**浅谈高中班主任班级管理的创新与实践**

吴瑞敏

南安南星中学 福建泉州 362342

**摘要**：就实际而言，班主任比其他科目老师更要辛苦，这是因为作为一名合格的班主任老师不仅仅要负责班级中学生的学习，还要和学生们进行良好的沟通，要深入了解班级中每一名学生的状态，要及时发现学生们存在的问题，并且要及时的反馈给家长，为学生们积极的创造一个良好的学习环境。在实际的班级管理过程之中，总是难免遇到非常多的问题，这些问题不仅严重限制着班主任对于班级的有效管理，还会影响着学生们的健康成长，所以班主任不断探索创新进而探索出适合本班级的管理方法就愈发重要了。

**关键词**：高中班主任；班级管理；创新；实践

**0引言**

班主任开展班级管理的前提是要对学生有充分的了解，从学生的性格到秉性、从学生的学习习惯到生活细节，这样班主任才能对学生进行积极的引导，在指出学生身上问题的同时，能对应给出合理的解决方案，让学生健康地成长。同时，班主任做好班级管理，可以为学生创设良好的学习环境，让学生能与同学更好地相处，使学生在繁重的高中学习中有一块“清新”的乐土。

**1树立威信，以身作则**

在实际中，作为一名班主任老师而言，除了要进行教学工作，还要进行班级管理的工作。而在工作实际中，如果想让班级中的学生能够发自内心的接纳并肯定班主任老师进而全力配合班主任老师相关工作的开展，首要任务其实就是要在学生们的中间建立一个较好的老师形象。班主任老师用自身的实际行动去感染学生，一定能够比空话有效果。在课堂上班主任老师一定要格外注重言传身教，要深刻理解“为人师表”这四个字背后的意义，用优良的形象感染学生，鼓励学生，潜移默化的让学生能够具有高尚的思想道德素质。班主任老师要想树立好威信，就一定要做到：在和同学们首次见面的时候一定要给学生们留下一个好印象，无数实例表明第一印象非常重要，只有第一面让学生认可自己，才能够获得学生们的初步认可；一定要在最短时间内记住每一名学生的名字，相信各位老师在大量的实践之中不难发现，短时间内记住学生的名字，并且称呼学生，学生会有一种“受宠若惊”，一种被重视的满足感，从而会更好地配合老师班级管理的工作；除此之外，还要尽快的建立健全班级规定以及班级目标，前者可以约束学生的行为，而后者可以让大家团结起来，为了共同的目标而努力。

**2联合任课教师促进班级管理**

教师需要对学生进行管理，更要在管理中进行德育内容的渗透，且要了解学生其他学科的学习现状。班主任在管理的时候仅依靠自己的力量管理学生学习状况远远不够，需要联合科任教师，做好班级的综合学习管控。班主任在进行管理的时候需要做好系统化、全面化的班级管理工作，让学生始终保持积极的学习热情。由于高中阶段的学生需要以学业为主，教师需要了解学生每个学科的学习现状，尽量针对问题提出指导意见，使学生在课堂上能打起精神去学习。班主任要多与科任教师沟通，了解每个学生每个学科的具体学习现状，并与科任教师一起制定合适的解决措施，在自习课上督促学生改进。且要了解学生对科任教师讲课的意见，并及时地传达给科任教师，让科任教师与学生之间形成较好的默契，最终提高课堂教学效率。

班主任可利用课余时间将学生的兴趣、爱好、学习习惯等都进行统计，并结合学生的特点做出具体的表格展开分析，然后将分析好的表格交给科任教师，由科任教师根据具体的学科特点采取针对性的教学方法，同时找到如何管理班级的好方法。有的科任教师为能活跃课堂的氛围，想要引入小组合作教学法，但害怕合作教学推进的时候不能把控好局面，造成课堂混乱、合作学习无效的情况。而班主任制定的学习要素表，则能让科任教师把握住管理的关键点，了解到需要重点关注哪几个学生，需要如何掌握局面，需要如何提出问题和引导问题，最终让合作学习顺利地开展下去。科任教师尽量在设计教学步骤的时候，契合学生的兴趣点，让学生在自己喜欢的环境或者氛围中学习，并结合学生的具体学习状况进行细节打磨。在批评教育的时候更要重视方式和方法，避免教师在纠正学生不良学习习惯的时候由于语言使用不当对学生造成伤害和刺激。

