2019年高考英语全国卷I听力试题命题特点及备考建议

福建省南安市南星中学 周龙拿

【摘要】通过分析2019年高考英语全国卷I听力试题，发现该卷紧扣课标和考纲的要求，体现高考评价体系“一体四层四翼”的要求，落实立德树人根本任务的教育导向功能。试题难度适中，话题丰富、时代性强、稳中有变。在此基础上总结命题特点，提出高考英语听力备考建议，以期提高复习备考效率，最终促进学生学科核心素养的形成。

【关键词】高考英语；听力试题；命题特点；备考建议

一、2019年高考英语全国卷I听力试题总体评价

2019年高考英语全国卷I听力试题以《普通高中英语课程标准（2017年版）》和《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲（英语）》的内容要求为依据，充分体现了高考评价体系“一体四层四翼”的要求，指向学学科核心素养的发展水平，落实立德树人根本任务的教育导向功能。试题难度适中，话题丰富、时代性强、稳中有变。重视对学生必备知识的考查以及理解主旨和要义，获取具体的、事实性信息，对所听内容做出简单推断，理解说话者的意图、观点和态度等关键能力的考查。试题结构中长对话和短对话的题数有所调整。2018年高考英语全国卷I的短对话和长对话的题数量为：2-2-3-4-4，而2019年的短对话和长对话题数为2-3-3-4-3。男主播依然是Kris Chung，女主播调整为Tushka Bergen。仍为美音，语速较往年稍慢。

二、2019年高考英语全国卷I听力试题命题特点

与往年相比，2019年高考英语全国卷I听力试题主要遵循基础性、综合性、应用性和创新性的规律，试题结构和难度变化不大，主要考查的能力不变。具体分析如下：

1.体现时代性，落实“五育”并举

听力文本的选择话题丰富，涉及人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境。结合新时代教育和当前热点话题，精选语料，融入社会主义核心价值观，突出立德树人的根本任务。侧重选择贴近学生实际的话题，体现英语学科的基础性、工具性、交际性和思想性等。

Text7材料内容为女士的母亲直到退休依然怀揣着追求艺术的梦想，决定重返学校，重新学习油画，实现自己的艺术梦想，以及谈话者对此的看法。2019年习总书记的新年贺词为“我们都在努力奔跑，我们都是追梦人”。文本内容符合新时代的特点，同时也渗透了美育。

Text1话题有关医院看望病人。 Text6材料内容讲述朋友生意停业后，生活可能会比较艰难。谈话者对朋友的处境表示担忧。材料渗透了对学生的情感教育，体现人文关怀，坚持立德树人的育人导向。text2报名参加健身课程的话题，text9锻炼身体的益处的话题倡导“健康生活”，渗透“五育”并举。

Text10材料内容是播音员向鸟类爱好者播报的一则新闻，涉及如何使用不同颜色的道路使海鸟免于被车辆轧死，体现了人和动物的和谐相处。

2.考查必备知识和关键能力

Text3中的“better still”(更好的是)和“a nice little talk”（好好聊一聊）等词汇的表述地道、鲜活。

延续往年加强熟词生义的考查：Text4中的“the position is still open”中的“open”为形容词，译为“（机会、可能的行动、工作等）可用的；可拥有的。”Text8 中第11题的选项中“ Chairing a meeting”的“chair”为动词，译为“主持会议”。

Text2中根据男士的话“I need to get in shape. How do I register for the classes? ”可知，男士需要锻炼身体，向女士询问如何登记报名上课。由此可推断出男士想上健身课程。此题答题的关键在于是否能正确理解 “get in shape ”以及 “register for”。Text7材料和试题中出现了 business administration（工商管理学）和ambiguous（不明确的）这样的低频词，说明高考听力对词汇广度的考查逐渐加强。

考点的设置主要考查获取事实性具体信息和对所听内容作出推理判断的能力，设问方式主要以what、when、how、who、why,较好地体现了考试大纲和考试说明对考生的要求。

