满足观众需求和曾经对慈善事业有过贡献而产生偷税漏税的“底气”，因为明星不仅是演员，更是公众人物，应当承担更重的责任，为社会树立良好的形象和榜样，同理，小丽同学既是爸爸妈妈的女儿，也是学校的学生，又是家庭的一员，因此她应当承担相对应的不同责任，孝敬父母、好好学习、承担家务都是她应当承担的责任，小丽同学不应以学习为借口逃避做家务的责任；丙同学认为，责任是一个人分内应该做的事情，小丽同学不应该因为自己的懒惰或骄傲而逃避家庭的责任。

生活化情境的创设拉近了学生和课堂的距离，大家畅所欲言，各抒己见，顺利完成了新课的导入。生动活泼的课堂气氛也使学生们能够以良好的情绪学习新知识，从而加深学生对角色和责任关系的认识，更深刻地明白无论大人物还是小人物，作为社会的一员，每个人都有自己的各种角色，每一种角色都意味着承担相应的责任。

（二）绘制思维导图，启发思考

建构主义学习理论认为，学习是一个学生自己主动从已有知识经验出发，通过教师的辅导，逐步生成和建构知识的过程。图式理论强调在每个人的记忆里都一定存在着对所接触到的外在事物的认知结构。而思维导图教学法可以有效综合这两种理论的各自优点，教师引导学生用形象化的图式记录头脑中的认知结构，并由此出发建构新的知识体系，达到加深理解、记忆和发散思维的目的，提高学习效率。运用思维导图进行教学对于学生道德品质和法治意识的培养有着极大助益，是一种实际效果极佳的方法。

教学实例2：

比如，在完成人教版《道德与法治》八年级上册新课教学之后，在对教材进行全面梳理与总结时，笔者要求学生亲手绘制思维导图。首先，笔者向学生分析总结本教材的编写框架，指出其遵循着统一的主题和严密的逻辑，从第一单元《走进社会生活》直到最后一单元《维护国家利益》，都是在带领大家认识社会、认识国家，养成规则意识和法治意识，培养爱国精神和树立责任意识，环环相扣，由表及里。所以，笔者要求学生在绘制思维导图时，除了用多样的图示和多彩的色调来使画面多样化、便于加深记忆之外，更应积极思维读懂吃透教材，在图示的绘制中体现出单元之间、单元内部层层递进的逻辑关系和环环相扣的框架体系。学生们大多能独立完成思维导图的绘制，在此基础上，笔者又设计了一个讨论环节，请学生分享自己的思维导图并讲解图中之意，如甲同学认为，绘制内容丰富的思维导图时，应当不拘小节，不要过分纠结细节，而是注重框架、注重整体，一目了然；乙同学认为，第一单元让自己明白了何谓社会生活，自己与社会有着怎样的关系；第二单元让自己清楚了为何要遵守社会规则，如何遵守社会规则，提高道德修养，做守法公民；第三单元告诉自己应当如何承担社会责任，如何处理自己不同社会角色之间的关系，如何服务和奉献社会；第四单元站位更高，从国家利益层面对学生提出新要求，层层递进，加深了自己对道德与法治的认识和理解。

思维导图教学法不仅可以应用于复习环节，而且也可以充分应用于日常的教学中。比如，利用思维导图优化课堂分享环节。分享是初中《道德与法治》教学活动中一个至关重要的环节，在此灵感的交流、思维的碰撞、案例的积累可以有效提高学生思维水平、提高学生逻辑思维能力，有利于提高道德修养和增强法治意识，从而让课堂更具活力。在初中《道德与法治》教学分享环节中思维导图的运用方式是多种多样的：可以针对某一具体案例进行分析，引导学生利用思维导图进行经验性记录；可以就一框题的内容进行分析梳理，提高归纳能力；也可以让学生互相分享自己在预习、复习中制作的思维导图，促进学生互相学习对方的思维逻辑、思维导图的制作方法，等等。这样可以在较轻松愉悦的氛围中，在不伤害学生自尊心的情况下，让归纳能力欠佳、案例解析能力有待提高的学生，能够欣赏、学习到逻辑思维较严密较严谨的学生的灵感和经验，让发散性思维较强的学生，学习到如何更好地提高自己的逻辑思维能力，使自己的思路更清晰、更条理、更严谨，通过交流活跃课堂气氛，改变了分享环节的枯燥，通过学生的高参与度分享交流代替分享环节中教师一手包办的评价活动，改变了课堂教学中教师的一言堂，充分发挥学生的主体作用。

（三）分层教学，评价多元

每一个学生的基础水平、思维能力、学习能力、学习方式、学习效率等都存在着差异，不同层次的学生会出现成绩的分化。传统教学方式让教师往往难以顾及到每个学生，而是将学生一概而论，没有差异化对待，往往根据基础一般学生的状态和能力安排教学内容和教学方式，并据此采取单纯以成绩评价学生表现的单一评价模式，久而久之，学习基础较好的学生得不到更好的锻炼提升，学习基础较差的学生也只能亦步亦趋疲于奔命，最终导致学生陷入学习倦怠，丧失积极性，不利于学生的个性化发展。分层教学可以基于学生不同的学习情况、学习能力以及个性等因素，因材施教，有针对性地进行差异化教学，满足不同学生的学习需求，促进学生层次化提升。在平时的教学活动中，笔者根据学生不同的学习状态和学习能力，并结合其个性特征进行分层[[[2]](#endnote-1)]，把学生分为三个层次，讲清楚分层的原因，对有自己独特个性的学生和主动申请提高层次的学生合理安排考察期，确立不同的学习目标和学习内容；运用分层作业布置、“帮扶团队”、“以优带弱”，也尝试成绩相近学生结对学习、分类评价等多种形式进行分层教学；差异化提出学习要求，多元评价，不是片面地以成绩高低为评价标准，不搞“一刀切”，如学习基础较好的学生要求更严格，作业、考试、日常表现等均要高标准严要求，引导学生全面客观评价自己，理性对待自己的优缺点，瞄准更高目标奋斗，不断提高自身综合素质；而对学习基础较差的学生要充分挖掘其亮点，以点带面，及时予与肯定、表扬，让学生更多地体会到进步的喜悦，树立自信心，调动积极性。如此，虽然不能保证每个学生都照顾周全，但是可以克服一概而论的传统教学模式弊端，达到个性化、针对性的教学目的，使不同层次的学生都能实现适合自己的学习目标，再不断制定更高的目标要求，促进学生身心全面发展，真正提高学生核心素养。

**结语：**现阶段的初中《道德与法治》课堂大多仍以传统教学方式为主，这不利于学生核心素养的培养。初中生处于人一生中成长的关键时期，思维活跃，有自己对外部世界独特而不成熟的认知，正是道德品质和法治意识成型的黄金阶段，应当采用多样化的教学方式将核心素养渗透于日常教育教学中，助其健康成长。

**参考文献：**

1. [] 郑春红. 基于学生核心素养发展的现代化学校建设路径探索——以淄博市高新技术产业开发区第二小学为例[J]. 教师教育论坛, 2017(6). [↑](#endnote-ref-0)
2. [] 周利. 分层-探究式教学在普通高校网球选项课中的实验研究[D].

[3] 宋淼. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), v.15(6):114. [↑](#endnote-ref-1)