**3加强家校沟通工作，进行校内外合作班级管理**

家庭作为学生学习和生活的重要场所，在班级管理中也发挥着不可忽视的重要作用。高中阶段的学生正处于青春叛逆时期，学习压力大、精神负担重，而班主任要想全面了解学生的情况，势必要与家长进行沟通与交流。首先班主任要畅通与家长沟通交流的渠道，提高沟通与交流的频率。例如借助现在的网络平台、微信、QQ群等，一方面将学生在学校的表现以及学习、生活现状反馈给家长知道;另一方面通过家长了解学生在家庭的表现以及学生的家庭背景等。一旦出现问题，教师可以及时找到根源，从而实施针对性的引导策略。其次，班主任要多组织一些加强家校沟通的实践活动。如定期召开家长会、利用一些课外活动时间，组织些亲子活动等，或者根据教学的实际条件，轮流对学生进行家访。这样不仅拉近了家长与学校与班主任之间的距离，进一步让家长融入到了班级管理工作中来，而且还形成了家校管理合力，从而全方位、立体化的为学生提供了良好、健康的学习和生活环境。

**4组织开展丰富多彩的班级活动**

组织班级活动的过程中，班主任需要结合学生的年龄特点以及身心状况对学生进行组织和安排，旨在更好地调动学生身上的活跃因子，拓宽学生的学习视野，使学生在紧张的学习之余得到精神放松，促使学生德智体美劳全面发展。开展班级活动的时候活动项目的选择是很重要的，教师应通过沟通的方式，对学生近期喜欢的项目进行了解。其实很多有趣的综艺活动是值得借鉴的，如现在比较著名的综艺活动《王牌对王牌》，其中有一个项目是“御花园传话”，教师可以将传话的内容变成一段英文对白，让学生在听过英文对白后，通过瞬间记忆的方式传递信息，这样能让学生在活动的过程中更好地牢记知识内容，且这种趣味性的方式会让学生产生较好的参与意识。又如：教师可以组织学生开展一些体育活动，使学生的身体得到放松。如“障碍古诗词接力跑”活动，在比赛之前，教师要求学生抽签选择本组需要用到的古诗词，在接力跑的时候，不但要接住接力棒，更要在接棒的时候说一句抽中的古诗词，若是说错了，接力失败淘汰出局，看哪个小组能坚持到最后。教师组织班级活动需要做好翔实的计划，不要占用学生太多的时间。另外也要做好后续的活动指导，学生在玩游戏的时候会遇到挫折，教师要进行鼓励，也要引导其他小组成员不要横加指责，应该给予帮助，让自己的伙伴在帮助下逐步改善方法，获得进步。

**结束语**：总而言之，在实际当中虽然班主任老师在管理班级工作中，会面临着诸多困难，但是只要始终能够得到学校和家长的支持、各科老师以及学生的积极配合再加上班主任老师自己的积极探索，勇于创新就一定能做好班级管理的工作，就一定能构建一个积极向上、充满正能量的班级。

**参考文献**：

[1]张迪.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(Z1):45-46.

[2]甄丽欣.探究高中班主任管理中存在的问题及措施[J].赤子(中旬),2014(18):170.

[3]张嘉慧.浅析高中班主任班级管理工作[J].中国校外教育,2015(05):23.

[4]叶帅.提高现阶段高中班主任班级管理效率的策略探讨[J].中国校外教育,2019(04):31+33.

[5]高阳峰.探究高中班主任的班级管理艺术[J].中国校外教育,2019(04):45.