三、高考英语听力备考建议

（一）坚持立德树人的育人导向

英语听力备考应坚持以“立德树人”为根本任务,弘扬社会主义核心价值观,充分体现全面发展的育人要求,提升英语学科核心素养。听力训练应顺应时代发展,重视培养学生的家国情怀，扩宽国际视野。

（二）听力训练常态化

1、精听与泛听相结合

听力语料要选择丰富的话题，涵盖人与自我、人与社会和人与自然三大主题语境，涉及人文社会科学和自然科学等领域，为学科育人提供话题和语境。听力训练不仅需要课内教师指导下的精听训练，也需要学生课外主动的泛听练习。课内的精听训练主要加强学生的内功修炼，侧重微技能和思维的训练，课外的泛听有助于培养学生学习的兴趣、开阔视野，提升学生的学习能力。教师课内听力试题的选择要侧重能够考查学生理解文章主旨大意、获取细节信息以及推理判断等能力。课后应充分利用网络资源或原版书籍中精选一些质量比较高的，话题贴近学生生活实际、具有时代性和情境性的健康的听力资源供学生作为课后泛听材料。课堂时间有限，只能通过课后增加听的输入，才能增强学生对各种语料的熟悉度和敏感度。此外，要通过让学生每天视听一段英语材料,学校定期举行英语演讲比赛、英语话剧等主题活动实现英语学习课内和课外的有效衔接。

2、补充话题词汇，提高辨音能力

高考英语听力正在逐渐扩大对词汇量的考查，以及基础词汇熟词生义的情况。因此，有必要为学生补充听力常见话题词汇，同时教师要不断提升自己，丰富学生的内容图式，扩大词汇的深度和广度，关注词汇的文化内涵。平时教学应该践行英语学习活动观，多设置丰富的实践活动，让学生在感知、模仿、练习中，提高语音识别能力，关注连读、弱读、爆破、停顿等。同时也要引导学生通过句意理解和语段理解基础上进行意义的建构。此外，应注意英音和美音结合训练，让学生尽量熟悉两种发音。

（三）听力训练系统化

高三听力训练要有一个系统的顶层设计。每周要有固定的听力训练时间、训练量和具体的训练目标。可通过按题型或考点进行专项训练。如将题型分成主旨要义题、对话场景题、人物关系及身份题、时间数字题、观点态度题、行为活动题、细节推断等进行训练。教师要指导学生学会自我监控,鼓励他们积极运用交际策略并学会控制自己的情绪。

（四）听力训练多样化

在英语学习中,听、说、读、写、看五种能力是相辅相成的。听力水平的提升需要各种感官的共同协作, 不能把听和其它四种能力强行割裂开。听力训练要将听、说、读、看、写五种能力相结合，才能真正提升学生听力理解能力。听力训练的材料不应局限于常规的听力测试材料，也可选用电影选段、演讲视频、采访、新闻报道、英语歌曲、广告等多形式多模态的真实语料。

（五）调节非智力因素

在听力训练中，学生的非智力因素起着重要作用。常常听到学生反应“每次要做听力前，我就紧张的要命”，“前面5道题只播放一遍，一道题目听不到我就慌了……”。从认知心理学的角度，“听”是项重要的感官活动，学生听的过程是一个繁杂的心理语言活动过程。而焦虑对于学生听力理解影响很大。教师应发挥个人课堂教学艺术魅力，关注学生的学习情绪，调整非智力心理因素，提升听力效果。

四、结语

总之，2019年高考英语全国卷I听力试题较往年变化较小，充分体现新时代教育的特点，落实“五育”并举，突出能力导向。一线教师应掌握语言测试的相关知识，不断研究历年高考真题，基于高考命题规律和学生的认知结构反思听力教学，精选慎用各类教辅材料，以必备知识为基础，重点发展学生关键能力，提高复习备考效率，最终促进学生学科核心素养的形成。

注：本文系南安市教育科学规划研究2019年度专项课题《基于高三英语有效备考的高中英语“磨题坊“行动研究》（立项编号：NGZX2019-013）的研究成果。

参考文献：

1.姜钢.2019.发挥高考内容改革导向作用 助力推进教育评价改革[J].中国考试，（6）：1-4.

2.教育部.2018.普通高中英语课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社.