**思维导图在初中地理教学中的应用**

**林萱萱**

**福建省南安市南星中学 福建省泉州市 邮编：362342**

**摘要**：随着新课改的不断深入，学生自身学科素养和创新能力提升，已然成为教师教学过程中的重点，除了教授给学生一些学科基本知识以外，还需要从这两个方面去引导学生成长，培养更多的创新人才。初中地理教学改革推进过程中，思维导图起到的不可忽略的作用，在被教师们广泛运用的教学过程中，一方面辅助学生理清知识架构，明确需要掌握的诸多重点内容，另一方面可以帮助学生增加知识点的记忆和全面理解与渗透。本文立足于初中地理教学，探究了思维导图在教学过程当中的应用，更好的说明其重要的作用与可用性，便于教师们在开展教学任务时作参考。

**关键词：**思维导图；初中地理；教学；应用

初中地理学科作为一门研究范围较广的空间位置学科，需要创建良好的空间感，才能更好地学习和了解学科内的知识点。相对于初中生而言，较强的空间感对他们来说有一定困难，很多学生在这方面都呈现出相对明显的弱点。因此，巧借思维导图的方式来提升学生们的空间感，培养他们的学习兴趣，有利于课程教学的顺利开展。将一些具有复杂性和抽象性的概念运用思维导图进行教学，将这些知识点直观形象的呈现在地理课堂上，有助于提高学生的学习效率。

1. **运用思维导图，辅助知识整合**

纵观初中地理教材整体，可以发现其中包含了很多需要被学生们理解渗透的概念型知识，但是在考试当中，这些概念型知识并不会常态性的出现在试题当中，所以导致很多学生都会忽略对基本概念的关注。针对该状况，教师应该引导学生对这部分多而细的概念型知识进行攻破，建立一定知识体系，便于学生更好的应用到地理知识学习过程中。那么，如何打破这一僵局，更好的引导学生进行渗透学习？思维导图便是最好的优化方式，用它来解决这一瓶颈，能够有效推动教学任务落实。例如，在学习“经线和纬线”这个知识模块时候，教师可以在学生预习的过程中，提出一些问题引导学生进行思考，并尝试用思维导入的方式建立经线和纬线之间的联系。像“经线和纬线的概念是什么？两者的长度特征是什么？两者的形状特征是什么？有什么区别？”这样的问题，都适合在学生预习阶段提出来，引导学生们进行知识点渗透。学生在自身创建思维导图过程中，难免会出现形形色色的导图模式，教师在接下来的教学中，可以汇总学生们的思维导图，以表格类比的方式呈现出来，如下图，更加全面的运用综合性思维导图来讲解这部分的概念知识点。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 纬线 | 经线 |
| 定义 | 与地轴垂直并且环绕地球一周的圆圈 | 连接南北两极并同纬线垂直相交的半圆 |
| 形状 |  圆（极点除外）  | 半圆 |
| 长度变化 | 由赤道向两极逐渐缩短（在两极缩成一个点） | 所有的经线长度都相等 |
| 指示方向 | 纬线指示东西方向 | 经线指示南北方向 |
| 位置关系 | 所有的纬线相互平行 | 所有的经线相交于南北两个极点 |

1. **运用思维导图，提升复习效率**

要想让知识点内化成学生自己的东西，就必须不断复习，来加深记忆。对于一些细小的初中地理知识，如何才能够高效复习，是每一位教师应该重视的问题。传统课堂下的初中地理复习模式，是以教师为主导，学生为被动者的教学形态，教师对一部分知识进行总结，学生接收教师反馈出的知识信息，完全覆盖掉了学生的主观能动性。思维导图法被运用到复习过程中，是地理教学改革推进当中的一种表现。转变复习教学模式，以学生为主体，充分发挥学生的创造性和主观能动性，引导他们层层深入自身去汇总归结知识点，在这样的过程中加深对知识点的记忆和理解。如此一来，一方面可以有效辅助学生复习知识点，提高学习效率；另一方面可以让学生从绘制思维导图的方式中获得精神上的成就感。例如，在学习完“陆地与海洋”这个知识模块的时候，针对这部分知识点进行复习，教师可以让学生依据自身的学习经验去自主创建思维导图框架，教师对呈现出的结果进行评价。

海洋：71%

亚欧大陆

非洲大陆

世界海陆分布

陆地：29%

南极大陆

太平洋

大陆

四大洋

美洲大陆

大西洋

澳大利亚大陆

印度洋

岛屿

大洋

北冰洋

半岛

亚洲

大洲

边缘海

欧洲

大洲

分

界线

内海

非洲

海

海峡

大洋洲

七大洲

南美洲

大洲和大洋

北美洲

南极洲

这块知识点是以“七大洲”和“四大洋”为主干，每一个主干可以分支出地理位置、特点等知识点，学生依据这个思路去绘制思维导图，也是自我反省与思考的一个过程，比起传统模式下死记硬背的复习方式，会稍微增加一些学习乐趣，一定程度上让学生减少记忆负担。

1. **运用思维导图，促进小组合作**

在初中地理教学过程中，小组合作模式创建演变为常态化，既是顺应教学改革，也能够为课堂创造一定氛围。但是，这种模式也是利弊参半的。小组合作一方面可以使每一位学生积极参与到课堂当中，另一方面也会有一部分学生，利用这个机会谈论别的事情，小范围内影响课堂纪律。倘若运用思维导图方式，在小组合作过程中，教师下达任务，针对某一章节的内容进行讨论，明确目标，制作出各小组的思维导图。接下来的讨论环节中，小组长可以将任务分散开，调动每一位小组成员的积极性，最后每个小组出具一份知识导图。如此一来，小组讨论以思维导图为支撑，必然不会跑题。例如，在进行“世界的人种”这部分知识点学习的时候，教师可以运用该方式开展教学。

体表特征与自然环境的关系

人口与人种

体表特征

划分依据

世界的人种

黄色人种

白色人种

三大人种

黑色人种

人种的分布

首先明确本节课知识范围，“世界的人种”基本可以分为三类，分别是黄种人、白种人、黑种人。其次，各小组分别领任务进行思维导图归纳，第一小组负责出具黄种人的主要特征以及分布的主要地区；第二小组负责出具白种人的主要特征和分布的主要地区；第三小组出具黑种人的主要特征和分布的主要地区。如此一来，合作模式下的教学效果自然可见一斑。初中地理课堂上通过运用思维导图对学生进行思维引导，必然能够对接下来的教学开展起到关键作用。

1. **结束语**

 综上所述，思维导图被运用到初中地理课堂教学中已然是普遍现象，但是如何将思维导图融入地理课堂教学中，是我们在今后教学中值得探究和关注的问题。不管是对于地理知识点的攻破，还是对地理创新思维能力的提升，这样的方式都是值得一赞的。

**参考文献：**

[1]华娟. 何不让思维插上翅膀――思维导图在初中地理教学中的应用[J]. 考试周刊， 2015（14）.

[2]宁晨红. 把握区域地理的特征，勾画学习的思维导图――以亚洲、中国、苏州为例谈[J]. 时代教育， 2015（22）.

[3]刘建秀.思维导图在初中地理教学中的实践研究[J].中國校外教育，2017（14）：64-64.
[4]运用思维导图促进初中生地理自主学习的研究[D].宁夏大学，2015.